

路”与“亚投行”是历史马歇尔计划的翻版的一些相关评论与报纸材料，这样在课堂中可以引发学生们主动思考，“什么是马歇尔计划？”“中国的一带一路是做什么的？”或“中国的一带一路到底是不是马歇尔计划？”等等，学生就可以带着这些疑问进入教学中，并让学生结合材料记载和书本课程所学到的历史知识，培养学生的家国情怀，教会学生对史料实证的合理运用。在这一概念下，学生会因问题产生学习兴趣，从而让学生忍不住在导学案时去翻阅资料，甚至会上网查找相关答案，从而让学生可以学习到更多的历史技巧，进而提高学生对于历史史料的认知，并提高学生史料实证的核心素养。

4 结束语
综上所述，教师在历史教学中需要精心选择符合学生认知水平的史料，通过积极搜集整理史料和正确运用史料，让学生掌握到学习历史的技巧与方法，从而提高学生自身核心素养，培养学生良好学习历史的习惯和学习历史的思维方式，进而有

利于让学生形成正确的历史意识。

参考文献

- [1]陈伟.学科核心素养渗透下的高中历史一轮备考复习——从“史料实证”维度观察广州市高二教研课堂[J].中学历史教学,2018(01):58-60.
- [2]陈惠强,梁超.培养证据意识 提升“史料实证”核心素养——出土文献在高中历史课堂中的运用[J].福建教育学院学报,2019,20(02):12-14.
- [3]王亚明.“史料实证”在历史高考一轮复习中的运用和实践——以《新中国初期的外交》为例[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19):86-87.
- [4]任红宇.探讨史料实证下的高中历史问题情境教学策略[J].中学课程辅导(教师教育),2020(18):76+78.
- [5]鲍亚超,程红瑞.高中历史教学中“史料实证”素养的培养[J].中学教学参考,2020(33):51-52.

如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

王俊芳

(山东省济南市匡山小学 山东 济南 250023)

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,数学的教学是我国基础教学,数学科目是一门考查学生基础知识关联性、逻辑思维严密性、解题思维完整性的基础学科,因此,小学阶段的数学思维能力培养尤为重要。在小学阶段开展的思维训练是培养小学生数学思维的关键期,而数学思维的培养会让学生养成独立思考的好习惯,并在日常生活中获得知识。生活反映知识,知识运用于生活。但由于某些原因,小学生的数学思维能力并没有得到很好的培养。文章以逻辑思维培养为引导,深入研究分析学生的发散思维能力,提出如何培养小学生数学思维能力的建议,以期对相关教育工作者提供参考。

[关键词]小学数学教学;数学思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1611

引言

数学与生活密切相关,生活中许许多多的问题中都能看到数学的身影,小学阶段开设数学是为了学生养成逻辑思考的能力。数学思维能力,是学生必须掌握的数学学习能力,学生掌握了基本的学习能力,才能在数学学习中游刃有余。课堂中的数学学习时间是有限的,只有养成良好的数学思维,才能在数学学习的广度和深度上获得成长的空间。

1 带领学生多加反思,注重训练学生的思维

为了使具备较为出色的数学思维能力,小学数学教师应当带领学生多加反思,使学生能够在面对同一道数学问题时,可以从不同的解题思路入手,使学生逐渐养成数学创新思维,而不是机械地运用学到的数学公式与数学定理去僵硬地求解。做题过程中,有的学生因为没看清题目要求出错,有的学生是因为步骤书写不全失分,有的学生因为计算能力弱造成计算上的错误,有的学生因为思维不清楚,没有真正理解题意。那么,出错的原因有哪些?是不是可以简单概括为马虎,或者基础不扎实呢?教师应该带领学生多进行反思,因为在反思的过程中学生可以回顾学习过程,能够逐渐理清思路,发现自己的误区,也能够在此过程中训练思维。

2 提高学生独立思考的能力

小学生的自主学习能力比较差,也很少进行独立思考,这是当下小学教师普遍面临的挑战。数学核心素养要求学生的学习结果,更强调学生的独立思考能力,而学生的思考能力的培养需要长期的坚持。教师要建立起完整的教学体系,不断培养学生的学习能力。在日常的教学过程中,教师要探索合适的途径,学会肯定学生,为学生建立起一定的自信心,灵活采用各种可行的教学方式,吸引学生的注意力,从根本上提高学生的独立思考能力。例如,在数学方程时,教师要建立起基本方程模型,讲解如何简单地解方程,而后设计一些问题让学生分组讨论。由于小学生一向希望得到教师的肯定和夸奖,因此教师可以抓住这个机会,强化方程式的训练,或者更换问题的条件,形成新的问题,锻炼学生的主动思考能力和举一反三能力。

