

论治理幼儿教育小学化的合理路径

李晓燕

(山西省朔州市朔城区第二机关幼儿园 山西 朔州 036002)

【摘要】近年来,各地不少幼儿违背幼儿身心发展规律和认知特点,提前教授小学汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容,“小学化”倾向较为严重,不仅剥夺了幼儿童年的快乐,更挫伤了幼儿的学习兴趣,影响了其身心健康发展。此次教育部发布的《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》拟依法叫停幼儿园“小学化”倾向,无疑是正确的走向。

【关键词】幼儿教育;小学化;合理路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1609

1 幼儿教育小学化的危害分析

第一,危害幼儿身体健康。学前阶段的儿童是身体发育的关键期,发展速度快,身体机能发展不成熟,可塑性强。在幼儿园教学中引进小学教育管理模式,儿童因长期保持一个动作不能休息,导致骨骼和神经系统受到破坏,由于长时间用眼,会引起眼睛疲劳,影响视力。同时,还会养成错误的姿势与体态,注意力下降等问题,严重危害了幼儿身体健康发展。第二,不利于幼儿心理发展。儿童身心发展具有阶段性,不同年龄阶段具有不同的特点,要遵循儿童发展的阶段性。幼儿园应以游戏为基本活动形式,教师采取强制性手段让幼儿学习小学化学习内容,破坏儿童认知结构,容易使幼儿情绪的紧张、焦虑导致儿童产生厌倦抵触心理,抑制儿童兴趣,不利于幼儿情感的发展。同时,小学化的教育减少了幼儿间游戏的次数,不利于幼儿交流沟通能力发展,对幼儿的心理健康发展产生严重影响。

2 治理幼儿教育小学化的合理路径

2.1 政府加强管理

政府需要对幼儿园进行有效的管理,使管理者意识到幼儿教育的重要目的,了解正确的教育方式,在教育下使他们对幼儿园的经营有正确的观念。比如,对家长进行教育和沟通,使家长能够改变自己的思想,对幼儿教育有正确的认识,通过这种交流可以使家长对幼儿园的观念发生变化。家长了解到国家对幼儿教育的要求后,可以对幼儿教育小学化有更加明确的反对立场。幼儿园的教学中越来越多的内容体现出了小学化特点,应通过政府的管理来控制这种情况,使幼儿教育的目标进一步明确,改善幼儿教育现状,使幼儿教育小学化现象减少。由于幼儿是国家的希望,也是教育中重要的群体,应通过正确的方式对幼儿进行引导,使幼儿健康成长,并且做适合自己的事,避免幼儿过早接受小学化教学内容,影响幼儿的未来发展。应使幼儿的天性得到释放,在轻松快乐的环境下成长,将教学变化趋势进行调整,使幼儿教育更加科学,全面完善幼儿教育体系,解决幼儿教育小学化问题。

2.2 树立正确的幼儿教育观

幼儿教育事业关系着国家的人才培养和长远发展,只有遵循幼儿教育规律,运用科学合理的教育方法,才能更好地提高幼儿教育的有效性。因此,应当大力宣传幼儿教育理念,提高家长、幼儿园教师以及社会各界对幼儿教育的理解和认识,消除知识至上、学习至上等观念对幼儿教育的负面影响。同时,也要消除负面传统文化对幼儿教育的不良影响。中国传统社会始终有“学而优则仕”的文化传统,多数人都认为读书越早越好、书读得越多越好,只有提前读书才能保证孩子不输在起跑线上。而现有的应试教育体制更是推动了幼儿教育小学化,导致许多家长都非常重视孩子的识字、数数等能力,并在幼儿时期就开始在孩子的读书、写字上下功夫。所以应当通过电视、报纸、家长会等方式宣传正确的幼儿教育理念,消除人们对幼儿教育的种种认识误区。此外,应当组织幼儿教师学习《幼儿园教育指导纲要》,促使幼儿教师形成正确的教育理念和思维方式。还可以通过家园共建、微信群发消

息、抖音号宣传等方式在家长中传播正确的教育理念,为幼儿教育小学化问题的解决创造良好的环境。

2.3 创新完善幼儿园教育形式

首先,幼儿阶段的学习更遵循于兴趣导向。幼儿阶段是对这个世界所知不多的时期,因此充满着感受世界的好奇和探索世界的欲望,而他们往往通过游戏的方式去学习,探索世界。如果在这个时期,将幼儿困在课堂上接受全面的知识灌输,那他们感受世界的方式都是抽象的,对于其健康成长具有很大的负面影响。因此,教师应该对幼儿的学习兴趣和探索需求具有更为深入的认识,通过良好的游戏,结合相应的教学任务,促使他们能够更为轻松地接受学习,不断发展自身的思考能力。其次,幼儿阶段的学习任务主要是围绕识字和算术展开的。即便幼儿在还没有上幼儿园之前,家长也会有意识地引导幼儿去识一些生字、算简单的数、学习一些外语。教师在此之上就可以通过另一种更为生动有趣的方式带领幼儿学习,并通过结合生活中的事物让幼儿实现更深入的了解。例如,教师在教授幼儿认识阿拉伯数字时,可以以象形的方式帮助幼儿认识数字。比如,“1”就像是笔直的旗杆,而“4”就像是插上三角旗的旗杆,“2”就像一只天鹅,“3”是耳朵的形状等等,从而让幼儿以更有趣的方式完成相应的学习,同时也在帮助幼儿拓展对生活事物的认识。

