

同探讨并判断哪些是必然事件、哪些是不可能事件和随机事件等。列举概率学事件案例让学生判断,例如:木材燃烧会产生热量、地球明天还是会转动、煮熟的鸭子飞了、只要功夫深铁杵磨成针等等,让学生感受数学就在身边,从而培养学生的数学核心素养,提升了数学课堂的教学质量。教师从主观上积极与学生互动,拉近了师生之间的和谐关系,有助于教师在教学过程中更好的了解学生的思维模式和学习效果,提升了教师在数学课堂中的教学质量。

2.3 教师应积极促进学生之间互动学习

在数学课程的学习中,团队的力量不可忽视。教师不光要积极与学生进行课堂互动,还要积极促进学生之间的互动学习。教师可以用小组讨论的方式,促进学生之间的互动学习。通过让学生自主的发现问题、讨论问题,从而锻炼学生能够更为客观、合理地分析教材中的知识。对于学生互动学习中无法解决的问题,为了确保课堂时长和密度,教师可以提供启发性的引导思路。例如在人教版七年级数学上册第四章4.1《几何图形》的教学中,教师可以让学生分小组讨论生活中有哪些几何图形?仔细观察生活中的几何图形,让学生把图形整理画出,做出详细的研究分析,再让小组代表发言分享知识。教师积极促进学生之间的互动学习,将学生作为

课堂上的主体地位,能够让学生的核心素养得到充分发展,加深学生的思维逻辑能力。

3. 结束语

综上所述,随着教育改革的全面推行,师生互动的教学模式为初中数学教师开拓了全新的教育理念。教师应该根据实际教学情况,打破传统的教学模式思路,以互动学习的模式培养学生解决问题的能力 and 创新思维意识,提升学生对数学学习的积极性,促进师生关系和谐发展,让学生在愉悦的情绪中享受学习数学的过程,在将来的学业中得到更大的成就。

参考文献

- [1]张明建.试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J].中学生数理化(教与学),2020(07):24-25.
- [2]冯小龙.初中数学课堂教学中的师生互动教学举措探究[J].考试周刊,2020(49):57-58.
- [3]李晚晓.初中数学中导学互动教学模式的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):117.

小学数学实践教学的问题及策略分析

刘海平

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

[摘要]新课改下的小学数学教学,老师除了完成基本的知识教学任务外,还需要加强对学生的实践应用能力的培养,只有这样,学生的学科能力及素养才会得到提升。因此,如何在小学数学教学中开展实践教学,已成为广大小学数学教育工作者都非常关注的问题。本文对小学数学实践教学中的问题和策略进行具体分析和探讨,希望对更好地开展小学数学实践教学提供参考。

[关键词]小学数学;实践教学;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1522

新课改下的小学数学教学中,学生成了学习的主人,老师一切的教学行为及活动,都要以学生的发展为落脚点。将实践教学法引入小学数学教学中,可以给提供课前探究学习的机会,这样老师就可以通过对学生的探究学习实际情况的了解,设计针对性的数学教学方案,让学生通过实践操作活动,对概念知识进行透彻的理解,并加深学生的学习印象,让学生在掌握知识的同时,对完整的知识体系进行构建。在这样的教学过程中,学生的实践应用能力及数学素养会得到极大程度提升,并最终促使数学教学质量的提升。

一、现阶段小学数学实践教学中的问题分析

新课改背景下,越来越多的老师开始意识到数学课程的实践性特点,也开始在教学中设计实践教学,虽然课堂教学十分的活跃,取得了一定的成果,但由于对实践教学开展的经验还不是非常丰富,没有科学的评价标准,所以其中也暴露出了一些共性问题。下面对其问题具体分析。

1、缺乏明确的目标,活动流于形式

小学数学教学中,只有学生具有了学以致用能力,才能表明老师的教学是成功的。所以,老师所设计的实践活动,需要让学生借助自己的实际生活经验和已掌握知识对问题进行解决,这样的活动才具有价值。但是,实际的数学实践教学活动中,却存在活动流于形式的问题,如老师先实践操作,之后学生进行模仿操作,这样便使实践活动缺失了原本的发现问题和解决问题的环节,学生整个实践过程中,并没有进行独立思考和多角度思考,师生之间也没有进行有效的交流及思维碰撞,无法锻炼学生的思维能力和实践能力,也无法提升课堂教学的效果。

