

注知识点内容,这也便于后续教师进行错题教学时,学生可以对该部分知识点进行补充学习,搭配着反复练习的学习方法,使学生可以攻克学习难点,巩固知识点内容。

2.2有效建立和利用错题资源库

建立错题资源库,其实也就是错题集。但是,教师需要认识到建立错题集并不只是小学生的事情,身为教师同样需要建立错题集。这就要求教师在批改小学生的数学作业、试卷等的过程中,将小学生易出错、错误率相对较高的一些题目摘录下来建立教师版的错题集。错题其实是数学教学中极具价值的一种特殊教学资源,教师利用好这一资源可以极大地提升小学数学教学的效率和质量。让错题集变成教师在教之时的查漏补缺的重要资源。教师可以根据实际情况指导小学生进行错题分析或者是进行错题讲解。比如,班级中超过百分之三十的小学生都做错了同一个题目,教师就可以在课堂上集中进行错题讲解和分析,指导小学生掌握正确的解题方法;如果只是个别小学生在某一题目上出现了错误,可以选择课下一对一辅导的方式,帮助其分析错误原因、掌握解题方法。此外,为了提升查漏补缺的效率,教

师要注意采用正确的方式对错题进行分类,比如按内容、题型、错因、对象等进行分类。当然,教师同样应当指导小学生掌握正确的分类方式,这样也能提升小学生的错题集利用效率。

结束语

总而言之,现如今我国小学数学实际学习过程中,经常由于自身粗心大意和对知识点内容的熟练应用能力不足,日常练习和考试中大量数学题目错误的情况。因此,在现如今小学生实际学习过程中,应该引导学生记录数学错题本,并能在课余时间提高对数学错题本的翻看效率、加强与同学老师的交流,进而在无形中防止小学生在后期考试和做题中出现类似错误。

参考文献

- [1]吴秀琴.巧妙利用错误资源,强化数学解题能力[J].学周刊,2020(19).
- [2]孙国强.小学数学错题教学的探索[D].聊城大学,2014.
- [3]葛晓伟.主动应对共同成长——小学数学错题资源的开发与利用[J].文渊(高中版),2019(5).

基于翻转课堂教学模式在初中物理教学中的实践分析

陈井岗

(樟树市洲上初级中学 江西 樟树 331211)

[摘要]如今,素质教育越来越受到重视,教师应更注重学生的素质教育。翻转课堂是一种有别于传统课堂的新型教学形式,与传统课堂教学模式有所不同,学生可以在家里通过互联网进行学习,而教室则成了师生交流、互动的地方。因此,在初中物理教学中运用翻转课堂,实现了传统课堂的优化,更有利于提高课堂教学效率,缓和师生关系,促进学生健康成长。

[关键词]翻转课堂;初中物理教学;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1572

引言

近几年来,翻转课堂作为一种新的教学模式在课堂上得到广泛应用,极大地促进了教育事业的发展。将“翻转课堂”运用到初中物理教学中,可促使教师积极转变传统的物理教学理念,重视学生在物理学习中的地位,将学生的学习特点、兴趣爱好与物理教学内容和方法相结合,使物理课堂教学适应学生的学习需求,使学生在物理学习中更具主动性,从而提高物理教学水平。

一、翻转课堂在初中物理教学中的运用

翻转课堂主要是针对传统教学模式提出的,它颠覆了以往注重师生角色转换的教学方式。众所周知,在以往的教学中心,教师往往是课堂的领头羊,他们按照自己的教学思路和教学安排进行学习。学生所要做的就是跟随老师的步调,按照老师的安排去学习,这种教学方式虽然在以往的教学取得了一定的效果,但随着时代的发展,其已经不能满足时代对教育的要求。在课堂上自主提问,在老师指导下解决问题,由被动学习转向主动学习,这种教学模式可以加强师生之间的交流,使教师对学生的认识更加准确和全面,并且可以根据学生的学习情况有针对性地进行物理教学^[1]。对学生而言,就是培养学生的学习能力和思维能力,为将来的学习和工作服务。因此,研究初中物理翻转课堂教学具有重要的意义。

