

提高小学语文课堂教学效率的方法研究

伍剑

(沙坝镇玉马山小学 四川 凉山彝族自治州 615600)

[摘要]小学语文是小学教育教学工作的重要内容,也是全面培养小学生综合素质、提高小学生语文核心素养的基础教学内容。小学语文教师在课堂教育教学中应使用合理有效的方法提升小学语文课堂教学的效率,使此效率可满足新课标对小学语文教学的一般要求,同时满足新时期小学生语言表达能力、语言运用能力的发展需要。基于此,本文分析了提高小学语文课堂教学效率的方式方法,并结合具体的案例突出了此类方法的实践性,希望可为广大小学语文教育教育工作者提供有效参考。

[关键词]小学语文;课堂教学;教学效率;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.221

一、依旧班级学生的实际情况,合理选择提问环节的问题内容,“分层”设置不同问题的难度,提高小学生课堂教学活动的参与感

小学生的语言表达能力和语言理解能力存在较为明显的差异,受限于自身的生理和心理发展水平,再加之不同家庭教育环境的影响,很多小学生对语文课堂中的重点、难点词语以及相关的句子理解不够透彻,在小学语文课堂中被动学习的情况较为多见,虽然小学生表面上较为“听话”,可塑性较强,但由于不能很好地表述自身的实际需求,实际的语文课堂教学效果只是差强人意。基于此种情况,小学语文教师在教学中,应依据班级学生的实际情况,合理选择提问环节的问题内容,“分层”设置不同问题的难度,将问题的内容和形式与不同学生的语文基础知识积累水平和语言理解能力对应起来,提高小学生语文课堂教学活动的参与感。

小学语文教师在日常教育教学中,应积极与学生进行沟通,在班级教学日志中分析并总结班级内部不同学生的生理和心理发展特点,将此类特点与学生课上表现联系在一起,综合评定此类学生的实际情况,确定学生在知识理解或者知识应用方面的问题,“勤沟通,深交流”,以“朋友”的姿态,更以“家长”的态度,了解学生,分析学生,总结不同学生的特点。在此基础上,小学语文教师应在课堂提问环节中,结合课本的具体内容和学生的实际情况提出不同的问题,并突出提问环节的引导性,避免小学生在回答问题是“不知从何说起”,也“不知从何结束”。例如,在讲解《荷花》课时,小学语文教师应在各课阶段明确本节课的重点和难点词汇,诸如“碧绿”“饱胀”“破裂”等,并预测学生在此方面可能出现的问题。在讲课过程中,小学语文教师可提问知识理解方面问题较多的学生词语含义相关的问题,引导学生从课文内容方面加深对课文的理解,例如小学语文教师可提问学生“饱胀一词是什么意思?作者为什么用这个词来形容荷花呢?”,此间,小学语文教师务必注重教学过程的引导性,引导学生思考荷花的形态与“饱胀”之间的关系,发掘学生记忆中的“资料”;对于知识应用方面问题较多的学生,小学语文教师在教学中尽量提问学生填词造句类的问题,例如,教师可提问此类学生“作者在哪段话中描写了荷叶呢?用了什么修辞手法?你能不能用这个修辞手法描绘一下学校内的景物?”之类的问题。此间,小学语文教师的教育教育活动应凸显互动性和引导性,毕竟小学生的认知水平和生活经验有限,往往不能很好地回答此类问题,因此,小学语文教师应循循善诱,因势利导,切实引导学生参与到课堂学习活动中。

二、依据学生的实际生活经验创设相应的教学情景,将实际生活情景与课文内容联系在一起,培养学生理论联系实际的能力,提高小学生课堂学习的注意力

小学生课堂学习的精力有限,课堂学习注意力的持续性不高,很多学生在语文课上“心猿意马”,“走神儿”的现象较为多见,导致小学语文教师不得不占用课堂教学时间维持课堂纪律,讲解扰乱课堂授课秩序的“不正当”之处,但小学生对