2、老师的组织和引导不到位,活动场面混乱

老师是数学活动开展的重要组织者和引导者,老师要在课前做好充分的方案准备,能根据课程的主要知识点,以阶段性任何的开展方式,让全体学生参与其中去发现问题和解决问题,保障实践活动的开展质量。但目前很多数学老师在实践活动开展中,并未精心设计具体的实施方案,让学生以小组的形式自发进行,在缺乏阶段目标及任务分配的情况下,各小组的合作都处于十分混乱状态,通常是浪费了大量时间但却效果不理想,甚至有的小组只有一两个学生参与,这些都会影响实践活动的开展效果。

3、对实践教学理解片面,过分开展实践活动

老师在开展实践教学的过程中,必须要明确实践活动是为学生的学习服务,所以,要根据教材内容及学生的实情,决定是否开展实践活动。但实际教学中,部分老师由于对实践教学理解片面,出现了过分依赖实践活动的情况,这便会导致其反。

二、小学数学实践教学的开展策略

1. 课前探究实践活动

学生在刚接触新知识的时候,由于对其不熟悉,常会学习兴趣不高,影响学习效果。因此,在课前阶段,老师可以设计准备性的实践任务,如调查性作业,让学生做好对相关材料的搜集,既能够锻炼学生实践能力,又能够为课堂学习做好准备。比如在《统计》内容时,要求学生在课下种植一棵蒜苗,对30天内蒜苗的生长情况进行统计。在学习《长方体和正方体的体积》时,课前让学生准备一个长方体的哈密瓜,让学生通过动手切的方式,将之切成棱长1厘米的正方体,让学生数和观察,体验相互之间的关系。

2. 课中实践操作活动

课中是让学生掌握知识的重要场所,老师可以设计一些实践操作类的活动,让学生对问题进行探究,在其中发现规律和构建知识。比如在《锐角钝角直角的认识》内容时,可以给学生提供图钉、纸条等材料,让学生利用其制作活动角,让学生对角开口的大小进行不断的变化,并做好对应的观察,这样学生便会这部分知识进行真正的理解。

3. 课后实践活动

课后实践活动的目的就是为了让学以致用。比如在学习完《克与千克》内容后,课中让学生通过估量物品重量和天平秤的方式,对这部分的知识进行理解。课后让学生进入家中,对家里的物品进行称重,如苹果、西红柿、一包纸巾等,让学生对所学知识在生活中中的应用进行了解,并让学生在实践中提升其解决问题的能力。在这些实践活动中,学生会养成课下实践学习的习惯,这对于学生数学素养的提升十分有利。

总结

综上所述,实践教学是未来小学数学教学的必然趋势,老师需要加强对其问题的不断反思,从而提出创新的实践教学策略,保证学生能在课前、课中及课后都具有合理实践操作学习的能力,这将十分有利于学生对知识的构建及应用,促使学生数学综合能力及素养的提高。

参考文献

- [1]庄睿.丰富实践作业,发展核心素养——以小学数学高段拓展性实践作业设计的研究为例[J].数学教学通讯.2019(22).
- [2]饶树涛.论小学数学课堂实践活动有效性的策略[J].华夏教师.2017(07).

浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

仁增玉珍

(西藏自治区日喀则市拉孜县完全小学 西藏 日喀则 858100)

[摘要]在新课改背景下,应将学生作为课堂主体,从而突出学生的地位。自主学习属于新型学习模式,教师应从多方面引导学生开展自主探究学习,有利于学生全方位发展,提升教学效率。本文主要阐述在小学语文教学中,培养学生自主学习能力的策略,仅供参考。

[关键词]小学语文;自主学习;自主学习;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1523

在近近年来,自主学习被应用在课堂教学中,属于新型教学思想和模式,能够让将学生自主学习,符合学生发展需求。自主指的是自己做主参与学习,自主学习是要将学生变成学习的主人,推动学生能力发展和学习需求,从而培养学生探究和学习能力。

1. 阐述自主学习概念

自主学习有着主动性和建构性特征,它指的是学生在教师指导下发挥主体作用,以自学、质疑等方式学习知识,加深理解,从而获得综合训练的实践活动。自主学习更加看重个体学习的独立性与自觉性,号召学习定向调节和评价。首先自主学习中的主动性,指的是学生把学习语文作为兴趣,满足自我发展需求,把学习的痛苦变为一种享受体验。比如在小学识字中,学生识字的动力来源于识字兴趣;其

次独立性它是自主学习的核心,指的是独立学习能力。在新课改背景下,需要教师重视学生的独立性,给予学生学习机会,提高学习能力;最后监护学习,自主学习号召调整学生的学习计划,教师需要培养学生自我监控意识与习惯,使学生能够合理的调控学习进度。

2. 调动学生学习语文积极性

在新课改背景下,学生作为语文课堂的主体,应受到教师重视。教师要调动学生的学习积极性,让学生对语文知识勇于探索和学习,使学生的主体地位得以彰显,从而参与到学习中。教师在教学中要按照教学需求使用对应的教学方式,增加课堂教学趣味性,使学生能够积极参与到学习中。教师可先为学生设置问题情境,吸引学生的好奇心。比如教师在授课时,可对学生提出问题,指导学生进行探索和

分析,从而激发学生的问题好奇心。当教师在讲解《落花生》时,可让学生先阅读课文,分析课文的写作手法,学生根据教师提供的思路,找到课文应用的写作方法,从而培养学生自主学习的能力。教师也可使用幽默的方式来提高学生学习的兴趣,语文教学的趣味性影响着学生学习的积极性,教师在教学中使用幽默的语言能够活跃气氛,帮助学生消除疲惫感,有利于提高学生学习的积极性,使学生能够主动参与到学习中,提高自主学习能力。

语文课堂教学各环节均有着重要作用,通过创设情境使学生维持积极主动自主学习状态。比如在讲解《自选商场》时,可设置录像情境。在导入新课时对学生提问,“有哪些同学去过自选商场呢,小红同学今天会带我们逛一逛商场,购买多种商品,因此她会购买哪些商品”然后为学生播放录像,同学回答问题。学生通过观看录像对商品名称有所了解,教师为学生播放自选商场录像,调动学生学习欲望,使其形成探究心理,主动参与教师讲解。学生的学习动机可以使学生积极参与活动,因此教师要合理创设情境,满足学生学习的需要^[1]。

3. 勇于提出质疑

教师在培养学生能力过程中,需要让学生学会质疑,从而养成提问能力和发现问题解决问题的能力。问题是思考的起点,因此提出问题的重要性远远高于解决问题。教师应鼓励学生去对问题提出质疑,从而培养学生创造性思维。学生对问题提出质疑,才能够有探究欲望,从而迸发出思维火花,促进学生自主学习。在语文教学中,学生可根据语文教材与实际提出质疑,教师应为学生构造质疑契机,使学生学习质疑方法,启发创造性思维,满足学生主动学习需求,比如教师在《草船借箭》的文章时,题目中为何用的是“借”。通常情况下,“借”都是对方同意才能够拿走,东西有归还。但本篇文章中诸葛亮未经同意便借箭,也未将箭还给曹操,又怎么能用借?学生作为课堂的主体,应根据教师的指引探究问题,从而发挥自主探究能力。又或者教师在讲解《鞋匠的儿子》时,学生会产生此种疑问,林肯被参议员羞辱时,为什么要应用三个“永远”,教师对于学生的质疑需要给予引导性回答,不可直接给出答案。教师的引导能够让学生主动探索问题答案,学生可通过小组方式进行讨论,从而达到预期的目标,教师也应给予指导性的评价^[2]。

