

道理,并且要求其他同学学会倾听,在小组汇报完毕后,请几位同学对他们的演讲进行评价和点评,说出他们的优点和缺点。这样的方法提高了学生的创新能力,让他们有空间去施展自己的才华。

三、注重学生听、说、读、写全面发展

中职语文教育应该注重培养全方位人才,所以教师应该进行细致教学,不能忽略教材中每一个知识点,应该根据教材的训练要求,选择合适的创新手法来对学生进行教学。例如:《我愿意是急流》这篇文章,教师可以先组织全班同学集体朗读课文,这样让同学们进行朗读训练,可以提升他们的朗读水平和自读能力,让他们更加愿意朗读,激发同学们的阅读兴趣。在朗读的基础上,可以让同学们进行诗歌仿写,节选片段“我愿意是急流,山里的小河,在崎岖的路上、岩石上经过……只要我的爱人是一条小鱼,在我的浪花中,快乐地游来游去。”按照“我愿意……只要我的爱人……”这种手法进行仿写。这样不仅提高了学生的写作能力,也为今后的写作积累了素材,让同学们在思考中创新,在写作中创新。

当今语文教学中,往往都是语文教师讲述文章,同学们进行聆听。学会“听”固然重要,但一味地听教师教师进行讲解,学生难免会感到无趣和烦躁,所以教师应该在语文教学过程中,适当地插入音乐或者诗歌鉴赏,为同学们营造轻松愉快的课堂氛围,让学生的音乐素养得到熏陶,并且音乐的感染下使得同学们的语文核心素养也得到了很大的提升。但有时候恰恰正是这样,他们不能主动地表达自己对于文

章理解和感悟,让学生们失去了对语文知识的表达能力,因此,教师应该加强训练学生的口头表达能力,可以适当的学生提出问题:结合文章和实际生活,你觉得正确的爱情观是什么样的?同学们结合自己父母的爱情来抒发自己的真实情感,最后教师进行总结:正确的爱情观应该是相互依存、共甘共苦、坚贞不渝,既尊重对方存在又真实自身价值的。这样不仅提升了学生口头表达能力,同样也提升了他们总结概括的能力也让学生期待爱情,对爱情充满向往。

结束语

通过上述几种方法证明,语文教育的发展离不开创新。只有教师改变固有的教学模式,通过全新的教学方法来激发学生语文知识的欲望,并且教师应该以身作则,时刻严格要求自己,这样才能成为学生的榜样。同时,教师也应该时刻注意学生的情绪,对学生多加以关心和鼓励,让同学们重新树立学习语文的自尊心和自信心,同学也应该及时的与教师进行沟通,与教师一同解决自己心中的疑惑,为自己以后步入社会奠定良好的基础。

参考文献

- [1]孙娟.中职生创新意识在语文课堂教学中的培养[J].2018,1627:172-173.
- [2]张振华.创新教学方法凸显中职语文职业教育的特色[J].2019,09:108.
- [3]殷勤.浅析中职语文教学中培养学生口语交际能力之方法[J].2019,34:108-109.

浅析小学班主任与学生心理沟通障碍及对策探析

衣丽

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县木奇镇中心小学 辽宁 抚顺 113200)

[摘要]本文立足于小学教育教育角度,分析了小学班主任与学生心理沟通障碍及对策,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学教育;班主任;沟通

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1057

引言

随着教育改革的不断深化,班主任管理越发重要,因此,对于小学班主任与学生心理沟通障碍及对策的研究有着鲜明现实意义。

一、小学班主任与学生心理沟通障碍

(一)心理健康教育工作未被重视

在部分学校里面,由于应试教育所萌生出来的压力,老师对学生的教育多数侧重在知识层面,特别是对于即将面临升学问题的高年级学生来讲,主科的教育工作大过其他一切。因此,心理健康教育在一定程度上遭受冷落,从而影响到学生“德智体美劳”的全面发展。可是,不仅教育者对学生的心理健康教育不够重视,学生本身也不看重心理教育课程,在老师讲授其中内容的时候,不仔细听讲做笔记,而是以无所谓的心态处理知识与信息。甚至,还有一些家长的教育方式存在欠缺,对学生的心理状态也不够关注,则进一步影响了学校心理健康教育工作的发展。

(二)心理教育课程内容不够系统

班主任作为学生心理健康教育的主要执行者,自然需要具备全面的知识体系,但是,由于班主任并非专业的心理学教育专家,在某些时候只能大致给出学生正确的方向,而不能做出全方位的行为指导。因此,课程不够正式,教育框架也不够系统。而当学生面对杂乱无章的心理学教育内容时,往往容易产生随心所欲的心态,认为这不过是顺带的课程内容,从而不认真学习。

(三)学生接受心理教育的能力不足

虽然说小学高年级的学生处在小学教育的顶端,但他们的心智仍未发展成熟。因此,对于很多心理学方面的知识不能够理解透彻。然而在很大一部分的小学心理课上,都出现两种极端:第一是老师举了许多贴近生活的事例,让学生感受到心理学就在日常生活中;第二是老师运用很多像“蝴蝶效应”“破窗效应”等专业名词,让学生认为心理学相距遥远,心理健康教育课程也枯燥无味。由此可见,大多数的教育者都很难将两者完美结合,做到知识与生活的桥梁搭建,从而导致接受能力本就不足的学生在接受心理健康教育知识的时候出现困难。