在初中物理教学中,为了让学生理解不同的教学活动,经常要进行实验,从而直观地掌握知识。实施个性化发展教育,促进教学的平等性,营造良好的学习环境,有利于学生掌握重点,快速理解物理知识。简言之,教师通过把抽象的概念引入日常生活中的现象,让学生探索物理的本质并加以固化,总结规律,灵活把握。此外,通过团队合作,学生能充分发挥自身优势,与其他成员形成互补关系,感受生活中的物理知识。

二、翻转课堂运用中应注意的几个问题

翻转课堂的实施还存在许多值得关注的问题。首先,老师要明白,并非所有的物理知识都适合这样的解释。初中物理课程具有实验多、考查多的特点,需要学生积极探索。基于以上特点,可以看出在物理教学中运用翻转课堂微视频的重要性,因此就需要运用翻转课堂颠覆物理教学过程。在常规物理教学中,学生课前预习只需看书一次,在课堂上,教师则需要对书上的知识进行充分的讲解,下课后,学生需要做大量的练习,才能吸收课堂上学到的知识。而在翻转课堂当中,老师讲课,安排学生分组讨论、交流,着重解决学生看视频时难以理解的问题,老师的任务是解答学生所遇到的难题。其次,在课堂上,教师可以组织学生参加考试,将所学的知识内化,还可以了解和掌握学生的学习情况,课后,同学们要巩固所学知识,复习一些没学到的知识点^[2]。

三、翻转课堂在初中物理教学中的运用

1.制作适当的物理教学视频

将翻转课堂应用于初中物理教学,要求教师在选课、制作教学视频时熟悉物理教学内容。针对学生的物理学习特点,合理安排物理教学,提高翻转课的针对性。

教师可将预设的教学视频带给学生,使学生提前了解课堂内容。例如,当学习熔化凝固时,很难在课堂上看到它的即时变化,因此,老师可以将熔融凝固的过程以视频的形式再现给学生,让他们有更直观的感受和理解。教师可让学生在观看视频时,归纳出熔化、凝固的定义及所需条件,以改善记忆效果,老师可以让学生在课堂上汇报情况。这种教学过程,不是靠教师的灌输,而是让学生更加积极地学习。观看视频不仅可以用于预习,还可以在课后复习,可以随时重复观看视频,并及时核对,改正错误。

2.明确物理学习的任务

为了让翻转教学在物理教学中发挥其应有的作用,必须明确物理学习的任务和目标,作为翻转课堂教学的重要组成部分,保证学生学习成绩的提高。为此,教师必须完成短时物理教学任务,实现物理教学各个环节的目标。教师可以指导学生分解物理学习目标,从而使物理学习有条不紊。例如,在学习《光的反射定律》相关知识时,教师可引导学生将实验过程分为两个阶段:「探究光的位置关系」与「探究光的角度大小关系」,再由学生自行预习及讨论,分别进行实验操作。经过观察与实验,对三线共面、等角形有了直观的认识,掌握了相关的物理知识。明确的教学任务为翻转课堂教学中学生的自主学习提供了方向和目标,使学生的物理探索与学习更具针对性。

3.注重启发式教学

教师应灵活运用启发式教学指导学物理,教师要从学生的兴趣出发,创设具体的物理探究情境,引起学生的注意,提出问题,从而激发学生对所学知识的好奇心,促使学生更加积极地参与物理探究活动。在教学中,教师可以根据学生的物理学习情况,设置一些导论题目。物理学教学情境的设计,要求教师了解学生的兴趣、爱好和生活经历,并把它们作为教学的起点,以提高教学效果。另外,教师在提出引导问题时,要精心设计,充分准备,避免在课堂上临时提问。为了确保课堂问题的质量,不仅要根据物理教学内容,还要引导学生进行思考。但要控制问题的质量,避免其难度过大或过简单,应将问题设置成专有层次,以满足不同学习水平学生的学习需求。作为翻转课堂教学的重要组成部分,启发性教学要求教师重视并培养学生良好的思维习惯。

四、结束语

简言之,在初中物理教学中运用翻转课堂,可以真正实现以学生为中心的的教学,促进初中物理教学的发展。实施翻转教学时,应加强与学生的沟通,合理选择教学方法,充分调动学生学习物理的积极性,有效地提高初中物理教学水平。

参考文献

- [1]朱田.翻转课堂教学模式在初中物理教学中的实践与思考[J].教育观察,2018,007(006):137-138.
- [2]齐传伦.浅析翻转课堂在初中物理教学中的应用[J].考试周刊,2015.