3 温故而知新,让学生发现新知识

新的知识往往都是在旧的理念中得到灵感从而发掘出来的,由于学生在日常生活中会在脑海中积累大量的知识,所以让学生“温故而知新”是极为有必要的。教师在教学中需要引导学生回忆自己曾经在生活中积累的各种经验与知识,让学生整理这些零碎知识的同时,从中引导出新的知识点。例如,教师在教授“钟表的认识”的内容时,由于学生在小学阶段还未接触过钟表,若让学生直接接受钟表内数字代表时间,是一件十分困难的事情。教师可以让学生观察太阳的起落情况,让学生准确地记忆早上、下午、晚上这些时间段,从而引导学生认识钟表内数字代表的含义,以及钟表内时针、分针、秒针的存在意义,这样就能够让学生扎实掌握这次课程学习的内容,然后将其运用到日常生活中。

4 增加自主思考时间,提升自主思维能力

独立思考能力是一个十分重要且有益的一个能力,它能帮助我们在数学学习中有很大提升。无论学生学习什么技能,都要有独立思考的能力,只有这样,才能通过自己的经历去得出自己的心得,从而提高学习效率。在小学数学教育中,培养学生的独立思考能力,有助于学生能够在面对问题的时候,更好的解决问题。例如,学生在学习100以内加法时,如果学生自主思考能力较强,数学学的较好,可以从学习这节内容中获得很大的好处,对于这一知识的运用,小学生也可以运用在与家长一起购物中,学生在看到每处价格及折扣时,能很快进行运算,在现实生活中,去体会数学中加法的计算,学而用之,从而提高学生对数学的广泛认识,在这个过程中,不仅加强了学生对数学知识的了解,还锻炼了学生独立思考的能力,有助于学生更好地去进行数学学习,提高数学学习效率,同时也提高自主思维能力,开拓自己的数学思想。

5 重视数形结合的运用

对于头脑、智力尚处于发育阶段的小学生来说,数学课程仍然相对复杂难以理解。数学概念的抽象化让学生很难理解,数字和形状的组合通过定量关系形成空间关系,将数学知识的内容和本质简洁而明确地展现出来。把抽象复杂的数学概念和数学问题转化为具体的、形象的、容易理解的图形方式,使学习和生活中的许多数学问题能够快速、容易地解决,使学生更容易理解学习中的数学概念以及数学问题,从而提高小学数学课程的教学效率和质量。因此,在实际的教学中,教师应该注重数量与图形之间的联系,培养学生的逻辑思维能力,并在向学生提供指导和说明的过程中,能够通过直观形象的图形来表现必要的数量关系。在设定图形和数量的关系时,培养学生思考和理解数学问题的逻辑思维能力。通过这种教育,学生不仅可以灵活地掌握数量与图形,抽象与具体之间的逻辑联系,还可以通过这些变化,让学生从知识的本质中学到更多东西,从而提高思考分析问题、解决问题的能力。

结语

总而言之,当下学生数学核心素养的培养已经成为人们关注的焦点。数学核心素养在一定程度上体现了学生的综合素质,也反映了学生的综合能力,因此,培养学生的数学核心素养是必要的,也是首要任务。在这个过程中,教师要不断提升自我,积极探索,摸索出适合学生的学习方法,并建立起浓厚的学习氛围。除了教师自身的改变,学生也要做出改变,积极配合教学工作,完善教学设计,推动教育的改革创新。

参考文献

- [1]靳学军.如何在小学数学问题解决中培养学生的数学思维能力[J].学周刊,2020(6):56.
- [2]马治国.谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].才智,2019(36):114.

提升高中数学课堂教学效率的策略

王文杰

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

[摘要]为了有效提高高中数学教学质量,高中教师应遵循新课标的教学要求开展教学活动,突出学生的课堂主体地位,转变传统的教学理念,利用多样化的教学方法优化课堂教学。本文分析了影响高中数学课堂的因素,希望可以推动高中数学教学质量的提升。

[关键词]高中数学;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1612

随着新课改的持续化开展,提升课堂效率成了人们重点关注的内容。高中数学对提高学生的逻辑思维能力,促进学生全面发展具有重要作用,教师应对高中数学课堂教学进行改革创新,有效提高高中生的数学思维。教师一定要根据班级学生的具体情况选择正确的教学手段,有效落实“因材施教”的教学理念。

1 高中数学课堂教学有效性的影响因素

1.1 教师方面的影响因素

传统的高中数学课堂非常枯燥,课堂教学有效性从很大程度上受教师因素的影响

响,教师决定着学生的学习质量。高中数学课堂教学中,教师作为学生学习道路上的带领者,教师所利用的教学方法、保持的教学态度,都直接决定了学生的学习积极性。如果教师可以使用科学的、先进的与高中学生个性特点、兴趣爱好相吻合的教学方法那么在课堂中就可以为学生打造良好的人格魅力,让学生保持良好的学习态度,真正的激发出学生的学习热情,进而促使学生主动参与到课堂学习中去。

1.2 学生方面的影响因素

现今我国的数学课堂上存在一个较为常见的问题就是学生的学习兴趣