

然字母可以表示数,那么也存在含有字母的式子例如 $a+3$ 、 $m-9$ 、 $4x$ 、 $5n+6$ …,这些也可以表示数和数之间的数量关系,在数的加减运算中,也会使用这些字母和含有字母的式子。如果一斤橘子3元,苹果每斤比橘子多 x 元,则苹果每斤的价格即为 $3+x$ 元;假设一块橘色橡皮1.5元,小明去超市购买 m 块这样的橡皮,那么他一共需要支付1.5 m 元。这两个初中数学题是学习《整式的加减》这一章节时常见的数学问题,通过小学数学学习对题意理解的基础上,巧妙利用初中数学知识关于整式的内容,根据数量关系列出正确的数学算式。通过这种知识迁移的教学方式,即可以帮助学生巩固和回忆小学数学学习内容,也可以让学生在小学数学知识的基础上更易理解初中数学课堂学习内容,让学生学会自主思考^[2]。

二、实践探索,增强数学课堂趣味

对于大部分学生而言,数学知识学习是一个枯燥乏味、不断实践验证的过程。尤其对于刚从小学升入初中的学生而言,他们需要一段时间去调整自己的状态,适应初中数学课堂教学,了解和掌握新的初中数学知识。此时,作为教育工作者的初中数学教师,可以通过一些实践探索活动增强数学课堂教学的趣味性,提高学生参与课堂的积极^[3]。

例如:对于《几何图形》,在学习这一章节时,教师可以让学生在上课前先预习课本知识,要求学生自己动手或分组和小组成员分工协作共同完成一些实践任务。首先观察身边物体的形状,一个魔方的每个面都是正方形,而魔方的整体是一个正方体,正方体是由正方形组成的立体图形;一个篮球的每个面都是一个圆形,而整个篮球是一个球状,圆形是一个平面图形,球是一个立体图形 ……;其次画出一个图形并进行分析,结合动手实践过程学生会发现:两条不同的直线只有一个交点,则这两条直线相交;两条直线无限延长没有交点,则这两条直线平行;此外,对于4.4课题,进行设计制作长方体形状的包装纸盒的学习时,按照该课题学习要求准备相关材料,将班内学生分为5~6人一组,引导鼓励学生主动思考,完成后在班内讨论分享。

三、由易渐难,逐步拓展逻辑思维

数学知识的学习是一个由简单到复杂,由难到易的过程,教师在一步步的引导中让学生理解数学知识,题目数学的学习魅力。也即是说,在数学课堂学习中,数学教师可以通过引申简单易懂的问题或者知识点引发学生的学习兴趣,然后逐渐深

入讲解,将复杂的问题拆简化,最终把深奥的数学知识简单化,激发学生学习的信心,从而更加主动学习。若是一上来就抛出深奥的数学理论公式,学生带着较多的疑惑进入课时学习,会过于消耗打压学习积极性,给予学生数学生硬难懂的认知。

例如:教师讲解《反比例函数》中第二课时——实际问题与反比例函数时,先抛出几个一次函数的问题,温习之前的学习方法。以类比方法讲解反比例函数的内容,首先以一个简单的反比例数学问题进行导入,这样有利于学生了解反比例函数出现的实际生活意义和含义。即人教版九年级上册数学课本中第二页第一个问题,当表示路程的1463km一定,速度表示为 v 时,根据数学公式路程=速度 \times 时间可知,时间 $t=1463/v$ 。那么表示时间 t 的公式 $1463/v$ 即为一个反比例函数,对于任意一个不为0的 v 的取值,都有一个对应的 t 值与其相对应;其次给出一个反比例函数,使用“描点画图”的方法画出其图像并分析性质特点,教师引导学生思考一次函数 $y=kx+b$ (k 不为0)的图像是通过画图而知为一条直线,并以同样的方法易得出反比例函数是一条双曲线。

四、结束语

总结上文可知,初中生已具备初步自主学习能力,教师结合他们特点,安排合理教学方式培养其数学课堂学习自主性。初中是学生生命中十分重要的学习习惯和个人性格培养的重要时期。初中生较小学生而言,有更多独立的想法和自我支配和自我控制意识,较高中生而言,性格特点和学习素养没有完整的形成,仍有更正错误想法的自主意识。因此在这一时期,作为教育工作者的初中数学教师需更加关注提高学生的自主学习意识,帮助学生更好的进入学习状态,以积极饱满的情绪去对待初中数学学习。

参考文献

- [1]黄丽红.浅谈初中数学教学中的自主学习方法[J].考试周刊,2018,000(022):74.
- [2]陆佳琦.浅谈初中数学教学中的自主学习方法[J].文存阅刊,2019,000(025):70.
- [3]李秀云.浅析初中数学教学中的自主学习方法[J].中国校外教育,2019,000(004):117,119.

简析小学英语教学方法与策略

王新

(河北省衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

[摘要]实施有效的教学策略是完成小学英语教学目标、提高小学英语教学质量的重要途径。作为小学英语教师,我们应通过有效的方法、策略等教学活动完成教学目标,实现促进学生发展的目的。笔者结合自己的实际教学经验,在此浅谈几点自己的观点和看法。

[关键词]小学英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.154

《英语课程标准》的要求是:“积极与他人合作,共同完成学习任务;主动向老师或同学请教;制定简单的英语学习计划;对所学习的内容能主动练习和实践;在词语与相应事物之间建立联想;在学习中集中注意力;尝试阅读英语故事及其他英语课外读物;积极运用所学英语进行表达和交流;注意观察生活或媒体中使用的简单英语;能初步使用简单的学生英汉词典。”因此,小学英语教师必须在课程标准的指导下,结合教材,运用适当的教学策略,帮助学生培养正确的英语学习习惯。只要策略成功,并恰当地运用,相信一定能够取得良好的结果。