二、小学班主任与学生心理沟通的策略

(一)触碰心灵,增强学习信心

苏霍姆林斯基说:“教育工作者应该像朋友和志同道合的人一样认识孩子,他们应该与他分享胜利的喜悦,并分享失败的好处。”因此,作者认为与学生的对话应该“每天”。除在办公室,走廊和操场上的约会外,教师应创造机会有意识地和熟练地与学生交谈。每次见面时,他们都是交流的好机会,以便他们可以充分理解学生的细微心理变化进行交流。您可以随时注意学生的心态,以便及时调整教育计划。

1.善于倾听

在教学过程中,许多教师经常扮演传教士的角色,试图通过大量的传教来达到立竿见影的教育效果,实际上,这种方法是简单而粗鲁的。首先,老师应该善于倾听。应该允许学生谈论他们的真实想法,以便他们了解学生的内心世界,找到问题的根源,并有针对性地进行指导。

2.表达同情

小学生在学习过程中将面临各种困难。如果无法解决,则会产生焦虑和沮丧之类的不良感觉。如果老师总是批评她,那只会加剧学生的疲劳感。因此,在与学生

交流时,老师应该让学生觉得这是一次平等的对话,让学生觉得自己已经被理解和认可,他会感到内心的满足,并且可以思考、并聆听教师的建议。

(二)真诚沟通,共架教育桥梁

教在教学中,我们必须不断提高家校合作的效率。但是,面对个性不同,教育观不同的父母,父母如何积极配合学校工作呢?作者认为与父母保持良好沟通尤为重要。

1.获得信心

每个孩子都受到父母的爱。每个父母都希望自己的孩子得到最好的教育。每个父母都希望自己的孩子能遇到一位好老师。我们只是想让父母感到他们已经认识了一位负责的老师,并让他们知道我们致力于孩子的学习和进步。因此,让父母在学校逐渐了解孩子,使他们信任老师,支持老师,与老师合作,实现家庭与学校之间的钢琴和长笛合奏。

2.及时反馈

作者在前面提到与学生的对话应该是“每天”。实际上,与父母的交流也应该是“每天”的,对学生不同学习状况的评论应该是及时的,这样父母可以更加全面地与老师互动。了解孩子状况的各个方面。每次您交流。不要改变主题。不能同意,不要责备,并且要向父母明智地告知孩子的问题。转移正确的教育方法和概念。并坚持听父母的想法。这是为了形成一个连贯且可实现的教育计划-朝教育目标迈进。

一年前,作者教了一个高个子的学生,他只能坐在班级的最后一个年级。性格内向,他经常在功课上偷工减料。他的成绩并不完美。作者多次通过电话打给他的父母。没有效果。随后,提交人访问了他的家,得知父母太忙和疏于照顾孩子。随着时间的流逝,孩子们养成了懒惰的习惯,他们的成绩并不完美。作者与父母之间的交流。首先,他了解自己的忙碌和辛勤工作,并确认了孩子的智力。然后听他关于孩子学习状况的想法。然后,提交人和父母达成了一项协议,即提交人将利用学校的时间来训练他的孩子。让孩子逐渐跟上每个人的节奏。我希望他在家可以花更多时间与孩子们交流。监督儿童养成良好的学习习惯。

结论

综上所述,心理健康教育对学生人生观、价值观、世界观的培育都起着十分重要的价值和作用,由于小学生的心智尚未成熟,观念大多处在形成阶段,所以班主任应提高对学生心理健康教育的重视程度,并采用正确的引导方法,将心理健康教育渗透到学生日常生活中的每一个环节,帮助其消除心理障碍,建立健全的人格,从而形成良好的社会道德观念与高尚的素养情操。

参考文献

- [1]徐佳佳.浅谈小学数学课堂教学中学生自主提问能力的培养[J].时代教育,2016(18):242.
- [2]孙铁军.让情感教育成为小学语文课堂的主旋律[J].新课程(上),2016(08):77.
- [3]吴春燕.走进健康环保的小学英语课堂——浅谈小学生英语学习的心理保健[J].基础教育论坛,2016(16):9-12.
- [4]嵇爱萍.小学班级管理中的突出问题及相关对策探究[J].新课程学习(下),2014(08):159.

探究小学语文新课标下如何将德育渗透在作文教学中

殷江东

(乌恰县波斯坦铁列克乡乔尔波村小学 新疆 克州 845450)

[摘要]小学语文教学具有培养学生意识形态的作业,具有很强的引导能力。因此在小学语文的教学过程中,也要加强德育的渗透教育。小学写作中的德育渗透是进行德育教育的重要任务。德育可以通过多种方式渗透到小学写作教育中,其主要目的是在小学写作课程中进行学生的道德教育,并在此过程中指导学生的写作学习。两者相互结合,相互促进,不可分割。

[关键词]小学语文;德育渗透;作文教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1058

引言

小学语文教学不仅可以直接反映小学生的汉语综合水平,还可以直接反映学生的道德思想,真正体现出对事物的内心感受和对事物的感知能力。在小学语文写作

课程中,教师要对学生进行德育教育,及时发现学生的道德观念是否存在错误,及时正确指导学生树立正确的道德观念。对此,笔者对如何在小学语文作文教学中进行德育渗透进行探讨。