

认真听课是必须的，但是历史光听老师讲并没有什么作用，好多东西谁也不说清楚，买本全球通史读读可以提升理解能力，注重课本细节，这个非常重要，考点所在，比如鸦片战争这种重要事件书中所有要点都要记清楚，同时应该在所有的学习过程中，应当做到以下几点：首先是把基础知识巩固牢靠，无论是在任何题目上都一定要保持现实生活的富有创意的主观题，再稍加分析。

结束语

学习史很重要，“以史为鉴，知兴替”。由中华民族历史以中华民族为重，兼学国外历史，取长补短。但不能崇拜洋媚外，甚至把国外的月亮看得比中国圆，这是非常荒唐和可笑的！有病要治，否则就会病入膏肓，到时悔之晚矣！对于我们一般人来说读历史其实是比较枯燥的，想学习好历史首先要有一个好的心态，历史其实就是一个一个的因果关系的故事，读历史的目的不是去背会这些历史故事，而是找到

历史背后的规律。

我觉得可以找一些有关历史未解之谜的书籍或者看一些关于历史的电影，这样可以慢慢培养我们学习历史的兴趣。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论，因此本文从多个方向提出了不同的论点以及加强词语教学的教學方式的方法是可行的，特别是和语文进行结合，这会极大的提升学生的学习积极性以及他们的成绩。

参考文献

- [1]常晓云.新课改背景下如何提高初中历史课堂教学效率[J].读与写:上,下旬,2015(10)
- [2]陈志军.新课改背景下初中历史高效课堂的构建[J].都市家教:上半月,2012
- [3]宋立明.新课程背景下初中历史高效课堂的构建策略[J].学周刊,2015

探究自然拼读法在小学英语教学中的有效运用

徐珊珊

(抚州市金溪县仰山学校 江西 抚州 344800)

【摘要】小学英语是一门重要的基础学科，在小学英语教学课程中，英语词汇的学习是一大难点，自然拼读法的使用能够让学生更高效迅速的掌握英语词汇。本文对自然拼读法进行概述，分析了自然拼读法在小学英语教学中的作用，并提出了游戏激发发音兴趣、听说形成良好语感、绘本引入实践活动的运用策略。

【关键词】自然拼读法；小学英语；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.498

引言

小学英语是一门基础学科，对于小学生而言，小学英语与其他学科相比较为复杂，现阶段小学英语教师已经将自然拼读法教学方式引入到了小学英语教学课程中，自然拼读法在小学英语的语音教学中具有重要作用，能够提高学生学习英语单词的效率，找到英语单词发音与拼写之间的关系，加深学生对英语词汇的记忆，为学生日后的英语学习打下良好基础。

一、自然拼读法的概述

自然拼读法也可以称为原音拼合法，是通过学习26个字母以及字母组合在单词中的读音规则来建立字母之间的组合与发音的感知，自然拼读法的使用让学生能够快速掌握英语拼写与拼读的规律，进而养成看到单词就会读、听到单词就会拼的能力。小学英语是一门重要的基础学科，英语单词的学习是小学英语课程中的难点，很多小学生在学习英语单词的时候都通过一遍遍书写来将单词进行死记硬背，这样做不但降低了学生的学习效率，学生对于单词的记忆也只是暂时性的，很快就会遗忘，很多家长在用传统的教学方式，让学生通过国际音标进行英语单词的学习，但对于小学生来说，掌握国际音标的难度非常大^[1]。自然拼读法是一种新型的小学英语教学模式，能够改善以往枯燥乏味的小学英语课堂，重点突出了英语单词字母音与形之间的关系，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，培养学生的英语综合素质。

二、自然拼读法的作用

(一)降低英语单词难度

自然拼读法是近些年开始普及及使用的，是一种高效快捷的小学英语教学方法，也在不断普及使用的过程中受到了认可与好评。自然拼读法重点强调的是英语单词字母音与形之间的关系，不断培养学生拼写单词的方法与技巧，让小学生通过自然拼读法掌握英语单词拼读与拼写的能力，有效解决了小学生恐惧英语、厌烦单词学习的心理，让学生能够看见英语单词就会拼读以及拼写，降低了英语单词学习的难度性，培养了学生对英语的学习兴趣，增强了小学生学习英语的信心。

(二)提高学生阅读能力

小学英语的学习中，英语单词只是一个基础内容，学生还会通过小学英语的课堂学到一些英语短文，英语短文就是由一个个英语单词构成的，学生能够做到将每一个单词看到之后就能将其拼读出来，拼读出来之后，教师再向学生重点讲解单词的中文意思，让学生对每一个单词的意思有所了解，这样之后，阅读理解整篇英语短文也是对于学生来说较为容易的一件事，学生在学习英语短文的时候能够对英语自然拼读法的应用进行不断巩固，还能够通过英语短文的学习增加英语阅读量，让学生收获颇丰。

