

程是怎样的？”然后让学生阅读课文，回答上面的问题，然后再让学生体会蟋蟀在牛肚子里旅行的心情是怎样的？通过一系列的问题，提高学生的阅读理解能力，有效的培养学生语文核心素养。

三、开展教学活动，增强学生语言表达力

语文是一门语言性比较强的学科，要想提高学生综合能力，不仅让学生学会书面表达，更让学生学会正确的语言表达，这样才能真正的培养学生的语文核心素养。教师在教学过程中，可以利用口语交际板块，积极开展教学活动，为学生提供自我表达机会，从而锻炼语言表达能力。比如在“走进他们的童年岁月”这个交流模块中，教师在课上可以让学生课后提问长辈或邻居等，并整理记录，然后和同学们交流你了解到的情况，并且谈谈你听后的感受，学生在表达过程中，教师要适当引导学生的语言逻辑，让学生清晰有逻辑的表达出他了解的童年岁月，在交流过程中让学生认真倾听，做出总结，体验不同时代人们的童年乐趣。另外，教师可以定期开展辩论赛，教师可以给出一个话题，分出正反方，让学生根据自己支持的观点，查找相应的材料进行论证，让学生发散思维，整理自己的语言，通过该项活动的开展，学生们激烈的进行辩论，不仅可以提高学生的积极性，还可以有效的锻炼学生的语言表达能力，并且培养学生的严谨与逻辑。

四、培养学生良好学习习惯，树立正确目标

在小学语文教学中培养学生核心素养，首先应该让学生有一个良好的学习习惯，这样学生在学习过程中就能发挥主观能动性，积极的投入到语文学习中，并且能够正确认识自己的不足，及时改正，合理安排自己的时间，掌握正确的学习方法，从而高校的学习。教师要帮助学生正确的认识语文，帮助学生树立正确的学习

目标，因此，教师要结合学生的学习情况与特点，深入分析学生该段时间的学习状况，从而客观的树立目标，通过平时的表现，阶段测验等，综合评判学生是否达到学习目标，如果没有达到，则帮助学生分析原因，找出问题所在，继续努力，如果出色完成学习任务，积极表扬学生，增加学生自信心，从而提升学生语文综合能力。

结语

综上所述，在小学语文核心素养教学中，教师面临着重大教学任务。因此，在教学过程中，要深入分析学生的学习情况，从各个方面培养学生的能力，不能仅局限于试卷上的成绩，同时还要培养学生的表达能力，逻辑思维能力等，从而提升学生的语文综合素养。另外，教师要灵活运用多种教学方式，激发学生学习兴趣，促使学生积极主动的配合教学任务，从而达到事半功倍的教学效果，为学生创设良好学习氛围，潜移默化地影响学生，从而促进学生全面发展，为今后的发展提供良好的核心基础。

参考文献

- [1]李平.基于核心素养分析小学语文教学优化策略[J].新课程,2018,13:125.
- [2]徐尚琼.小学语文教学中核心素养能力培养策略[J].文理导航·教育研究与实践,2018,16:149.
- [3]吴爱香.核心素养下的小学语文教学策略探究[J].教育艺术,2018,21:138.

浅谈农村小学高年级学生数学自学能力的培养

胡素兰

(广西壮族自治区贺州市昭平县黄姚镇笔头村小学 广西 贺州 546806)

[摘要] 本论文探讨了在数学教学中，我们要教会孩子今后如何自己去学习，在没有老师的传授下，如何自己用一定的学习方式去学习理解。在小学数学教学，特别是高年级的数学教学中，逐步培养孩子的自学能力，激发孩子强烈的求知欲，鼓励孩子学会科学的方法进行独立的学习，教会孩子如何进行学习和思维，是小学数学教学的一项重要任务，它是孩子学习的综合能力的表现，自学能力的培养对孩子今后的学习将会起到很大的帮助作用，对孩子进入初中面对多个学科的学习做足准备。我们做教师的对学生自学能力的培养，对于提高学生的自主意识，提升学生的学习能力有着刻不容缓的责任。