初中政治教学中学生创新意识的培养策略刍议

陈龙

(高安市田南初级中学 江西 高安 330807)

[摘要]在传统的初中政治课堂教学中,一些教师向学生灌输知识,讲解的内容脱离初中生生活的实际,这导致学生在课堂上注意力不集中。身为教师,我们必须改变课堂理论讲解与学生实际生活之间脱节的现象,借力丰富的社会资源为学生打造理论知识学习与学生实际生活相结合的多彩的初中政治课堂,丰富学生的实践生活经验,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新意识。让学生发自内心的喜欢这门课程,从而提高学生的课堂学习效果。

[关键词]初中政治课堂;创新意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1573

初中思政课主要由政治生活、经济生活、文化生活、生活与哲学这四大模块组成。政治学科是典型的社会学科之一,其教材内容具有很强的时代特征,学生对这门学科的掌握有赖于他们的生活经历和社会经济生活、政治生活和文化生活的物质基础。因此,教师应利用丰富的社会资源,推动初中政治课堂教学向培养学生创新意识方向发展,以满足学生未来工作、生活的需求。

一、从教学目标角度培养学生创新意识

随着我国社会资源的发展,教学目标的设置越来越创新化。在不脱离课本大纲、新课标、教材的基础上,教师应结合学生的具体学习情况,为学生定制人生的教学目标,它包括情感、态度与价值观、知识与技能、过程与方法。改变传统的思想政治课教学目标,既要注重学生对理论知识的理解和掌握,又要加强学生问题解决能力的培养,注意学生情感态度、过程和方法、价值观的变化解决问题的过程,从而提高学生思想政治课的核心素养,为培养高素质的政治人才打下良好的基础。

因此,教师在设计教学目标时,应贯彻生命观,从一维向多维转化。

二、从教学内容角度培养学生创新意识

在新课程改革的大背景下,为了使学能够更好的在社会上立足,教师越来越注重积累学生的实际创新意识。教学教材不等于教学内容,教师要对学生现有的教学内容进行“二次”创造、优化教学内容,将理论知识与实际生活相结合,让学生走进创新,通过亲身体验来掌握抽象化的理论知识,积累学生的创新经验。

在日常教学中,教师可以将理论知识与学生熟悉的实际生活素材结合在一起,创设与教材内容相关的实际生活情景,架起生活与知识的桥梁,使学生的政治课堂充满创新气息。通过生活场景的创造,抽象的政治理论知识转化为创新,深刻的真理可以形象化,枯燥的知识变得有趣,让学生在情境体验中感受到政治理论知识,构建知识框架,有利于学生从根本上提高自身知识水平。

三、从课堂活动角度培养学生创新意识

新课标注重课程教学的开放性和实践性,教师在政治教学中可以设置各种符合生活实际的课堂活动,引导学生正确认识社会、适应社会、融入社会,使学生感受到知识在经济、政治、文化、军事等领域的价值。教师要时刻关注学生的情感变化、行为举止,在民主的课堂研究性学习模式下,倡导合作学习,提高学生的自主探究学习能力。学生是课堂教学的主体,教师可以通过开展创新化的课堂活动对学生循循善诱,加强学生之间的交流,使他们的思维相互碰撞,为学生提供一个良好的成长平台。创新化的课堂活动能够减轻学生的抵触心理,学生可以放松心情,积极参与课堂交流,积累学生的创新经验,提高学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,做好学生今后适应社会的基本功。

3.1 创设问题情境,激发学生的创新意识

初中政治知识点太过于笼统,不利于学生理解,而且初中生学习压力较大,也没有太多时间去钻研,学生的创新意识也逐渐丢失。针对这个问题,教师也是绞尽脑汁的想教学方案,如何使学生利用课上时间集中注意力去学习理论知识并不断创新实践。教师可以创设一些课堂问题贯穿课堂始终,并对学生进行有效的提问,使学生在听教师讲课的同时,大脑在不断的运转,激发学生的创新意识,发散学生的