2.4 教师强化专业素养

幼儿教师作为幼儿教育中扮演着至关重要的作用,教师首先要找准定位,认识到自己所扮演的角色,坚持“终身学习”的思想观念,强化自身专业素养和业务水平,成为具有创新能力、组织应变能力的新时代中国特色社会主义思想的幼儿教师。与此同时,爱岗敬业、关爱幼儿,在教育教学活动过程中,能始终牢固树立科学的“儿童观”“教师观”和“教育观”,严格按照“幼儿园一日生活”的要求,同时遵循《纲要》《指南》以及《幼儿园教师专业标准》的精神要求,促进幼儿身心和谐发展。

3 结束语

综上,在社会发展的大背景下,许多幼儿园为了满足家长的期望,将幼儿教育的内容逐渐向小学化偏移,促使幼儿过早承受较大的学习压力,对幼儿的心理发展会产生不利影响。为了避免这种现象,有关部门应该加强教育管理和监督工作,并注重日常的幼儿教育宣传,从而规范幼儿园的教育行为,促使幼儿教育步入正常的轨道。

参考文献

- [1]李虹.浅谈幼儿园教育小学化的现状与对策研究[J].才智,2019,32(03):138-140.
- [2]王亚.幼儿教育“小学化”倾向的治理路径研究[J].南昌教育学院学报,2019,34(02):9-11.

高中历史史料实证核心素养的渗透培养

孙玉雷

(山东省青岛第九中学 山东 青岛 266000)

【摘要】为了让学生利用所学历史知识保障学生在处理与分析历史史料的基础上,进一步挖掘出历史内涵,增强学生核心素养,就需要在高中历史核心素养渗透培养中应用史料实证教学模式,并借助史料进行历史学科的教学,从而帮助学生更加深入地理解历史史料知识。因此,本文结合史料实证核心素养的概述,探究了高中历史史料实证核心素养的渗透培养,以期可以提高高中历史课程学习效率,从而提升学生理解历史知识能力,并让学生形成良好的品格。

【关键词】高中历史;史料实证;核心素养;渗透培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1610

1 前言

高中历史学科是学生基础科目之一,教师对学生的历史教学不仅只是在于传授知识,而是需要让学生真正了解历史的由来,学会史料的收集,掌握史料运用能力,这样教师可以利用史料实证的教学方式,让学生在分析史料过程中学习知识,并提升学生学习能力,让学生养成良好的学习习惯。

2 史料实证核心素养的基本概述

2.1 史料实证特征

史料实证要具有真实性。在历史中,有些史料年代久远,随着人云亦云,就失去了真实性,有些史料通过后人的引导就会偏离原本意义。并且也需要考虑到史料完整性,真正认识到史料的重要含义。另外,史料实证要具有多样化,从而有效培养学生史料实证意识。其中史料证实的多样性有两方面,一方面是史料来源多样性,可以是历史遗址、文学作品、文献资料等等,另一方面则是对史料解读的多样性,在同一历史事件中不同时间、人物、立场,所解读的史料实证都不相同,需要教师引导学生从多个不同角度解读史料。

2.2 史料实证在高中历史教学中的应用优势

史料实证在高中历史教学中的应用,其能够有效促进学校改变培养学生方式,也是符合现阶段基础教育改革目标的。目前中学历史教学对培养学生实践能力和科学精神给予高度重视,学生理性思维培养的重点就在于需要尊重事实和证据,使学生严格遵守实证意识,并拥有严谨的求知态度。所以就要求教师改变传统灌输式教学方式,要提升学生自我分析与学习能力,在课堂教学中要突出学生的主体地位。另外,史料实证也拥有其他方面的优势,即独立研究、自主思考、知识来源、信息处理、视角提供等等。

3 高中历史史料实证核心素养的渗透培养

高中历史史料实证核心素养的渗透培养主要从认知历史史料、搜集整理史料和运用史料实证三个方面展开分析。

3.1 认知历史史料

学生对历史的认知程度不够深入,这就需要学生深刻领会历史学科和史料内涵,认真研读历史课程标准,而学生学习历史学科和提升核心素养的过程是需要循序渐进的,并且还需对历史史料拥有一个更加深入的了解,从而有效提升学生历史的能力,让学生核心素养得到提高,从而让学生正确认识到历史知识,培养学生养成一个好的历史价值观念,提高学生历史学习兴趣。学生若想理解历史和学习历史,其中历史史料实证在其中有着重要作用,而由于让学生养成了对历史史料实证的能力,这样就可以提升学生对历史史料的程度,对学生提升对历史史料的程度拥有一定帮助。并且史料实证能够有效增强学生学习历史的能力,并引导学生对历史的认知更加具有客观性,所以教师在教学过程中要对学生史料实证能力进行提升,从而使教师可以更好地帮助学生理解历史科目。

3.2 搜集整理史料

史料科目教学中的史料教学模式可以有效培养学生核心素养,而且教师在教授历史和学生学习历史所使用的重要工具就是历史教科书。因此历史教师在明确史料教学思路后,可以开始搜集整理相应史料,并精心打磨自身的教学设计。而在研读图片教材文字史料外,使得搜集整理教材相关史料成了重要任务。所以教师可以利用网络计算机对各个版本教材中的资料进行搜集,从而完善课外史料的搜集任务。并且积极整理习题中关于史料的记载,并从阅读过的书籍资料中找到与之相关的史料,并将其进行整理和充分挖掘,从而有效提升学生核心素养,提高学生搜集与整理史料的主动性。

3.3 运用史料实证

若想提升学生历史核心素养,巩固学生自身所学知识,努力克服学习历史史料过程中所遇到的问题,就需要强化学生掌握与运用的历史史料知识内容,从而有效提升学生学习成绩的同时,让学生更加容易掌握史料实证能力。例如历史教师在授课时可以导入部分现实生活中所出现的问题,像外国媒体所解读的中国“一带一