三、自然拼读法在小学英语教学中的运用策略

(一)游戏激发发音兴趣

小学生在学习的过程中很容易就会产生厌倦、缺乏学习兴趣的心理，在小学英语教学中引入自然拼读法时，教师可以采取趣味性较强的游戏学习手段来进行自然拼读法的应用，这能够大大提高学生学习自然拼读法的学习兴趣。例如教师可以采用“拼读大转盘”游戏的方式进行自然拼读法的应用教学，教师可以先将发音字母写在转盘上面，并在转盘的下面放上一张纸条，纸条上可以写上“ug、ot、en”等字母组合，然后教师就可以带领学生转动转盘，当转盘停下的时候，学生要拼读

转盘上指定的单词，学生拼读正确要给予相应的奖励。这样不但能提高学生学习英语单词的效率，还能够让学生在小学英语教学课堂上得到丰富快乐的体验，这是传统小学英语教学所不具备的，类似的游戏教学还有很多，教师应当不断开发新的方式，打造全新的小学英语教学课堂，让学生掌握自然拼读法的应用，为学生之后的英语学习打下良好基础。

(二)听说形成良好语感

自然拼读法的有效应用离不开发音的不断训练，教师可以在小学英语教学课堂上多增加一些锻炼学生发音的口语交际训练，通过口语交际训练的方式让学生熟练掌握单词的发音，例如在学习“E”发字母本身音的单词时，如“be、he、she、me”等，教师可以将这些单词组合造句，并将单词拼读出来，引导学生通过聆听来学习单词的发音，然后再让学生自己拼读一遍，熟练掌握单词的发音。教师还可以在英语教学课堂上多拓展一些内容，来不断提升巩固学生的单词发音能力，例如在学习“U”发字母本身音的单词时，如“cute、mute”等，教师可以在学生已经对“U”字母本身音有所了解的前提下，为学生拓展“fume、use、argue”等复杂一些的单词，让学生尝试着自己去摸索单词的发音^[2]。通过不断的口语交际训练，学生能够获得良好的语感，也能不断了解自然拼读法的应用，熟练掌握英语单词的发音。

(三)绘本引入实践活动

小学生都是充满好奇心与想象力的，英语绘本具有丰富的图画与有趣的故事，深受小学生喜爱，因此，将英语绘本引入到英语自然拼读法的教学中，能够有效提升学生学习英语单词的效率，可以为学生选择电子绘本，电子绘本内容丰富、携带便利，能够提高学生学习英语的兴趣，增加学生的英语阅读量，也为英语自然拼读法的学习打下基础。例如教师可以将《我的第一套自然拼读故事》英语绘本故事推荐给小学生，让学生在绘图中通过图画的帮助来将“banana、apple、orange”等英语单词展开拼读与学习，让他们在将水果的特点记住的同时也记住了水果单词的发音。

结论

自然拼读法能够有效提高学生学习单词的效率，降低英语学习的难度性，激发小学生学习英语的热情。目前我国教育事业仍在不断改进与完善，在小学英语教学课程中，传统的英语教学方法已经逐渐不能满足学生与课堂的多元化要求，小学英语教师应当不断创新，采用新型的教學模式进行小学英语教學，自然拼读法的使用也要跟随时代的步伐不断更新完善，使自然拼读法在小学英語教學中发挥最大的效用。

参考文献

- [1]王金山.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(21):117-119.
 - [2]杨芳.浅析自然拼读法在小学英语教学中的运用[J].科技资讯,2020,18(21):135-137.
- 作者简介:
徐珊珊(1995-)女,江西抚州人,本科,中、小学二级,研究方向:英语教学。

信息技术在提高小学教学课堂效率的应用与实践分析

赵彩虹

(山东省滨州市惠民县魏集镇中心小学 山东 滨州 251707)

【摘要】随着社会的高速发展，技术不断革新，现代社会的发展所带来的互联网时代越发影响人们的生活，越来越改变着人们的生产生活方式，学习方式，也对传统的教学方式带来巨大的理念冲击。信息技术对现代教育的发展具有革命性的影响，教育部门和教学教师必须高度重视信息技术的发展，教师要摆脱传统教育理念的束缚，更新新的现代化教育观念，将传统的记忆性教育向信息教育型转变，信息型教育更能反映传统教育的弊端，教师可以根据这些弊端及时反思改正，转变课堂教育方式，使学生摆脱枯燥无味、一成不变的教学方式，现代化信息教育会使教学课堂变得更有生趣，更加吸引学生课堂注意力，提高课堂效率。

