

# 社会转型时期青少年诚信教育的探究

刘望华 徐胜文

(湖南省岳阳县一中集英学校 湖南 岳阳 414100;

湖南省岳阳县杨林街镇中心学校 湖南 岳阳 414100)

**[摘要]**新常态经济背景下,对于过去的粗放型经济发展进行批判,更加强调市场和企业的高质量发展。但是在过去高增速、高杠杆、轻约束市场环境下,道德滑坡、诚信缺失破坏民族凝聚力,尤其是对青少年的成长以及三观造成了重要的影响。因此本文在社会转型的背景下重新探讨了青少年的诚信教育问题。

**[关键词]**诚信教育;青少年;社会转型

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.710

诚信是中华民族的传统美德,千百年来源远流长。但是伴随着国内经济市场改革、西方资本以及思想涌入国内,商业诈骗、假货、谣言等不断出现,诚信已经成为了社会生活中一种稀缺资源。不仅降低了国民的道德水平,也扰乱了市场运行的正常秩序,尤其是青少年,诚信缺失导致学业作假、骗取家里财物、骗取老师批假等现象频出。尤其是在当前社会转型期间,经济进入常态化阶段,人民对于美好生活的渴望越来越热切,必须集社会全力,深入推动青少年诚信教育,为社会营造风清气正的优良环境,不断促进青少年成人成才,巩固社会主义发展多年来来之不易的成果。

## 一、青少年诚信教育存在的问题分析

(一) 社会不良风气深刻影响着青少年思想

由于互联网普及,信息技术已经悄然改变了我们的生活方式。校园并非绝缘体,时时刻刻都和外界的社会有着十分紧密的联系。另外智能手机的普及,许多初中阶段的学生可以随时随地地接受外界的信息。比如企业老板圈钱“跑路”现象频发,高校论文造假等严重影响了大学生的诚信观。另外部分地区中小学为了提升学校升学率,师生合谋作弊,直接对于青少年的诚信观造成了严重的冲击。

(二) 青少年诚信教育缺乏针对性、趣味性和互动性

从青少年诚信教育的内容来看,也存在诸多的不足,主要表现为两个方面。一是对青少年不同年龄层次知识结构和行为方式的研究还不够深入,在进行诚信宣传以及教学等使用的资料方面,没有注意到青少年的年龄层次问题,宣传的内容过于同质化,没有以青少年为主体开发不同年龄段的教材或读本。二是教育方法单一,从当前诚信教育模式来看,主要是采取传统的举办讲座、制作展板、发放宣传单,但是这种方式青少年处于一种被动的状态接受诚信教育,因此难以调动青少年的积极性。

## 二、社会转型时期青少年诚信教育探究

(一) 给予信任与关爱,感染青少年身心

青少年阶段的学生已经进入了青春期,抵触心理、叛逆等负面情绪进一步加大了诚信教育的难度。部分教师和家长在管理青少年的过程带着有色眼镜,在沟通和交流的过程中进行批评和嘲讽。希望能够通过贬低学生来激发学生的斗志,但最终却只是事与愿违,进一步地伤害了孩子的自尊心,最终学生不仅没有听从管教,反而是进一步地抵触管教。以本人的一次真实经历为例:班里的小艺和小欣(化名),两个小女生特别活泼,在班上经常拉小集团,小女孩之间经常因为各种事情吵得不可开交,让本人的班主任工作开展。为了能够改变这一现状,我特意单独的和这两个孩子谈心,并且在她们的作业上言辞恳切传递了我对她们期望。在半年的努力下,这两个小冤家终于成了好朋友,并且还成为班干部。基于这次教学经历本人意识到了诚信观念对于学生管理的重要性,你信任学生,学生也信任你。信任和关爱爱对于学生而言是冬日的阳光,这些叽叽喳喳的孩子如同幼苗在阳光下

