

1.1 学生学习欲望不强

兴趣是开启学习的“钥匙”，只有具备足够的兴趣，才能激发学生进行知识学习的内在动力。而文言文虽然有丰富的内涵，但是由于其学习难度较大、学习过程较为艰辛、学习方式较为单一等多重原因导致学生在学习过程中很难产生兴趣。与此同时，文言文的学习需要经过一段时间的累积，导致学生在较长一段时间内难以产生较强的“成就感”，从而导致学生不仅不容易产生学习的兴趣，反而容易产生一定程度的“厌烦”心理。这就导致学生为了应付考试敷衍了事，虽然学生的知识仿佛得到了累积，但其技能与素养并没有得到提升。

1.2 教学方式过于机械化

教师的教学方法对学生吸收与消化文言文知识方面有着重大影响。虽然现在提倡学生才是学习的主体，要突出学生的主体地位，这显然是毋庸置疑的。但是在学生陌生的板块，缺乏教师的正确引导与适宜的教学方法相佐，完全靠学生自己领悟是不可取的，也不可能有效达到文言文教学目的。当前很多教师在教授学生文言文知识学习时，常以翻译文言文为主，对于个别字词能够给学生简单讲解，加上现在信息手段发达，甚至过度依赖互联网教学手段，对于教师应当自主自觉延伸的部分也用互联网技术代替，过分依赖教育手段，导致教师在教学方法上显得机械化，缺乏创新。

2 针对初中语文文言文阅读教学问题的改进策略

2.1 激发兴趣

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。要让学生明白文言文的价值，首先就得让学生对文言文产生兴趣。那么，如何让学生对文言文产生兴趣呢？在教学中，教师可结合课文内容，给学生讲解相关的古代文化知识、历史事件、人物故事等。比如《送东阳马生序》中提到“太学”，太学是什么机构？听起来似乎与现在的大学很像，许多学生可能在一些古装剧中听说过，不算陌生却也不熟悉。那么教师就可以给他们讲讲关于“太学”的一些知识。这些文化知识既丰富了学生的知识储备，又能激发学生的学习兴趣，将他们的注意力钉在课堂。

2.2 优化文言文对比阅读教学模式

为了提升学生的文言文对比阅读能力，教师要注重在不断的反思中优化教学设计，注重课内外文言文的对比教学，提高学生的学习效率。在文言文教学过程中，教师要注重选择合适的对比阅读文章进行教学，对比学习的文章要在某一方面有一定的联系，有针对性地提高学生的文言文对比阅读能力。为了提高学生的学习效果，教师还要注重丰富文言文对比阅读教学模式，不能长期拘泥于同一种单一的教学方法，教师可以根据教学内容采用小组合作探究、文言文知识大赛、文言文知识分

享会等形式，来丰富课堂教学，提高学生的学习兴趣。除此之外，教师还可以带领学生对一些常用的文言文知识进行定期的总结，对相关的知识进行梳理，以加深学生的记忆，巩固学生对相关知识的理解和掌握。例如，在一个学期结束后，教师可以将本学期学过的基本的文言文知识进行一个梳理，组织学生复习学过的文言文，分别整理出“通假字集锦”“古今异义词总结”“词类活用总结”“虚词及其用法举例”“常考特殊句式总结”，让学生自由结组进行合作整理，所有小组整理结束后可以进行组间的分享，互相补充订正。最后由教师呈现最终的总结成果，让学生对本组的整理结果进行对比，进行相应的修订与补充，达到查漏补缺的目的，最终收获完整的文言文知识总结，方便学生之后的学习。在这个过程中学生本身对相关的文言文知识进行了整体的巩固与复习，还让学生对学过的知识进行分类总结，让学生对文言文知识的认识更加深刻，这对于提升学生的文言素养具有积极的促进作用。