【关键词】信息技术；小学教学；课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.499

在社会高度发展的今天，教育改革也越来越引起人们的高度重视，教育改革的根本目的是使学生获得和谐幸福，在学习知识的过程中收获快乐，使学生具有课堂归属感。信息型技术在我国经过长时间的实际，已经取得了一定的成果，实践证明，信息技术教学作为一种新的教学方式，以其特有的感染力也能有效的将传统型教育与信息型教育两者相结合，也就是说，信息型教育将图画，文字相结合进行课

堂优化教学，吸引学生课堂注意力，激起学生的学习兴趣，有利于加强学生的课堂记忆，还能提高学生的自主学习能力。因此在教学中，教师要充分合理运用信息技术的作用，整合课堂教育方式，培养学生自主学习能力，确保提高学生的课堂学习效率，促进学生综合素质的培育^[1]。

1 信息技术在提高小学课堂效率的现状

随着信息技术在传统教学的运用,但是在教学过程中仍出现了很多问题,很多教师对信息技术的教学运用停留在很浅薄的层面,没有对信息型教育深入认知和了解,在课堂上进行单一的教学模式,没有从根本上产生改变。以此种种都阻碍了信息型教育的传播发展,偏离了教育改革的理念,信息技术在教学中的普遍应用,是实现传统型教育与信息型教育的重要条件,是深化教育改革的主要途径。信息技术的发展就是为了提高课堂教学的高质量发展,小学生年龄小,具有活泼好动的特点,自律性较差,这就要求教师在课堂上要重视学生主体作用,对信息技术有着深透的认知和理解,掌握信息技术的核心,而如何正确展开信息型现代化教育成了人们迫切关心的问题。

2 信息技术在课堂教学中的运用问题

2.1 教师对于信息技术运用的目的缺乏

现代社会的高速发展,人们不再单一的追求知识方面的发展,更加重视学生综合素质的发展。随着新课改的全面推进,素质教育引起人们的高度重视,教师也越发注重对学生各项能力的培养,以促进学生全面发展。而,就目前状况而言,信息技术在我国的实践运用也出现了很多的弊端,教师过度依赖于信息技术教学,忽视课堂教学氛围,忽略教学过程,原本课堂应有的交流讨论逐渐减少,结果是适得其反的,非但没有达到理想的教学成果,还造成了人力物力的资源浪费,影响了教学质量^[2]。

2.2 教师对于教学过程的忽略

随着信息技术的不断推进,越来越多的教学课件进入课堂,但当这些信息技术课件运用的时候,有些教师比没有掌握信息技术的核心,不了解信息技术所存在的长处和短处,没有将信息技术与传统的课堂教学两者的关系巧妙融合,盲目运用,虽然信息技术在教学中将图画,文字巧妙结合,能充分带动学生学习积极性,缩短学习时间,提高课堂学习效率。但是有些教师过于追求教学效率,而忽略教学质量,呈现的各种教学信息速度过快,内容过多,学生课堂注意力就很容易被分散,得不偿失。

2.3 教师忽略教学内容

目前情况大对数教师的课堂教学重点强调了信息技术的运用而忽略了教学的真生目的,进行信息型教学的根本目的是帮助学生更好地掌握使用知识。大部分的语文信息化课堂教学,学生仍然是被动地接收新知识,没有从根本上改变学习的心理。信息型教育与传统型教育的主要区别在于向信息型教育学生展现语文知识的途径更加生动有趣、形式多样化而已。例如信息技术教学对于语文中所包含的文化知识或文化内涵提及较少,而文化知识、内涵的学习作为语文知识的重要组成部分也是语文课堂上必不可少的。

3 信息技术在提高小学课堂教学效率的优化策略

3.1 教师要明确信息技术的运用目的

信息化教学是指在教学过程中运用信息化手段,其教学具有一定便捷性,打破时空的界限,线上线下教学相结合,从而提高教育质量和课堂学习效率。很多学生上课注意力不集中,课堂小动作多,向学生传播正确的思想教育,带动学生学习积极性。信息技术只是作为课堂教学的一种辅助手段,为了保障教师教学与学生学习的效率,切不可盲目运用适得其反,要以学生为中心开展教学课堂。作为教师,应时刻铭记,提高教学质量与学生的学习效率的才是信息化教学手段的首选。信息化辅助教学不能代替主讲教师在课堂上的地位^[3]。

