

# 基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究

孟迪

(承德市第十二中学 河北 承德 067000)

**[摘要]**随着新课程改革的推进和深化,数学智慧课堂逐渐被越来越多的教师们关注。微课作为一种创造性的新型教学手段,在一定程度上激发了学生们的学习兴趣和积极性,从而促进了教学效率的提升<sup>[1]</sup>。在初中阶段,数学学科的学习至关重要,有着承上启下的作用。微课作为新型教学方式之一,可以吸引学生的注意力,激发学生学习的积极性和积极性。因此,本文将针对初中数学教学的现状,以及微课对于初中数学智慧课堂的构建策略展开论述,希望给广大的中学数学老师们提供一些帮助。

**[关键词]**微课;初中数学;智慧课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1647

## 引言

传统的教育教学模式,具有一定的教学局限性,已经不能满足现代的教学发展需求,随着现代信息技术的发展,微课教学逐渐成为教学研究中的热点,被越来越多的教师所关注。在初中数学教学方面,微课的出现对于提升初中生对数学学习的热情和积极性有着至关重要的作用,对于初中数学教学质量和效率的提高具有积极的影响。

### 1、初中数学教学的现状

初中的数学课堂教学方式单一,一味的进行填鸭式的教学,造成初中生对于数学学习的逻辑思维能力不高。数学是一门内容相对抽象,有较强理论性的学科,学生需要具备一定的逻辑思维,但是在教学过程中,教师往往注重对学生应试成绩的要求,忽视了对数学思维的培养。此外,教师没有将数学融入生活,加强与生活的联系,导致学生虽然学到了一定的知识,但是并不能学以致用<sup>[2]</sup>。

### 2、微课对于初中数学智慧课堂的构建策略

#### 2.1利用微课,激发学生的学习积极性

俗话说:“兴趣是最好的老师”,有了学习兴趣,就有了学习的动力,学习兴趣是学习效率的基本支持和保障。初中的数学知识,相对来说比较抽象、枯燥,传统的教育教学模式教学方式单一,内容方面也缺乏一定的创新型,很难激发学生的学习兴趣。学生对于生活中应用的数学知识的现象和物体很熟悉,但是对抽象的数学知识和概念很难理解,因此,通过微课可以将抽象的数学知识具象化,进行直观呈现,有助于帮助学生更好的理解数学知识,运用数学知识,激发学生的学习积极性。

例如:在学习正数和负数这一章节的内容时,教师可以利用微课进行智慧课堂的构建,以“小明减肥”为例,增长用“表示”,减少用“-”表示,制作一段小明每日称体重的视频,如今日胖了一斤就记录为+1,今日瘦了2斤就记录为-2,通过几分钟的趣味减肥小视频,帮助同学们理解正数和负数的概念和意义,激发了学生学习兴趣和积极性的同时,也帮助学生更好的理解和掌握了正负数的相关数学知识,在一定程度上促进了学生学习效率的提高,促进了初中数学教学的质量和效率的提高。

#### 2.2利用微课,引导学生自主合作探究的学习方式

随着新课程的改革和深入,学生在教育教学中的主体地位受到越来越多的关注,新课程倡导自主、合作、探究的学习方式,充分发挥学生的主体地位和学生的主观能动性。受教学课时和教学条件的影响,导致初中的数学课堂无法构建一个开

放自主学习的环境,而微课则为学生进行自主、合作、探究学习提供了便利的条件<sup>[3]</sup>。

例如:在有理数的加法这一章节的学习内容中,教师可以引导学生利用网络微课资源,自主进行有理数加法的预习、分析本章节的重难点、在对相关知识进行自主深入理解的基础上可以开展小组合作探究学习,针对本章节的重难点,小组成员相互讨论,共同进行探究,从而加深对数学知识的理解和应用,提高学习效率。通过微课网络资源,给学生自主学习创造了便利的条件,帮助学生形成一定的数学学习方法和具备一定的自主学习能力。

#### 2.3利用微课,帮助落实复习计划

数学学习分为课前预习、课中学习、课后复习三个部分,课后复习,可以帮助学生巩固所学的知识,加深对知识的理解,强化对知识的应用,对于提升学习效率和质量的有着至关重要的作用。学生在进行自主复习时,由于学生的个体差异性,复习的效果也参差不齐,复习过程中遇到的问题,也不能得到及时的解决,教师如果进行统一的复习,对于一些学习成绩差的学生来说,也很难跟上进度,因此,利用微课,可以很好的解决这一问题,提高复习效率,构建智慧课堂。

例如:在复习第一章有理数时,教师可以利用微课视频,将正数和负数、有理数的加减法、有理数的乘除法、有理数的乘方等法则的计算法则和注意事项,直观形象的呈现在学生们面前,针对不理解的知识法则,进行进行的提问,教师给予耐心的引导,从而提高复习效率和质量。

#### 结语

初中数学智慧课堂的构建,离不开微课的融入,教师对微课视频进行设计,融入趣味性和实用性的元素,弥补了学生在想象力和逻辑思维判断力上的弊端,能够将抽象、复杂的数学知识进行直观呈现,有助于提升初中生对数学学习的热情和积极性,从而进一步提高初中数学教学质量和效率。

#### 参考文献

- [1]王俊平.基于微课下的初中数学智慧课堂的构建探讨[J].中国农村教育,2019(9):110.
- [2]于会祥.初中数学信息化教学策略[J].中国教育技术装备,2018(9):92-93.
- [3]王正美.基于微课下初中数学智慧课堂构建及案例的思考[J].数学学习与研究,2018(16):46.