[关键词] 农村小学生；数学自学能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1203

在数学教学中，不管是小学还是初中，高中乃至大学，我们最重要的不是教会孩子算几加几等于几，也不是教会孩子会解书中的题就够了，我们更重要的是要教会孩子今后如何去学习，在没有老师的传授下，如何自己用一定的学习方式去学习理解。在我们的教学中，教学方式在教育改革的指导下有了很大程度的改观，但是在我们所处的农村小学中，由于各方面条件的限制，家长文化水平的巨大差异，教师在课堂教学模式的固守，还存在着传统的传递—接受式教学方式，这种陈旧的学习方式让孩子养成了被动接受学习的习惯，使他们养成了对老师的依赖性，让孩子被排除在学习之外，我们的教学不能只“授人以鱼”，而要为孩子今后的学习做好“授人以渔”的准备。

在小学数学教学，特别是高年级的数学教学中，逐步培养孩子的自学能力，激发孩子强烈的求知欲，鼓励孩子学会科学的方法进行独立的学习，教会孩子如何进行学习和思维，是小学数学教学的一项重要任务，它是孩子学习的综合能力的表现，自学能力的培养对孩子今后的学习将会起到很大的帮助作用，对孩子进入初中面对多个学科的学习做足准备。我们做教师的对学生自学能力的培养，对于提高学生的自主意识，提升学生的学习能力有着刻不容缓的责任。那么我们要如何培养孩子的自主学习能力呢？

一、激发学生的学习兴趣

学起于思，在讲授新课的时候，老师能不能创设出一个有趣的问题情境，从而引发孩子有目的的思考，这是整堂课非常重要的环节。上课之前我认真阅读小学数学教学大纲要求，串联好课堂间的知识结构，根据孩子的认知特点，围绕当堂课的教学重难点，在课前巧妙地设计出自学思考题，对于这些自学思考题我要求自己，所设计的问题要具体化，并带有启发性，有利于孩子思维的发展。

二、组织学生自学讨论

让学生根据老师提出的自学思考题，带着问题有目的地独立阅读教材，让孩子自己将新知识和原有旧知识进行联系，并在自学后展开讨论，这是学生课堂学习的重要环节，是他们初步的认知过程。学生自学时要做到四动，即“动脑，动手，动眼，动手”，让多种感官参与学习活动。如上面举的例题，我要求孩子们根据自学1在书上勾画出条件和问题，根据自学2，3找出“1”是已知还是未知，根据自学4，5画出线段图分析，加深对自学4的理解，根据自学6完成题目的解答。这样，通过自学一步一步地让学生感知教学内容，逐步掌握阅读数学课本的方法和技巧，培养他们的自学能力和独立思考的习惯。

讨论和自学是密不可分的，而且前后相衔接。在学生自学后，教师就要适时地引导他们把自学过程中存在的疑问或学习体会，放到小组中去议论，争辩，交流，老师在适当的时机进行启发，诱导，点拨。

三、全班讲授交流经验所得

经过学生的自学讨论，他们对问题有了一定的表象认识后，我们就应及时检查自学讨论的效果了，把刚才学生反馈的信息在班上做必要的讲授，将学生自学时所获得的知识加以整理疏导，将新旧知识并轨。在讲授时教师要注意：讲授的起点应放在领悟水平线上，讲授的重点应放在知识的重难点上，力求讲授精炼、准确、指向性强。

四、找出疑问，将问题做适当延伸

在孩子们交流经验时会遇到自己疑惑不解的地方，或者我们会发现以往学过的相类似的题，也或者我们在孩子的错误理解中可以延伸出另外一个与之相混淆的题型来。地拓展延伸，让孩子对本课例题的学习思路更清晰，条理更明朗。

五、练习作业的选择

适量的巩固练习有助于学生形成知识结构，但是我们对练习题的选择不是搞题海战术，也不是盲目地乱选习题，为了练习而练习，教师在选择练习题时要有明确的针对性：一要根据教材的大纲要求，针对教学任务和每节课的目标去练习，二要针对学习中存在的问题，及时进行矫正和补救，三要针对儿童的认知规律，使练习呈现一定的梯度，要有发展性。我们可以设计三个不同层次的练习题：一是基础练习题，加深对课本知识的理解和掌握，二是运用题，旨在培养学生的解题技能，三是变式题，训练学生的思维能力，提高他们的分析问题解决问题的能力。