活泼成长。

(二) 开设诚信银行,助力青少年道德成长

由于传统教育中限制,德育并未取得实质性的成果。近年来素质教育对于学生德、智、体、美、劳全方面的培育要求不断提升,创新了德育教学方法。“诚信银行”是一种用“诚信币”来衡量学生的思想道德、行为规范的德育教学方法。“诚信银行”通过模拟银行的功能特点,利用“诚信币”来衡量学生的思想道德、行为规范。校长是“行长”,负责财力物力的支持。副校长是“副行长”,主管银行工作的开展。另外建设“总行”、分行。班主任担任分行的行长,任课老师分别兼任分行的分行经理,班干部负责帮助学生开户。按照《诚信银行储蓄细则》进行内容设计,涉及课堂学习、生活习惯、劳动卫生、礼仪礼节等,按照《细节》的内容将其中每个项目量化成为诚信币。守信加分,失信扣分,由班主任负责记录。引导青少年在学习的过程中养成守信遵章的习惯。

(三) 挖掘学科教学潜能,渗透诚信意识

随着素质教育的深入发展,教育更加强调培养学生的综合素养。但是在高考和中考的压力下,诚信教育工作最终流为表面形式,因此需要在教学的过程渗透诚信意识,加强青少年的诚信教育。青少年在校内学习,最直接的就是各门学科的学习。每门学科当中都有很多诚实守信因素,因此教师需要充分挖掘各个学科教材中的教学潜能,将诚信意识渗透到具体的教学当中。比如在讲解“市场经济”的相关内容,教师可以向学生讲清,诚信是市场经济公平竞争的黄金法则,信用机制是市场经济有序发展的基础,虽然近年来国内的部分企业高管携款跑路,但是最终大部分外逃的人都被引渡回国进行审判,在现代诚信事实上已经成为经济长远发展的一种战略资源,无视信用是发展经济的一种公害。再比如在化学学习时,教师可设计“钙与人体健康”实践课题,引导学生评测市场上流行的钙产品,对于不诚信的广告以及市场危害有更加深入的理解,从而进一步了解诚信的重要性。

结论

总而言之,做好青少年的诚信教育工作非常重要。教学中需要给予学生信任和关爱,与学生建立良好的信任关系。同时可以设立诚信银行,将学生置于一个诚信的情境当中感受诚信的作用,另外还需要教师挖掘教材内容,在教学过程中渗透诚信意识,培养青少年的诚信观念。

参考文献

- [1] 吴锋, 郭鸿元. 青少年诚信教育中存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(010): P. 96-96.
- [2] 刘嘉茜. 青少年诚信教育的思考与实践[J]. 科教文汇, 2019, 000(012): 29-30.
- [3] 孙新兰. 关于青少年儿童诚信教育的思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(008): 230.

# 解析激励策略提升班主任德育工作的有效性

姚珍

(平远县实验小学 广东 梅州 514600)

**[摘要]**得益于素质教育广泛推广和应用的影响,使小学德育教育工作得到了很大的关注和重视。开展小学生德育教育工作的过程当中,要求教师在教授完学生相关知识的同时,需要合理利用不同的激励策略,有助于使学形成科学的三观,以便确保小学德育教育工作的质量。本文通过说明激励策略在小学班主任德育工作中的运用原则,分析了激励策略在小学班主任德育工作中的具体应用,从而有效提升激励策略在小学班主任德育工作中应用的总体水平。