2.3 注重知识的积累，提升应用迁移能力

文言文的阅读能力是需要学生在不断地积累、应用和迁移过程中逐步提升和发展的。在新课程教学的语文教材中，文言文内容的设计和现代文学的结合编排也变得更加的合理和科学，这些学习内容根据教学大纲的要求，有的需要背诵记忆，有的则需要熟读学习。针对需要背诵的学习内容，学生要按照要求，在理解的基础上做好背诵学习工作，不断地积累文言文相关知识和技巧。与此同时，在课堂教学过程中教师还要善于利用课后小结的环节带领学生共同完成中知识点的分类整理归纳工作，对于文言文中的实词、虚词以及句式等内容进行整理积累，联系以往学习知识学会前后知识内容融会贯通，在日常积累和应用中逐步拓宽学习视野，提高学生文言文阅读能力。

结束语

当前文言文教育工作，虽然初中语文的课堂逐渐充满活力，但文言文教学现状仍旧差强人意。因此，初中语文教师应该积极主动提升自己的专业素养，创新文言文教学模式，让学生轻松地进入语文课堂，感受文言文的魅力，并积极引导学生主动学习我国国粹，提升自己的精神文明水平，丰富自己的精神世界，从而提高自己的语文素养。

参考文献

- [1]林昆鹏.如何提高初中语文文言文阅读教学的有效性[J].华夏教师,2020(20).
- [2]宁奇珍.初语教学培养学生文言文学习能力的策略[J].语文教学之友,2020(5).
- [3]方琳静.基于读写结合的初中语文教学探究[J].新课程研究,2020(2)

小学语文阅读教学对学生语文能力的培育

王国艳¹ 杨志刚²

(吉林省舒兰市莲花乡中心小学校 吉林 舒兰 132632)

【摘要】语文是我国基础语言，也是学习各门学科的基础，只有不断地培养学生的语文能力，才能更好地帮助学生进行学习其他学科。同时语文也蕴含了中华传统文化的精髓，通过语文学习可以培养学生综合能力。在小学语文教学中阅读教学占据着重要地位，提高小学语文的阅读教学效率，可以有有效的培养小学生学习语文的兴趣，也能让小学生提高语文综合素养，为小学生今后的学习打下坚实的基础。本文通过分析小学语文阅读教学对学生语文能力的培育，对小学语文阅读教学进行良好的改善，也能让促进小学生全面发展。

【关键词】小学语文；阅读教学；能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1487

前言

随着我国社会的发展与进步，我国国际地位也在不断地提高，而语文又是我国官方应用语言，所以小学语文教学受到世界普遍关注^[1]。应新课程改革的要求小学语文教学应该突出阅读教学的作用，让学生通过阅读学习提高小学生语文能力。为了有效地对小学生进行语文能力的培养，小学语文阅读教学应该充分尊重小学生的兴趣，培养小学生学习语文的积极性，同时也要提高教师的素养，让教师科学合理的创新教学方式，打造小学语文高效课堂，进而为小学语文阅读教学创造良好的学习环境。

一、小学语文阅读教学的重要作用

小学语文阅读教学是小学语文教学中最重要的教学模式，同时对于培养小学生语文能力也是最有效的。小学语文阅读教学的重要作用在于，首先通过小学语文阅读教学可以提高小学生阅读兴趣，提高小学生学习语文的效率，同时也能培养小学生自主学习的能力，让小学生能够轻松愉悦的学习语文知识。其次，通过语文阅读教学可以活跃学生思维，提高小学生思维能力，进而提升小学生文章理解能力，培养小学生语文核心素养。小学业务恩阅读教学还可以让小学生接受到传统文化的熏陶，让小学生接受到良好的德育教育，塑造小学生高尚的人格与品质，让小学生能够身心健康成长^[2]。最后，通过小学语文阅读教学也可以拓展小学生的阅读视野，提高小学生对世界的认知，同时还能增加小学生知识储备量，为小学生今后的学习铺路搭桥。

二、小学语文阅读教学培养学生语文能力的策略

小学语文阅读教学要以小学生为主体，教师发挥主导作用，因此教师应该接受严格的培训与学习，提高教师对阅读教学的了解与自身语文素养，从而有效地对小学语文阅读教学进行改革，为培养小学生语文能力创造良好的学习环境。作者通过以下三点，对小学语文阅读教学培养学生语文能力的策略进行分析。

