

目的。道德与法治教学工作开展过程中,教师要明确身上的使命是光荣又沉重的,面对学生,就不能只是将教材中刻板的知识一股脑儿地倒给学生,而是要以己为师,带领学生真正在生活中将道德与法治观念内化于心,外化于行。例如,教师可以通过每日分享的形式讲解生活中的法律现象或是道德行为,并鼓励学生分享他们在生活中的所见所感。师生的讨论会深化学生对道德与法治教育的知识,在一定程度上,教师遵守法律或是道德的行为都会对学生产生积极的影响。

总而言之,新课程改革背景下,初中道德与法治教学的创新,实际上是教学理念以及教学技巧的创新。教师要掌握好道德与法治教学的实践性,从学生的自主发展特点出发,利用有效的教学策略,包含利用提问激发学生学习兴趣、创建教学情

境、紧密结合家庭教育、重视教学理论与实践相结合,进而提高道德与法治的教学效率,培养出学生良好的道德与法治的综合素养。

参考文献

- [1]梁汉圣.新课改下初中道德与法治课堂教学策略探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(009):53,183.
- [2]刘龙日.新课改下初中道德与法治教学策略探究[J].家长,2019,000(029):P.124-125.
- [3]王秀君.新课改下初中道德与法治课堂教学策略探究[J].中学政史地(教学指导版),2018,000(006):14-15.

基于德育素养,设定小学德育目标

刘宇婧

(兴宁市黄陂中心小学 广东 梅州 514555)

【摘要】随着我国教育事业的快速发展,新的教学理念越来越受到教师和学生的重视。其中,德育质量的提出在“立德树人”的教学改革中起到了热烈的反响。道德教育是整个教育体系的重要组成部分,教育部的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》充分阐述了全面深化课程改革、落实立德树人这一根本任务的重要性和迫切性。因此,德育优先、全面发展的理念已得到广大教育工作者的认同。在德育素养的理念下,如何有效地开展小学德育工作,已成为教育工作者的一个重要课题。在此基础上,本文阐述了德育素养下的小学德育的初步认识,分析了德育素养背景下的小学德育方法,并提出了一些建议。

【关键词】德育素养;小学德育;教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1383

引言

在德育素养背景下的小学德育教学活动中,教师不仅要加强对基础知识的学习能力的培养,还要将良好的道德思想有效地渗透到整个教学中,使学生在智力发展的过程中逐渐形成良好的道德素质和学习习惯。在德育的过程中,教师要重视每一个教育人的机会,无论是在课堂上、校园活动中,还是在参与社会实践中,都要加强教学的言传身教,使学生在具有良好的品格,在潜移默化中产生影响,促进我国德育的进一步发展。

一、加强课堂上的德育

随着新课程的不间断实施,德育工作贯穿于各个学科,涉及学校的各个方面。在新课程理念下,要培养学生的积极参与、自主学习和各学科之间的有机结合,才能有效促进学生综合能力的提高。此时,课堂已成为德育的重要载体^[1]。在课堂上,学生集中在同一个环境中,每节课在老师的指导下不断吸收知识的养分,教学效果最为明显。同时,相关教师也深刻认识到“道德素养”对小学生的影响,从国家相关德育要求出发,结合学生的实际情况,进行有针对性的德育教育。由于小学生的认知水平有限,有必要进行更直观的教育。从古至今,教师都应该帮助孩子丰富自己的文化细节,恰当地谈论我们国家几千年来文化精髓。然后将解释、比较和分析过去和现在世界文化的主要成就和基础知识。这样,通过系统的学习,有利于增强学生对人文学科的认识和实践方法的理解,进而培养人文情怀。在学习的过程中,可以增强学生对祖国的爱,增强民族自尊和爱国情怀;同时,在每一次课堂教学中,教师都要秉承“以人为本”的教学思想,给予学生真挚的爱,维护和尊重每一个学生的自尊。学生的心理非常脆弱,教师应该更加注意耐心,认真回答学生提出的每一个问题,深刻理解学生的心理,善于挖掘每个学生的闪光点。注重培养小学生良好的学习习惯,帮助他们掌握正确的知识积累和学习方法。此外,还要引导他们尊重祖国的文化习俗,形成积极向上的价值观和人生观,形成强烈的素质意识,培养广泛的兴趣爱好,树立集体合作的观念,从而提高课堂德育的效果。

二、加强校园活动的德育

小学生的性格活泼活跃,丰富多彩的校园活动给学生带来了无穷的乐趣。同时,由于孩子强烈的好奇心,他们经常会发现一些有趣的问题来研究。此时教师应注意引导学生开展健康活动,如组织读书节、运动会、诗歌比赛、才艺比赛、传统节日庆祝、书法比赛等文体活动。在活动中,我们可以:第一,渗透安全教育、生命教育和审美教育,教育孩子学会珍惜生命,深刻理解生命的价值和意义。培养学生良好的安全意识和常见的自我保护技能。第二,教师要注重提高学生的道德素质和心理素质^[2]。在每一次校园活动中,要敢于面对“成功”和“失败”,要有