六、及时整理

通过归纳总结使得整堂课完整地得以体现，让知识在学生头脑中的储存条理清晰，结构明朗，策略得当，形成一个良好的认知结构，这样便有利于学生在解决问题过程中能有效地提取和应用有关的知识。如在上述例题课堂结束时，我便让学生来说说自己这节课学了什么知识，它和哪些知识容易发生混淆，我们要怎样才能准确地解答这类题型？让当堂课所学知识在孩子们的头脑中通过再次的分析、比较、综合，横向联系以及纵向延伸，较好地帮助孩子建立起新的认知结构。

《小学数学课程标准》中强调：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习的有效方式。我们老师既做课堂的组织者，更要做学生课堂学习的引导者。我们不仅要交给孩子好的学习方法，更要让孩子有一定的学习方式，让学生掌握有效的学习策略，更让他们在今后的学习中能自主学习，促进自己的发展。

参考文献

- [1]陈旭远.中小学教师视野中的基础教育课程改革[M].长春:东北师范大学出版社,2002.
- [2]马育才.小学数学有效教学实施的措施[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:662-663.

构建小学五年级数学高效课堂的策略漫谈

黄慧珍

(江西省赣州市宁都县黄石小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 随着新课改的不断深入，高效课堂的构建已经成为小学各科教学的首要目标，这也对小学数学教学提出了更高的要求。教师在教学中，应当科学把握学生的学习实情，运用高效与合理的教学方法，激起学生的学习兴趣，促使其养成良好的数学学习习惯。基于此，本文围绕小学五年级数学教学，就数学高效课堂的构建策略做了分析，以期能够为广大小学数学教师提供一些参考。

[关键词] 小学五年级数学；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1204

引言

在小学五年级阶段，数学这门学科的学习难度和深度有所提升，因而导致许多

同学的学习效率逐渐下降，并在课堂中出现越来越多的学困生。针对这一现状，广大小学数学教师开始研究如何构建高效的数学课堂，从而在使同学们能够进行高效

学习的同时,形成自身的学科素养,达到新课改中对小学数学教学的要求。

一、更新教学理念,创新授课模式

在以往的课堂中,大部分教师的教学理念仅仅局限于让同学们掌握教材中的知识点,而在课上经常应用灌输式教学模式进行授课。在这种课堂模式下,一方面忽视了对学生的引导,另一方面也不利于学生在真正意义上掌握数学教材中的知识点。在新课改背景下,教师要想构建高效数学课堂,首先就要更新教学理念,并对传统的授课模式进行创新。首先来说,全新的教学理念要求教师在课堂中以学生为主体,通过引导式的教学使同学们积极主动地探究和思考教材中的知识点。其次,学生不仅要扎实掌握教材中的基础知识,还需要具备应用所学知识解决综合性问题的能力。为此,教师在全新的教学理念下所开展的数学课堂也需要进行一定的创新,在课前首先应该制定新颖且完善的教学计划,在课上需要增加师生互动的频率,在激发学生自主学习兴趣的前提下,引导他们进行自学,最终能够从真正意义上学会和掌握数学知识^[1]。

二、设置课前导入环节,激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣不高是导致他们学习效率和质量下降的主要原因,为此,教师有必要通过兴趣导入的方式开展课堂教学。针对这一要求,教师在课前可以设置导入环节,从而以更加新颖有趣的方式激发学生的学习热情,促使他们愿意积极主动地学习新知识。在课前导入环节中,教师既可以应用设置问题的方式激发学生的学习热情,也可以通过温故知新的方式请同学们复习所学习过的知识,对新知识产生求知欲望。在此以讲解“小数乘法”这一章节知识点为例,在进入正式授课环节前,教师可以先请同学们回顾整数乘法的乘法是如何计算的,此时可以给出几道整数乘法的计算题请学生进行计算。在完成计算后,教师便可以请同学们思考,如果将习题中的整数换成小数,那么应该采用什么方法进行计算?在计算过程中应该怎样标记小数点?当教师提出问题后,学生会立即联系曾经学习过的知识思考未知的知识,并且他们的求知欲望也正在潜移默化地被调动出来。通过上述课前导入方法,一方面使同学们复习了学习过的知识,另一方面调动了他们的学习积极性,从而为构建高效课堂做好了铺垫^[2]。