的创新思维,为培养学生的创新能力打下良好的基础。

3.2 开展小组合作学习,提高学生创新探索的积极性

在课堂上开展小组合作学习在提高学生学习效率的同时,也起到了一定的引导作用。为了充分改换学生参与小组合作学习的积极性,教师要根据学生的个人能力划分学习小组,每个小组3~5人,小组成员人数不可过多,也不可过少,小组人数过多每个学生在学习小组中很少有机会说出自己对问题的见解,不利于学生创新思维的发散。小组人数过少,由于每个同学所能想到的点子有限,无法组合成一套完整的方案,不利于学生创新能力的进一步提高。

在小组合作学习的开展过程中,教师要根据学生的学习状况,给学生提出合理的难度适宜的任务,引导学生参与到小组的沟通和讨论中去,使学生的思想相互碰撞,不断创新解题思路,提升学生的创新能力,提高学生政治学习的学习效率。

四、结束语

综上所述,初中思想政治课要理论联系实际,丰富学生的创新体验初中思想政治课要理论联系实际,丰富学生的创新体验。这既是新课程改革的基本要求,也是现代教育事业发展的方向。著名教育家陶行知先生从说:“学校即教育,社会即学校,教学做合一”。思想政治课应该让学生活跃起来,从生活中探索他们未知的领域,充分发挥他们的个性化优势,突出学生在课堂中的主体地位,激发学生的思想政治课堂学习兴趣,提高学生沟通交流的积极性。教师要坚持“以生为本”的教学思想,积极实践、勇于创新,在新课改下,我们一定会取得前所未有的教学成果。

参考文献

- [1]杨殿文.试论初中政治教学中中学生创新意识的培养[J].读写算(教育教学研究),2015,(21):327-328.
- [2]任兴慧.试论初中政治教学中中学生创新意识的培养[J].读写算(教育教学研究),2015,(14):298-299.
- [3]马树坤.浅谈初中政治教学中中学生创新意识的培养[J].高考,2014,(12):117-118.

初中语文教学中读写结合教学法初探

卢洪辉

(高安市田南镇初级中学 330807)

[摘要]在以往的初中语文教学中,教师习惯采用逐个击破的教学模式,把阅读和写作分开进行教学,但经过实践证明,在这种教学模式下,学生的语文综合能力也没有得到明显提升。因此,在教育现代化的背景下,某些教师开始尝试读写结合的教学方法,让学生更加快速地了解语文知识,提升学生的知识运用率。由此,本文就围绕初中语文教学中读写结合教学法这一话题展开探析。

[关键词]初中语文;读写结合;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1574

引言

在现代教育改革的背景下,教育专家提出了读写结合这一全新的教学方法,号召教师在教学中有效地融合阅读及写作这两部分内容,实现读与写的交互,让学生在语文课堂上学会积累重要知识点,并将自己所学运用于写作之中,自觉地以读促写,以写辅读,有效地提升学生的读写能力。而为了有效地进行读写结合,教师也需要做好深入的教学分析,找到合适的教学衔接点,实现阅读与写作的良性转换。

一、读写结合价值分析

读写结合主要强调教师在教学中将阅读和写作两部分进行有机地结合,让学生在阅读的过程中积累写作素材,在写作的过程中回忆阅读内容,实现学生阅读能力与写作能力同步提升的学习目标。在初中语文教学中采用读写结合教学模式具有多重价值。首先,通过读写结合可以有效地增强学生的知识应用能力,比如之前很多学生在阅读的过程中只是盲目地跟着教师的思路去分析不同的文章,积累固定的句式,在教学之后,学生并没有运用自己所积累的素材。在这种情形下,学生的知识运用率较低,而将阅读和写作结合起来之后,学生会有的放矢地进行阅读,在阅读中获取一些实用的写作材料,让自己更加高效地完成写作。其次,通过读写结合,还能够构建更加生动的语文课堂,以往在阅读或者是写作过程中,教师往往只会单一地让学生阅读或者是思考写作话题,长此以往,很多学生容易产生较强的烦闷感,而在二者结合的前提下,教师会设置更多新颖有趣的教学活动,让学生可以活学活用。在这种情形下,可以进一步增强学生在课堂上的活跃度,让其更加主动积极地进行学习,有效地提升学生的学习效率。