(一) 培养学生阅读兴趣，提高学生自主学习的能力

在传统小学语文教学中，教师往往以自己为中心，对小学生进行“填鸭式”教学，磨灭了对小学生对语文学习的兴趣，让小学生对语文学习产生抗拒心理，进而影响小学语文阅读教学的效率，也让阅读教学在小学语文中发挥不出应有的作用。在实际教学中，教师可以通过有趣的问题引导学生进行语文阅读，也可以利用有关内容的视频或者图片吸引小学生的注意力，培养小学生对语文阅读的热情，提高小学生主观能动性^[3]。例如：在学习《观潮》一课时，教师可以对小学生进行提问“同学们大家见过江河湖海么，大家知道浪花么，那么特别大的浪花是什么样的？下面咱们一起阅读这篇文章，领略一下观潮的盛况”，通过这样一段问话可以有效地将小学生注意力集中起来，让小学生对《观潮》这篇文章充满好奇心，从而激发小学生学习语文的兴趣，教师再通过多媒体技术教学播放一些关于潮水的图片，让小学生感受到浪潮的汹涌，使小学生迫不及待地阅读起《观潮》这篇文章，进而有效的培养了小学生自主学习的能力。

(二) 构建阅读情景，培养阅读理解能力

应试教育在教师心里根深蒂固，导致教师在进行语文阅读教学时往往忽略小学生的感受，只是一贯地将知识灌输给小学生，这样小学生不能进行有效的学习，也让小学生失去对阅读的兴趣，同时不能让小学生完全理解文章内容，不能掌握阅读的正确方法。在实际教学中，教师应该精心构建语文阅读的情景，渲染课堂氛围，进而提高小学生语文阅读学习的兴致，也能让小学生情境中掌握文章主旨，提高小学生阅读理解的能力。例如：教师在讲解《狼牙山五壮士》一课时，教师可以通过信息技术教学收集关于文章内容的图片、音频、视频等素材制作成精美的课件，在用多媒体技术进行播放，让小学生了解文章故事的背景，铺垫阅读文章的情绪，激发出小学生的爱国之情，教师也可以让小学生进行模仿表演，还原课本的故事，让小学生真切感受到民族英雄的勇敢与伟大，让小学生充分理解文章内容，进而提高小学生语文核心素养。

(三) 开展阅读活动，加强学生语文实践能力

小学生由于没有形成健全的性格与习惯，因此对于枯燥的课堂学习并不感兴趣，同时小学生又活泼好动、思想活跃，这样很难让小学生能够集中注意力认真地阅读，导致小学生无法有效地运用阅读来学习语文知识。在实际教学中，教师可以根据文章内容开展一些活动，充分发挥小学生思维活跃与活泼好动的特点，让小学生活动中学习语文知识，在活动中培养学生语文阅读能力，进而让小学生能够愉快地提升语文实践能力。例如：在学习《只有一个地球》一课时，教师可以让小学生通过阅读这篇文章总结出文章中心思想，再让小学生根据文章内容收集一些关于保护环境的文章，让小学生课堂中进行朗读，通过这样的活动可以提高小学生思维能力以及语言运用能力，同时也能让小学生掌握文章主旨，丰富学生阅读视野，让小学生从多方向、多角度思考问题，从而提高小学生语文实践能力，让小学生全面发展。

结束语

阅读对于小学生学习语文来说有着重要的意义，阅读就像小学生的眼睛，通过阅读可以发现语文中蕴藏的知识与文化，也能通过阅读让小学生对未来充满希望，提高小学生语文学习的效率。教师也要通过丰富的教学方法，有效地改善小学语文阅读教学，提升小学生语文综合能力。作者通过对小学语文阅读教学对学生语文能力的培育策略的分析，意图为促进小学语文阅读教学的发展提供参考，为小学生提高语文核心素养提供帮助。

参考文献

- [1]漆增林.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(16):143-144.
- [2]姚花调.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(15):114+116.
- [3]刁长影.小学语文教学中对学生阅读能力的培养[J].黑龙江科学,2018,9(04):56-57.