三、重视课堂提问,逐层次讲解知识点

小学生的接受能力有限,当他们面对大量的知识点时,很容易出现无法全部理解的情况,如果这些未理解的知识点没能及时解决,久而久之将使得他们的学习效率下降,并跟不上教师的授课进度。为了使同学们能够完全掌握教材中的基础知识,教师有必要重视课堂提问,并逐层次讲解知识点。在传统的课堂中,教师也会

进行课堂提问,但由于提问的方式以及问题的难度,导致许多同学产生畏惧心理,在面对老师的问题时不是及时思考,而是抱有侥幸心理逃避老师的提问。针对这一问题,教师应该改变课堂提问的方式,首先是增加课堂提问的频率,通过频繁的提问,降低学生的紧张情绪。其次,问题的设置要符合学生的理解能力和学习能力,严禁提出过难的问题增加学生的压力。最后,问题的提出要有针对性和目的性,即可以通过问题来衔接每一个授课环节。比如在讲解“多边形的面积”这一章节知识点时,教师可以在课堂中随机提问正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形的面积求解公式,这些图形的面积求解公式不仅是学生学习过的知识,同时也与求解多边形的面积有着密不可分的关系。当完成上述提问环节后,教师便可以随机给出一个多边形,在此请同学们思考,如何将所给多边形切割或填补成学习过的图形。在学生思考的过程中,教师需要对同学们进行引导,并了解他们的学习状态。通过上述的提问方式,实现了引导教学的目的,使同学们能够在每个问题中积极主动地思考,最终掌握教材中的核心内容^[3]。

四、联系生活实际,构建生活化情境

数学是一门与生活存在很大关联性的学科,生活中处处有数学问题,为此教师可以抓住这一学科特点,将所要讲解的数学知识与生活实际建立联系,从而构建生活化情境。在此以讲解“位置”这一章节知识点为例,该章节主要介绍了如何用坐标表示具体的位置。在课堂中,教师可以先给出一副城市的地图,随后请同学们找出自己家的住址。接下来,教师在地图中构建出平面直角坐标系,此时便可以请同学们思考如何应用坐标来表示出自己家的点位。在这种教学方式下,同学们发现数学知识在生活中的应用价值,随即展开思考和学习,从而实现数学教学的目的。

结束语

综上所述,小学五年级正处于重要的教学阶段,在该阶段中有很多同学会因为各种原因而导致学习成绩下降。为此,教师有必要改变教学理念,积极创新授课方法,以此来吸引学生的学习热情,促使他们在课堂中积极主动地思考和学习,最终形成学科素养,在构建高效数学课堂的同时,达到新课改中的要求。

参考文献

- [1] 马云. 模型思想在小学五年级数学教学中的应用现状及策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 骆平. 小学五年级学生数感的调查研究[D]. 渤海大学, 2019.
- [3] 黎凯. 基于方程思想的小学五年级学生数学问题解决能力培养研究[D]. 安庆师范大学, 2019.

数形结合提升小学数学教学趣味性

黄婉珊

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

[摘要] 数学是研究数量关系与空间形式的课程,具有高度的抽象性和逻辑性,对于形象思维占据主体、认知能力较差的小学生来讲,具有很高的学习难度。这就常常导致学生对数学的畏难情绪严重。因此,教师就可以通过数形结合思想的渗透,将图形与数量关系进行结合,增强了小学数学的直观性、形象化和趣味性,实现了学生学习兴趣的激发以及小学数学课堂教学效率的提升。

[关键词] 小学数学; 数形结合; 趣味性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1205

一、引言

数形结合是小学数学教学中非常重要的一项数学思想,是将图形与数量关系进行结合的,以图形的形式对数量关系进行直观表达的教学方式,在小学数学教学中发挥着重要的教育意义。因此,教师就应结合小学数学教学中学生无法对复杂数量关系进行深刻理解的现状,积极的进行数形结合思想的渗透,以此实现抽象问题生动化、复杂问题简单化,降低了学生的理解难度,增强了小学数学教学的趣味性,为学生今后良好的数学学习奠定了基础。

二、数形结合在小学数学教学中的教育价值

1. 有助于增强学生对数学问题的理解程度。在小学数学教学中,学生数学理解能力的高低,直接影响着学生的学习效率和解题思路的正确树立。但是由于数学教学中的数量关系表述较为复杂,以小学生的认知能力很难进行深刻的理解和把握。而通过数形结合思想的运用,学生可以利用图形的形式进行复杂数量关系的表述,这样就使学生在直观化的展示中,更加清晰、深刻的进行了数量关系的理解,强化了学生的数学理解能力。