语文教师的“苦口婆心”往往“不感冒”,歇息之后,状态如故。究其原因,在于课堂内容对学生的吸引力不够大,对小学生参与课堂学习活动热情的调度不够高,换句话说,课堂教学内容与学生的生活认知契合度并未达到可促使学生很好地理解相关内容的程度。从此角度讲,小学语文教师应在课堂教学中,依据课堂授课内容,积极创设相关的教学情景,将课本内容与学生的实际生活情景联系在一起,促使学生在“原来如此”的惊叹中,进一步感受语文知识的魅力,从而可及时地回归到课堂学习过程中,并积极地参与后续课堂教育学习活动,下面举例进行进一步讨论和说明。

在讲解《秋天的雨》课文内容时,小学语文教师可依据秋天的雨的特点,引导学生想象不同的生活场景,此时,小学语文教师应将课文内容与情景中的景物联系起来。例如,对于“秋天的雨的颜色”,小学语文教师可引导学生观察生活中树叶的颜色和秋天各类果实、蔬菜的颜色;对于“秋天的雨的气味”,小学语文教师可提问学生有关秋天盛开的花的信息,借助此类信息,语文教师可引导学生自阅读课文中与“秋天的雨的气味”有关的段落,从而促使小学生可理解“梨香香的,菠萝甜甜的”此类“气味”性的描写内容与“秋天的雨”在时间和季节上的关系。为了进一步吸引小学生课堂学习的注意力,小学语文教师可利用多媒体等教学工具,播放与“秋天的雨”有关的教学短片和图片等,丰富课堂教学的内容,拓展小学生的认知视野,并在课前、课中与临下课前反复使用,确保小学生的课堂注意力持续有效,进而改善小学生参与课堂学习活动的态度,在情感连接和思维方式以及认知水平方面,建立长效共享的语文教学机制,进一步符合小学生的生理和心理发展特点,切实改善小学语文课堂的整体教学效果。

三、结束语

总之,小学语文教师应依据班级学生的实际情况,合理设置问题内容和形式,并创设相关的教学情景,强化小学生参与课堂学习活动的注意力。笔者结合自身的教学经验和相关研究成果提出了两方面的具体措施,希望广大小学语文教师可合理选择具体的措施,并灵活变通,切实提高小学语文课堂的整体教学效率和教学质量。

参考文献

- [1]马娟妮.探究新课标下的小学语文课堂教学[J].学周刊,2020(32):143-144.
- [2]林红梅.浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):139.
- [3]严秋娟.在小学语文课堂教学中培养学生“会问”的能力[J].散文百家(新语文活页),2020(10):6.

核心素养背景下初三化学课堂教学策略探究

熊韵娜

(江西省南昌市进贤县衙前乡中心学校 江西 南昌 331700)

[摘要]进入二十一世纪,随着教育事业的飞速发展,对于学校教育的质量要求也在与日俱增。作为素质教育的积极践行者,在核心素养背景下进行的教育活动,目的在于全面提升学校的教育质量。化学学科是我国教育学科的重要组成部分,与其他科目相比,化学知识点庞杂,重、难点知识比重大,学生的化学学习任务较为繁重。对于初中学生而言,化学学科因其知识的抽象性和复杂性,学习过程有一定的难度,没有良好的知识基础就难以形成系统的化学语言,这直接关系到学生今后更高阶段的学习。因此,初中化学教师应竭力探究化学课堂的有效教学策略,为学生进行高效的化学科目学习助力,以下笔者将从三个方面进行论述。

[关键词]核心素养;初三化学;课堂策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.222

引言

我国教育领域蓬勃发展,核心素养教育围绕着素质教育的理念,已然成为我国教育的大方向。核心素养背景下,教师的教育教学过程显得尤为重要,学生对于知识的掌握能力、应用能力都是教师需要重点培育的学习方向。学生掌握了良好的化学素养能力,有利于他们挖掘出化学学习的独特视角,激发出他们参与化学学科学习的兴趣以及热情,实现化学各个方向学科知识的融合和实际应用。核心素养背景下,在初三学习的关键时期,作为化学教育工作者,必须要牢牢贯彻落实核心素养理念,努力挖掘更多适宜学生进行化学学习的要素,竭力探索构建初三化学课堂的方法与策略,突出培养学生化学核心素养的重要性,为学生的化学学习添砖加瓦。