4. 传授预习方法

学生自主学习的条件需要对学习充满兴趣,掌握学习方法。教育需要教师传授知识,培养学生分析、归纳和陈述的学习方式,因此教师如何传授学生预习有着重要的作用。教师应实施正确的引导方式,使学生学会课前预习,防止学生在课堂被动接受知识,有利于学生养成自主学习能力。首先帮助学生规划预习大纲,教师要按照课文内容布置预习题,让学生根据教师的问题进行预习,从而实现一边阅读一边思考的目的;其次需要做好笔记,找到学习要点。学生在预习中需要划出学习重点问题,记录知识难点,从而保证在课堂上能够针对性听讲;最后也要连接好新旧知识,教师在预习中需要巩固学过的知识,并和新知识有效结合,从而构建完整知识架构。比如教师在讲解《落花生》时,需要帮助学生规划预习大纲,明确教学难点,认识到父亲赞美花生的意义并掌握写作手法,由此引导学生阐述学习感悟。教师应设置目的地性问题,明确思考方向,为学生构造和谐、轻松的教学氛围,让学生在自由平等的环境中提出问题。同时也可设置问题情境,调动学生学习的积极性,教师引导的问题也需要具有启发性^[3]。

结束语

综上所述,语文教师如果想让学生养成自主学习习惯,则需要实施多样化教学措施,以开放式教学为学生提供选择的机会和学习空间,同时构建智慧平台。因此语文教师应以合理的教学策略,培养学生自主学习能力,提高教学效率,优化教学质量,满足学生学习语文需求。

参考文献

- [1]潘丽春.浅谈小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养策略[J].考试周刊,2019,(65):49.
- [2]陈建英.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].魅力中国,2018,(49):119-120.
- [3]黄月琼.注重小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中外交流,2019,26(40):264.

探析分层教学在高中化学教学中的应用

桑珠

(西藏自治区昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在新课改背景下,高中化学课程烦琐、无聊且抽象,若是不改变教学模式,则会打消学生学习的积极性。近些年出现的分层教学深受教师喜爱,能够实现师生间有效的互动,调动学生学习,达到因材施教的目的。本文主要阐述在高中化学教学中应用分层教学的策略,仅供参考。

[关键词]分层教学;高中化学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1524

高中生间的学习能力与兴趣爱好、理解能力等存在差异,因此化学学习成绩和水平也存在不同。在日常教学中,教师要针对学生间的差异实施分层教学,保证学生在课堂均有所收获,从而推动自身发展。

1. 阐述分层教学实施的重要性

分层教学指的是教师按照学生间差异对学生进行合理划分,并设计对应的教学方案,从而提高学生学习能力,满足学生教学需求,分层教学可帮助学生提高学习效率 and 成绩。

分层教学在高中化学课程使用中有着重要作用,深受化学教师的认可。不但能够实现立德树人教育目标和教育理念,同时能够根据学生间的个性化差异,开展针对性的教学服务和教育辅导,让学生能够逐步提高自身的化学知识,加强学习化学的意识,使学生在化学学习中增长能力,获取知识。教师也需要把落实分层教学作为实现理念创新和教育目标的策略,分层教学能够为创建化学教学体系提供支撑和保证。学生间的特征不同,若是实施统一的教学方法,则会让学生在教学中出现分化,同时也无法提高学生的化学知识。因此教师通过分层教学,让教学有着合理性和实效性。例如教师在讲解化学题使用分层教学法时,可把化学题划分为三部分,学生根据自身能力选择化学题,有利于锻炼学生解决化学能力。分层教学也能够创新教师教学模式,帮助教师理清教学思路,有利于教师掌握学生学习状况,让勇于表达自身的问题,拉近师生间的关系,增加交流频率,为多元化教学提供保证。

2. 明确分层目标

教师在教学中可帮助学生设定学习目标,按照学生的理解程度、学习技能划分学习目标,保证学习目标和水平对应,使学生实现学习目标后有成就感和学习动力。教师要鼓励学生完成已确定的目标,从而巩固基础知识。比如教师在讲解氯水性质和成分时,可把学习目标划分为三个层次。第一层次是掌握氯水成分性质即可;第二层次是掌握氯水成分的基础上,分析氯水在不同反应中的性质;第三层次是掌握氯水成分以及氯水在不同物质反应中的性质基础上,设计有关问题的实验并验证^[1]。