2. 有助于实现学生解决问题能力的提升。小学数学教学就是引导学生发现问题、分析问题、解决问题的过程,而学生对数学中数量关系的理解是进行数学问题解决的关键环节。而通过数形结合思想的运用,学生可以在图形的借助与利用中进行数量关系的深刻理解和,从而有助于学生解题思路的梳理,实现了学生对数学问题的解决能力。

三、通过数形结合实现小学数学教学趣味性提升的策略

1. 通过数形结合增强课堂教学的形象化。小学数学教学中的内容抽象、复杂,对于形象思维占据主体的小学生来讲,具有很高的学习难度。也正是因为这个原因,导致小学数学一直以来都是小学阶段的教学难点。因此教师通过数形结合思想的渗透,将直观的图形与抽象的数量关系进行结合与转化,降低了教学内容的抽象性,增强了数学课堂的趣味性。如,在进行“植树问题”的讲解时,学生由于认知能力较差、空间意识也相对薄弱,很难通过自己的想象进行植树问题中复杂数量关系理解,从而导致了学生数学学习的难点。面对这种教学情况,教师就应引导学生通过数形结合思想及方法的运用,以画图的形式,将数量关系转化为图形关系,这样学生就直观的进行了数量关系的理解,得出棵数=间隔数+1; 间隔数=棵数-1; 全长÷间距=间隔数; 全长÷间隔数=间距; 间隔数×间距=全长; (棵数-1)×间距=全长的学习结论,从而帮助学生解决了一类数学问题。

2. 通过数形结合提高数学课堂教学的开放性。在以往的小学数学课堂教学中,教师在应试教育思想的制约下,只注重对学生进行基础理论知识的传授和题海战术的开展,标准答案的提供极大的束缚了学生的思维,从而导致整个数学课堂处于一种封闭、僵化的状态。而通过数形结合思想的运用与渗透,使学生能通过图形的绘制来进行复杂数量的关系的理解与梳理,这样就很好的拓展了学生的思维广度及宽度,从而有助于学生从更多的角度、用更多的解题思路,来进行数学问题的解决,实现了“一题多解”“举一反三”的良好教学效果,增强了数学课堂的思维活力和开放性。

3. 通过数形结合凸显学生的自主学习地位。在新课程改革的背景下,学生的自主学习主体地位日益凸显,学生的以往的被动学习方式也逐渐的向主动学习的方式进行转变。而在小学数学课堂教学中,学生自主学习主体的发挥也更好的实现了学生学习积极性的提升和课堂趣味性的增强。因此,通过数形结合思想的渗透,学生掌握了数学知识理解的方法和技巧,这就增强了学生对数学知识、数学问题的自主学习能力和课堂效率的提升。如,在教学完“组合图形的面积”相关内容后,一部分学生由于认知能力的限制,无法进行深刻、透彻的理解。教师就可以引导学生通过图形的绘制,将梯形、平行四边形、三角形等图形进行随意的剪、拼、凑,在具体的实践操作中更加深刻、透彻的理解这些图形之间存在的转化关系,从而使学生以自主学习的方式实现了这部分教学内容的学习和理解,实现了学生自主学习意识及能力的培养与提升,同时也增强了数学课堂的趣味性自主性。

四、结语

综上所述,在小学数学课堂教学中,数形结合是非常重要的一项教学思想,涵盖着对数学理论的科学认识和文化精髓。因此,这就需要教师在小学数学教学中,应结合数学学科特点,将图形与数量关系进行结合,使双方在相互转化的过程中,增强数学课堂的形象化、开放性和自主化,有效的实现了小学数学课堂教学趣味性的提升以及学生数学综合素质能力的全面发展。

参考文献

- [1] 曾旭光. 小学数学教学中的几点认识[J]. 新课程(下). 2014(08)
- [2] 李红. 论兴趣在数学教学中的重要性[J]. 职业教育与区域发展. 2016(04)
- [3] 彭爱新. 寓教于乐,提高小学数学教学有效性策略分析[J]. 才智. 2019(35)