自信、自爱、乐观、坚韧的品质。此外,在活动中提高自我控制能力也是必要的。它可以调节不好的情绪,如何面对暂时的失败。第三,在活动中,教师要培养学生的自我管理能力和让孩子们在活动中成为小主持、小评委、小主人、纪律干部。这也是学生自我评价的好时机。引导学生从自身优势和兴趣出发,有效地选择校园活动,并融入其中,锻炼自己,学会科学地分配和利用时间。为了实现自己设定的目标,我们应该进行不断的实践和锻炼,培养高尚的道德。

三、开展主题班会进行德育

主题班会是开展德育工作的良好手段。学校通常会根据学生的培养目标,举办一些独特的社会主题活动。学生在选题、实践、展示的过程中,可以进一步实现自己的社会责任。在班会活动中,有利于学生自律、自尊、文明的良好道德风尚的形成。

四、加强社会实践中的德育

随着时代的发展,小学生参与社会实践活动逐渐引起人们的关注。小学生可以根据实际情况积极申请参加一些社区实践等公益活动。教师在参与社会活动时要引导孩子关注生活,关注身边的情况,开阔视野,了解当地习俗、生态环境、全球化问题等^[3]。例如,开展“我的家乡”社会实践活动,让学生了解自己家乡的历史,曾经出现过的人名,以及家乡未来的发展方向。在社会实践中,学生可以增强对家乡历史、地理、经济的了解,培养自豪感,学会感恩。在实践中,我们可以设计相关的项目,弘扬民族传统文化,增进对世界文化的了解。让学生深刻理解和践行社会主义核心价值观,分阶段、分主题参与相关社会活动,不断锻炼自身能力,逐步成长为具有高尚道德品质的人。

结语

在新时期,中国的教育应该注重“道德素养”的价值。因此,广大一线教育工作者应积极转变传统的教学观念,树立“以人为本”的教学理念,加强对道德素质的培养,在课堂、校园活动和社会实践中开展良好的道德素质教育,使学生逐渐具备适应个人终身发展和社会进步的重要素质和能力。运用国家德育质量体系指导思想,帮助小学生身心全面发展,提高德育水平。

参考文献

- [1]范小云.小学生德育教育的优化研究[J].华夏教师,2018,(34):56-57.
- [2]潘水记.谈如何提升小学德育的实效性[J].新课程·小学,2018,(12):214-215.
- [3]马元章.浅谈新形势下的小学德育[J].新课程·上旬,2018,(12):318.

充分发挥思想政治工作在企业深化改革中的作用研究

吴珉

(江苏华扬液碳有限责任公司 江苏 南京 210019)

【摘要】在新时期的发展进程中,思想政治工作发挥着十分重要的作用,它不仅对深化企业改革,而且对企业改革工作创新,都有着最为直接的影响。企业要想真正做好基础工作,就必须从实际出发,创新思路,认真研究相关的政治工作方法,使思想政治工作在国企改革中发挥最大作用。

【关键词】思想政治工作;企业;改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1384

引言

对于企业而言,想要适应生产力的发展,就必须不断进行体制改革和思想政治工作,以适应经济发展的需要。但是,当前开展和推进思想政治工作还面临诸多困难,必须在思想政治工作的理念、内容、方法、机制等方面不断创新。

1 企业深化改革中存在的问题

1.1 对思想政治工作认识不够

目前,有些企业思政工作缺乏针对性和准确性。要深化改革发展必须从企业思想政治工作和企业文化两方面入手,才能为企业带来长远的利益。因此,企业应充分认识思想政治工作开展必要性,把工作融入改革发展。

1.2 思想政治工作体制不健全

目前,一部分企业在资源配置上专业人员配置少,其他岗位调剂人员多,造成政工队伍整体专业水平不高,思想政治工作缺乏创新,常常处于一种消极被动的状态。因此,企业必须完善思想政治工作体制机制。

2 思想政治工作在企业深化改革中的作用

企业管理的目标就是思想政治工作的目标。企业要达到既定的目标,必须通过

思想政治工作,使职工的思想统一,行动一致。一是思政工作作为企业发展的定心针。它能够有效实现思政工作与企管的有效结合,能够提升企业抵御风险和压力的能力,促进企业可持续高质量发展。二是思想政治工作至关重要。作为一种复杂而特殊的社会活动,企业管理的本质是对人的管理。企业必须构建企业发展相互适应的价值观,来促进企业发展。三是思政工作是企业管理的有力保障。在企业管理过程中,人既是管理的对象,又是主体。人需要一种精神力量,精神不会自动生成,需要通过强大的思想政治工作培养。有效开展思政工作,实现人与物的有效结合,激发职工参与企业管理的积极性,就能提高企业管理工作有效性。

3 思想政治工作在企业深化改革中的应用策略

3.1 提高思想政治工作的理念

当前,许多企业思想理论落后,缺乏创新精神和创新意识,过于注重精神建设和企业利益。对在转型时期的企业来说,党的理论体系主要是以文件形式下发培训学习。这一教育模式,使企业中的职工始终处于被动的学习状态。一味的强制灌输,使职工认识到党的思想,却忽视了职工的自主性,没有主动地激发职工的积极性,使职工不能把党的理论体系与思想统一起来,导致思政教育工作脱离群众。