3. 分层备课和讲课

高中化学有着抽象性和高难度特征,因此教师在讲课前需要提前备课,以便提高教学效率。分层备课指的是教师按照学生层次设计教学方案,开展针对性教学。教师设计化学教学方案包括的流程有预习、谈论、传授和练习。学生的成绩差,接受能力弱可完成预习。学习中等、接受能力中等的学生要完成预习和讨论环节。而学习能力强、接受能力佳的学生需要进行预习、讨论以及传授和练习四个流程,并且要循环学习。比如教师在讲解二氧化硫内容时,需要实施分层教学法,让成绩较差的学生通过预习掌握二氧化硫的初步概念与定义,让学习中等的学生通过讨论掌握二氧化硫的组成结构,教师帮助学生分析知识,解决难题。优秀学生通过学习二氧化硫知识进行习题训练,加深知识理解程度,提升学生使用化学知识的能力。在

高中化学课堂应用分层教学,教师要针对各层次学生开展讲解,在课前应做好准备工作,在讲解中要按各层次学生理解进行授课,便于学生理解知识点。分层讲课模式首先要保证学生已预习课程,教师在讲解化学流程时,所有学生共同开展讨论。在完成讨论后,优等生可总结知识点,阐述讨论结果。中等生教师可以二次指导,加深理解知识点。接受能力差的学生,教师可为其详细讲解有关知识点,加强师生交流,让学生对知识点掌握更加深刻,此过程优等生可以开展习题训练^[2]。

4. 学生分层和教学应用体系分层

在高中化学课堂中应用分层教学可改变传统教学存在的问题,提高学生学习效率和成绩,让学生能够得到全面发展。在分层教学中,学生分层属于教学方式之一,教师可根据学生综合情况划分为三个等级。学生能力差掌握基础知识不牢固,可为学生进行简单的授课,加强学生对基础知识的理解。中等生可优化基础知识,设计课程时提高教学层次,保证提高学生能力。优质生教师可培养其思维能力,保证能够解决探索题目,提高学生学习能力。

教师在讲解高中化学知识时,应根据各层次学生准备对应的教学内容。通过分层法让学生在有限的时间内学习到更多的化学知识。健全教学应用体系,有利于分层教学获得理想化的教学效果。教师在使用中需要改动分层教学体系,确保分层教学有着规范性、基础性和效能性。比如在设计分层教学内容时,教师可针对各层次的学生设计教学内容,优化分层教学设计性能。教师要重视应用系统性分层教学法,尤其是把互动教学、分层教学、经历教学等方式结合在一起,按照学生的情况划分小组。比如教师在讲解二氧化硫时,让学生间进行有效互动,从而完成独立复习,教师也可以进行适当的帮助。或者教师可通过优等生带差等生的方式开展教学,将全班学生划分为多个小组,小组内含有优等生、中等生和差等生,以优带差,创新分层教学模式,使此种教学更具有价值。教师也要重视应用信息技术,比如应用多媒体或者是微课。教师可制作难度不同的微课,一方面把微课作为教学工具,一方面把微课交给各层次学生,让学生能够进行自主探究学习^[3]。

结束语

综上所述,高中化学教学课堂使用分层教学,有利于改善学生学习效果,实施因材施教,保证化学教学开展的有效性。并且分层教学能提高学生学习主动性和互动性,在今后能够有着更广泛的应用,完善学生综合素质,培养学生自主学习能力。

参考文献

- [1]丁海峰.分层教学在高中化学教学中的应用探析[J].广西教育(中等教育),2016,(12):104-105.
- [2]郝亚东.浅谈分层教学在高中化学教学中的应用[J].才智,2019,(32):171.
- [3]高玉红.高中化学自主分层教学模式的实践研究[J].新课程·中学,2017,(11):268.