二、初中语文教学中读写结合教学法初探

基于读写结合对语文教学所产生的实际帮助,下文将针对初中语文教学中读写结合的具体教学方法展开探析。

(一) 选择丰富阅读材料,拓展学生阅读视野

为了保证读写结合教学能够高效进行,教师在教学中首先需要关注阅读素材的选择,只有选择更加丰富的阅读素材,才能够让学生积累更多的语言材料,在脑海之中形成更加深刻的印象,在写作时可以合理地提取相应的素材。在之前的教学中,教师主要会让学生阅读课文,但课文上面所涵盖的内容较少,无法有效地拓宽学生的阅读视野,因此,在当前的课堂教学过程中,教师还可以为学生提供不同的拓展阅读材料,让学生能够了解更多的文章写作题材,掌握更多的语言描述形式和写作方法,向作者学习,更加合理地宣泄自己的情感。比如学生在课堂上阅读了朱自清先生的《春》,这篇文章是一篇散文,但又像一首诗,带有诗的清新、活泼等味道,学生在阅读的过程中可以感受到更加生动的春日美景。为了让学生能够了解到更多不同的春日景象,教师可以让学生在课后阅读更多的材料,如学生可以阅读巴金先生的《春》里的秋天》这一篇课文,感受另类的春日美景描绘形式。通过这

样的方式,可以让学生在语文学习过程中能够接触不同的语言表达形式,扩充学生的知识量,有效地拓宽学生的阅读视野。

(二) 以文本材料为基础,设置读后写作任务

在读写结合的过程中,学生的阅读是第一步,在阅读之后,学生必须要完成相应的写作任务,以便学生更加灵活地运用知识。在具体的读写结合环节中,教师可以选择两种方式,第一种方式是让学生在阅读之后结合自己的理解来谈自己的阅读感悟,着重分析自己从阅读中所获得的实际收获。第二种方式是让学生有效地发展自己的联想能力,也就是说,学生需要结合文章材料来进行续写或者是课文仿写任务,遵循原文的思路来针对原文的内容进行延伸,让原文内容变得更加充实具体。通过这两种形式的任务设置,可以让学生在阅读之后可以有效地发散自己的写作思维,结合自己的理解来进行文本的描写。在这种情形下,可以让将阅读和写作进行有机地融合,活学活用,提升学生的知识运用能力。

(三) 设置作文交流环节,分析文章亮点内容

为了有效地培养学生的读写能力,在语文课堂上,教师还可以让学生在完成写作之后互相交流,分析自己在作文中所运用的一些亮点句式或者是结构。通过这样的方式,可以让学生学会找出自己在写作中的不足,在后续的学习过程中能够结合自己的问题展开针对性地阅读。比如在作文交流环节中,有些学生发现自己的词汇量不够大,在描写一些景物时所运用的语言不够生动,所以这类学生在后续的阅读环节就可以重点关注优美语句的积累,改变语言表达方式,描写出更加生动的场面或者是景象,增强文本的可读性。还有的同学发现自己的作文结构非常零散,内容叙述不够清晰,所以这类学生在阅读环节就可以更加关注文体结构的具体组织方式,学习不同的写作手法,增强文章的逻辑性。

三、结束语

综上所述,通过读写结合教学法的应用,可以有效地提升学生的知识运用能力,让他们在阅读时积累实用的材料,进一步运用到写作之中,同时,也能够让学生在写作的过程中不断反思,了解自身在写作中所存在的不足,更加针对性地进行阅读,提升自己的写作水平。因此,教师在课堂教学过程中可以结合学生在阅读以及写作中所存在的具体问题进行分析,设置更多丰富的读写结合活动,有效培养学生的读写能力。

参考文献

- [1]李桂香.初中语文教学中读写结合教学法初探[J].天津教育,2020(24).
- [2]林允清.初中语文教学中读写结合教学法初探[J].新课程(中),2019,000(06):63.
- [3]张楠.初中语文教学中读写结合教学法初探[J].新课程(教师版),2019,000(04):69.