一、提升理解知识和应用知识的能力

进入初中,化学学科开始进入学生的学习序列,此时许多学生感觉到学习化学是一件困难的事情,是因为他们尚未掌握有效的理解知识和应用知识的能力。化学学科知识涉及的领域广泛,知识体系庞杂,并且与学生的实际生活有着密切的联系。因此,化学教师在教学中,要引导学生构建完整的化学知识体系网络,引导学生形成灵活多变的化学思维,帮助他们理解知识,并学会在实际生活中加以运用^[1]。例如教师教授《元素》这一课,教师在上一课的教学任务主要是教会学生认识基础的部分元素,并能背诵一些经常会使用到的元素名称。在核心素养背景下,大多数教师开展理论与实践相结合的教学模式,意在培养学生的知识的理解与运用能力。化学教师可以根据化学元素周期表编出朗朗上口的化学元素顺口溜,一方面,学生能在背诵过程中加深了对化学元素知识的理解;另一方面,学生在实际的应用过程中也能快速反应,做出合理判断,知识的掌握程度有所提升。

二、整理知识,实现知识归类

初中化学的课程内容绝不限于起始阶段,由于学生在初中阶段接触化学科目的时间较短,化学课程学习的进程相比于其他学科会加速许多。作为初中化学教师,在核心素养背景下,根据学生的智力发展水平以及实际的学习能力,可以为他们制

定出科学、合理的知识归类方案,用以辅助他们的化学学习。知识归类的教学策略有助于明晰庞杂化学知识之间的联系与区别,而且能锻炼学生的知识分类能力以及整合能力,将复杂的知识简单化、模块化,在一定程度上降低了学生学习化学的难度^[2]。例如教师教授《金刚石、石墨和C60》一课,这节课主要介绍了三种化学单质。它们都是由碳元素组成的单质,具有密切的联系,但是由于碳原子的排列方式不同,即结构不同,因此它们的性质存在差异。此时教师可以科学地开展化学归类教学活动,组织学生利用树状图或者结构图的方式将三种化学物质进行归类,明晰它们之间的区别以及联系。经过学生自身的知识归类练习,对于知识的融会贯通会更加顺利。

三、团队合作,培养创新精神与实践能力

初三的化学学习是以实验为基础的学科,通过化学实验,能有效检测到学生对于化学知识的掌握程度,实验的自主实践过程也是学生在应用知识的过程。核心素养背景下,无论在哪个阶段,学生的实践精神以及创新能力都是教师需要重点培育的主要方面。学生拥有高度的创新意识以及实践能力,能增强他们对化学知识的深层次探究能力,提升他们的化学思维^[3]。例如教师教授《氧气的实验室制取与性质》一课,教师可以将学生们分成各个小组进行团队合作实验。学生在团队中进行合作实验,对于实验器材的选取,仪器的使用方法,实验的精确方法步骤都经过了严密的团队规划。氧气的实验室制取在群策群力中实现,有利于锻炼孩子们的团队合作能力,激发孩子们主动探究化学的兴趣。化学实验的操作性及其探究性能有效锻炼初中学生的创新精神和实践能力,学生在实验的过程中可以充分发挥自己的主观能动性,探索出更加便捷的实验方法,优化实验步骤,深刻贯彻落实了核心素养的创新育人的教育理念。

结束语:在核心素养背景下,教师通过应用形式多样的化学教学策略,改变了枯燥乏味的初中化学课堂,创设出新颖有趣,实践方式多元化的趣味化学课堂,在最大程度上激发了学生学习化学的自主性和自信心。学生与教师将核心素养的理念