**[关键词]**激励策略;小学班主任;德育工作;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.711

## 一、激励策略在小学班主任德育工作中的运用原则说明

第一,严格遵循层次性的应用原则。众所周知,在某个班级当中,不同学生自身的成长家庭与环境存在着很大的差别,无论是性格、喜好,还是学习情况都有所差异。所以,对于小学班主任而言,需要科学利用针对性的激励对策,保证凸显出德育教育的针对性优势。例如,教师能够运用分层激励方法,针对优等生而言,需要对其进行一定的激励,帮助其设定更加长远的学习目标,明确具体的学习任务;针对学习能力普通的学生来说,需要班主任老师结合实际情况设定合适的学习目标,体现出良好的激励效果,不但提高了学生的信心,而且激发了学生学习的积极性<sup>[1]</sup>。第二,有效控制对学生的激励尺度。班主任老师对小学生的德育教育的时候,运用激励策略的过程当中,需要合理控制激励的尺度,例如,班主任老师运用激励策略的时候,应该注重提高学生学习的积极性,不过应该避免其形成过于骄傲的心理,为此,要求班主任老师重视奖惩相结合,充分相关奖惩管理机制的应有作用,进而获得良好的激励成效。第三,小学班主任老师运用激励策略的过程当中,需要保证一定的公正与公平性,带给学生平等的感受,在内心深处认可班主任老师运用的激励方式,凸显出激励对策的功效。例如,班主任面对学习成绩一样的学生,需要对其进行相同的奖励,针对犯错误的学生来说,需要对其进行惩处,如此可以保证学生体会到公正性,有助于进一步增强学生的综合素质与能力<sup>[2]</sup>。

## 二、激励策略在小学班主任德育工作中的具体应用

(一) 注重目标激励的科学构建,带给学生良好的激励作用

小学班主任进行德育教育的时候,教师不应该再受到主题班会的束缚,可以注重目标激励的科学构建,带给学生良好的激励作用。通过对教室进行有效布置的方法,完成对学生德育教育的任务,为学生们营造一个融洽的学习环境。例如,可以构建目标墙,使学生们可以实时提醒自己需要完成既定的学习目标,从心理上对学生产生一定的激励作用。如此,借助此项举措,体现出一定的创新性优势,提高

对学生们的吸引力,激发学生学习的积极性,最终获得良好的德育成效。在此过程当中,学生可以清晰地了解到教室中的全部陈列布置情况,以便产生有效的心理暗示作用,使得学生学会自我完善。例如,处于新学期初期,某小学班主任老师带领学生们设置目标墙,为不同的学生发送相应便利贴,要求学生写下该学期的目标,对增强学生的个人能力十分有益。与此同时,班主任老师指导学生把自己设定的目标进一步细化,避免出现眼高手低的情况,并且结合自己的实际的状况,完成制定的任务。接着粘贴在墙上面,使便利贴五颜六色,既让教师更加美观,又提醒了学生,对其形成有效的激励作用,达到了既定的学生德育教育工作目标。

(二) 加大多样化激励方法的运用力度,做到因材施教

对于小学班主任老师而言,应该加大多样化激励方法的运用力度,做到因材施教,在此过程当中考虑到不同学生的实际学习情况,保证德育教育的效果。所以,具体应用激励策略的过程当中,需要不断提高每一位学生的自身素质,参考不同学生的特征与个性化需要状况,合理选择激励方式。鉴于不同学生在性格、爱好等方面均有所差别,为此,保证激励策略的针对性十分必要。例如,针对那些平常表现突出、学习优秀的学生来说,要求班主任帮助设置相应的目标,达到促进其不断进步的目的;针对那些自我要求较低、学习较差的学生而言,要求班主任针对不同学生的学习状况,保证学习目标很低,帮助增强其信心,对提高其道德素养非常重要。由此可见,小学班主任老师应该参考不同学生的心理需求状况,运用合适的激励策略,进而完成对学生德育教育的任务。

(三) 实现激励策略和情感教育之间的紧密结合

开展小学生德育教育工作,旨在完善学生们的道德品质,从思想上对学生形成良好的道德教育。所以,小学班主任应用激励策略的过程当中,需要实现激励策略和情感教育之间的紧密结合,带给学生心灵上的启发,引发情感上的共鸣,引导学生不断提升自己的道德素质,满足班主任德育教育的要求。基于增强对小学生德育