一、采用情境教学,培养口语表达能力

传统教学往往是教师一人主讲,学生被动学习,学生学习的积极性没有得到充分地调动,甚至部分学生产生了厌学情绪,为此,我认为可以在英语教学中实施情境教学,培养学生的口语表达能力。情境不仅仅需要教师积极营造,还需要学生积极配合。教师可以设置对话、独白,甚至戏剧等形式,用英语交流,使学生参与其中,扮演不同角色。这样,在潜移默化中使学生锻炼了英语的表达力,培养了学生的表演能力、组织能力,提高了学生各方面的素质。情境的设置必须贴合学生的日常生活,只有这样学生才有亲切感,可选择的情境有问路、买东西、做家务等。英语学习的最终目的是说出来而不是单纯地会做试卷,因此教师应在各个方面、寻找各个机会培养学生的口语表达能力,不能使英语学习变成“哑巴英语”,而情境教学就是为培养学生的口语表达能力服务的,在这些自然的情境中,学生学到的是实用的知识,而不是孤立的单词和呆滞的句型、语法,这对于调动学生的积极性也有一定的促进作用。

二、重视基本知识的教育,尤其是音标教学

母语的学习与英语的学习是不一样的,因而教师的教学策略也应该发生改变。在中国学英语缺乏必要的语言环境,不像母语,可以耳濡目染,所以我们一定要重视英语基本知识的教育,打好基础。英语的基础知识从小到大大包括音标、单词、拼写、句子、语法、作文、口语等。其中音标的教学十分重要。学好音标就等于拿到了英语学习的敲门砖,学会了音标,学生就可以学会读单词、拼单词,只有掌握了拼写,学生才能进一步自学。其中,可以采取这样的步骤教学:(1)通过歌曲的知识学习英文字母;(2)从字母中寻找音素,教音素;(3)教会学生辅音,元音。注意要不断重复,加深记忆。同时要注意不能孤立地教音素,要随时与单词、句子相结合在一起复习巩固。这样可以降低学习的难度,避免了学习的枯燥无味。

三、巧设游戏,巩固教学

游戏教学可以帮助教师将单调乏味的复习巩固活动变得生动有趣,引人入胜。教师在设计游戏时一定要内容合理、形式多样、生动有趣。游戏涉及学生的面越宽越好,不要一两个人做,其他学生仅当观众,要使一些平常不爱说、不好动的学生得到参与的机会。如在教学中rainbow, rain, squirrel, snake, tiger, taxi这几个生词时,教师可以设计这样的游戏:(黑板上贴上这些生词卡片或写上生词)找三位学生上台,其中一个学生做画彩虹、下雨、松鼠跳、蛇爬行等动作,

全班学生根据这个学生的动作说出单词,台上另外两个学生比谁指得准、指得快。这个游戏的覆盖面就很广,达到了全员参与的目的。在英语教学中,游戏教学的模式很多。平日的教学中,要以教学内容为依据,采用适合小学生特点的游戏模式。笔者依据自身教学经验,总结出了以下三种英语游戏教学模式。数字游戏。重点是针对学生的英语听力及口语能力进行训练,教学过程中,普遍的方法就是老师用英语进行提问,学生回答。单词游戏。在教学过程中,一般采取填词和连词两种方式。填词就是老师在黑板上写上某个单词的部分字母,采用举手抢答的方式,由学生把其他缺少的字母填上,组成一个完整的单词。连词就是把单词和与之相关的解释连接,使学生能够快速准确地理解及掌握单词的意思。字母教学。采取“字母接龙”的游戏模式,将学生分组,老师事先准备好字母卡片,实施分组教学,让学生按照顺序说出字母,老师统计各个组答对的次数,最终选出优秀小组。

要使学生参与和配合,游戏的形式多样化显得非常重要。“把戏不可久玩”,再好玩的游戏,玩过几次也就没有新鲜感了。因此教师应不断收集游戏,设计、翻新游戏。

四、开展丰富多彩的课外活动

小学生对于英语学习具有巨大的潜能,一些流行词如QQ、cool在一段时间内,在学生之间很流行,这些无疑是利于激发学生的学习兴趣的,说明英语学习不能局限于课外,更要延伸到课内。因此教师要积极开展课外活动,并且布置合理有趣的作业。如让学生自己读一段英语新闻,然后录下来,大家在班里集体听,最后投票看谁读的最好。再如,英语竞赛、英语演讲比赛、英语话剧比赛、英语角、英语学习园地、英语兴趣小组等,在这些活动中,学生锻炼了自己的能力,提高了英语水平,激发了学习兴趣。但教师需要注意,在这些活动中,不可主次颠倒,学生是主角,教师是引导者。只有这样才能发挥学生的主观能动性,学生在这些活动中才可以感受到主人翁地位,活动才可以开展下去。

总而言之,小学英语教学是复杂而艰巨的过程,笔者相信,在课程标准的指导下,广大的教育一线工作者结合实际教学经验,一定可以提出更好的教学策略,小学英语教也一定可以取得更好的成绩。

参考文献

- [1]霍向宁,李敏.浅谈英语教学中如何激发学生的主动性[J].才智,2011(18).
- [2]王金秋.英语阅读教学的几个读“法”[J].吉林教育,2011(5).
- [3]史永红.浅议英语教学中学生发散思维品质的培养[J].基础教育,2006(5).
- [4]李继红.浅谈英语教学中如何激发学生学习的兴趣[J].学周刊,2011(12).
- [5]张冬梅.激活小学生英语学习潜能之探析[J].文理导航(下旬),2011(7).
- [6]赵瑞华.激发学生英语学习兴趣的策略[J].河南科技学院学报,2011(6).