# 大学英语线上线下混合式教学模式研究

石景秀

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

**[摘要]**随着素质教育的改革深入,新课程改革的不断推行,我国的教学模式也发生了翻天覆地的变化。时代的不断进步,社会的迅猛发展,新课程理念的不断推行,英语的地位也变得越来越重要。在互联网时代视角下,利用网络和信息化开展教学的重要性是不言而喻的。因此,作为大学英语教师,要想提升英语课堂的有效性,就要采取线上线下混合式教学模式,进而提高学生英语学习效率。

**[关键词]**大学;英语;线上线下;混合式;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1648

英语作为一门语言性的综合课程,在提升学生语言表达能力上有着至关重要的作用。随着全球化进程的不断加快,我国与国际之间的沟通交流也越来越频繁,英语作为国际通用语言,逐渐占据着越来越重要的位置。随着我国企业数量的不断增加,社会对于人才也提出了越来越高的标准与要求。大学生作为建设祖国的中坚力量,也要有较高的英语核心素养。因此,提高大学生的英语水平是势在必行的、刻不容缓的。在此形势和背景下,传统的教育模式已经不能适应时代的节奏和学生的需求。线上教学为英语教学工作提供了很大的便利条件。

作为大学英语教师,可以利用翻转课堂和微课进行线上教学,采取线上线下相结合的教学模式,提高英语教学质量。本文从教学实践出发,在学者研究的基础上,提出大学英语采取线上线下混合式教学模式的必要性和重要意义,探讨大学英语混合式教学模式的具体实践策略与方法。

### 一、大学英语采取线上线下混合式教学模式的必要性和重要意义

随着我国经济与科技的迅猛发展,互联网已经渗透进了广大人民群众方方面面,利用信息技术开展大学英语教学,是符合信息时代的一种新型教学模式。<sup>[1]</sup>利用网络开展线下教学,会弥补线上教学的不足,二者至今相互补充,会使学生对英语知识的印象更扎实。线上线下相结合的教学模式会使英语课堂如虎添翼,起到事半功倍的效果。

利用互联网技术开展线下教学,会把书本中静态的知识转变为动态的图像,把英语中晦涩难懂、虚无缥缈的材料理论变为实实在在的形象,有利于激发学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性。“知之者不如好知者,好之者不如乐之者”,兴趣是最好的老师。学生对英语课程感兴趣,才会把爱好当成动力,才会愿意主动去学习,愿意付出时间和精力对待英语学科。通过英语线上线下相结合的教学模式,能让学生更直观的感受英语学科中的潜在规律,帮助学生巩固记忆、加深理解。通过信息技术的强大功能,将英语单词、语法、句子与图片、声音、影像等相结合,活跃了课堂氛围,提高了学生的学习效率,也提升了教师的教学质量。

### 二、大学英语混合式教学模式的具体实践策略与方法

#### (一)利用微课视频作为线上教学的预习

微课,顾名思义,就是微课程视频,是一种利用多媒体进行直观展现的教学活动。教师通过微课教学视频,将英语中的重点内容和难点部分制作成一个5-10分钟

的短视频。学生通过观看短小精悍的短视频,对英语中的重要知识点进行解读与剖析,有利于学生提前对教学内容有更好的把握。由于微课视频的时间较短,能充分利用大学生的碎片化时间。大学英语教师利用微课进行英语设计,能使英语更简单化、直观化、具体化,能使课程结构更清晰化、系统化、层次化。

首先,英语教师需要根据本节课的教学计划,选取与微课内容相关的视频片段,利用视频软件进行剪辑,在处理掉原视频中的声音和字幕的基础上,再进行后期的配音和字幕等内容的制作。<sup>[2]</sup>其次,教师还要将微课视频插入到教学课件中,并在教学课件中加入生动的图片、声音和文字等要素,刺激学生的视觉与听觉,让学生能更好的理解英语知识,更好的投入英语课堂。因此,利用微课视频作为线上教学的预习是十分必要的。

#### (二)利用翻转课堂作为线上教学的补充

随着我国教育事业的蓬勃发展,传统的教学模式已经不能适应时代的发展趋势,不能有效满足学生的需求。“翻转课堂”由于具有先进的教学思想,为英语课堂注入了新的活力。

首先,相比于传统教学课堂,翻转课堂更凸显学生的主体地位,教师的作用被淡化。在素质教育中,要求教师意识到自己在教学过程中扮演者组织者和引导者的角色,教师在充分发挥自己主导性的同时,也一定不能忽视学生的主体地位。要以学生为中心,让学生做课堂的主人。首先,翻转课堂的出现有效避免了“灌输式”“填鸭式”的传统教学模式,打破了教师一味地讲解、学生被动的接受的课堂氛围,能使学生的主观能动性得到淋漓尽致的发挥,是符合素质教育发展要求的。

其次,“翻转课堂”能加深学生对英语知识的记忆。在传统的英语课堂中,学生很容易因为一时的注意力不集中就错过了某些重点内容,导致学生的课堂笔记中对于重点知识的记录不够全面。而“翻转课堂”能有效避免上述情况的发生。教师将该堂课的重点知识提前录好,并以短视频的形式放松给学生,学生可以随时随地并反复观看视频,在短视频中加深对重点知识的理解。“温故而知新,可以为师矣”,学生利用“翻转课堂”中的视频,还可以及时的复习,巩固知识点,形成属于自己的英语知识链。

最后,“翻转课堂”的实施,让家庭也成了教育的场所,家长在家里也可以了解到学生的学习情况,有利于做到家校结合。总而言之,“翻转课堂”是有利于提