3.2 重视学生在教学过程中的主体地位

学生是教师教学课堂的主体,培养学生主体是提高课堂教学效率的主要途径,运用信息技术手段培养学生养成自主学习的良好习惯。兴趣是学生学习的最好老师,对提升学生的学习能力具有重要的促进意义。教师在小学生课堂学习的时候,可以鼓励学生阅读不同种类的书籍故事,以此来提高学生的知识储备量,完成一定的知识积累。教师还应该表扬学习积极主动的学生,让学生体会到学习的快乐,主动参与到课堂学习的活动中,使学生的学习过程更加流畅。

3.3 教师应提高自己的信息化授课的内容

教师要全面掌握信息化技术手段的核心,对信息化的教学设备有着一定了解且能熟练操作。课堂教学的时间是有限的,教师在有限的课堂时间内并不能做到一点不落地传授所有的知识内容,也不能保证学生完全掌握所学内容。这就需要教师和学生充分利用好课堂之外的宝学习时间。做到课堂与课外的有效结合,线上与线下巧妙的融合。减少教师乱用教学课件的情况,可以更好地激发学生的学习兴趣,提高课堂学习效率。

4 结语

总之,信息化在教师教学课堂有着不可替代的重要性,在小学生的学习的过程中也发挥着重要的作用,它还能开阔学生视野,培养学生的综合素养,正确使用信息化手段辅助教学,以图文并茂的方式,带动学生阅读积极性,激发学生学习的兴趣,提高教学质量和学生学习效率。

参考文献

- [1]陈明选.小学数字媒体技术与应用[M].北京:高等教育出版社2012.133-135.
- [2]董彦旭.课堂教学“心”主张[M].上海:华东师范大学出版社,2014.144-115.
- [3]姚巧红.现代信息技术[M].北京:科学出版社,2016.15-18.

浅析初中数学勾股定理的教学策略

王丰萍

(山西省介休市第二中学校 山西 介休 032000)

[摘要]勾股定理作为最基本的几何定理,不仅是初中生必学的学习知识,同时也是中考的考点之一,它不仅揭示了直角三角形中三边的数量关系,同时也帮助学生得到了思维能力的提升。本文探讨了勾股定理的教学策略。

[关键词]初中数学;勾股定理;教学策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.500

在初中数学教学中,勾股定理的学习是学生掌握数学知识的重要组成部分。为有效帮助学生能够熟练掌握和应用勾股定理这一数学知识,我们一定要完善和创新教学模式,为学生构建一个高效、民主化的课堂学习环境。

一、进行合理的教学设计

在初中阶段进行勾股定理的教学中主要分为三个阶段,分别为探索、验证、使用。在我国的相关教育文件中对于学生的探索能力进行了明确,这样对于教师的教学方案设计产生了较大的影响。在教师进行勾股定理的探索教学中,学生的学习效果往往与教师希望的相反,学生没有将真正的勾股定理进行探索。数学是一门逻辑思维要求较为严苛的学科,对于数量理论较为高深的内容就需要进行数学感性的认识。

在进行勾股定理教学方案的设计中,要更加关注对于勾股定理的推理验证,这才是真正的勾股定理价值。在教学方案中可以增加对于勾股定理结论验证的这个环节,将原有的勾股定理探索过程进行更替,让勾股定理的结论直接出现到学生的眼前。在对于勾股定理进行展示的过程中,不可以生搬硬套的展示,一定要将勾股定理的历史背景及逆行使用,将初中数学勾股定理的教学方案设计更加丰富,将教学效果进行提升。勾股定理教学方案设计的最终目标是让学生对于勾股定理的思路与思想进行完全掌握,并且可以进行灵活使用,增加学生对于数学的思维能力的培养,帮助学生对于勾股定理本质的认识。

二、创设生动的教学情境

所谓创设教学情境,指教师在教学勾股定理之前,先对此定理背后的故事进行梳理,然后趣味导入新课。具体而言,教师可先收集发现勾股定理的历史资料,提前做好教案设计。

教师在课程设计过程中,要重视教学情境的设计。数学知识点与实际生活的联系非常紧密,教师要充分利用这一特点,通过设立情境让学生回想起日常生活中所接触到的一些数学知识及需要用数学知识解决的问题。在实际授课过程中,教师可先播放有关“勾股定理”的歌曲,如说根据著名童谣《童年》的主旋律改编的《勾股定理颂歌》。通过这种播放歌曲的方式让学生快速进入学习状态,利用朗朗上口的歌词加上熟悉的旋律,让学生快速记忆相关知识。另一方面,借助多媒体设备,在投影仪或电视机上播放“勾股树”动画演示视频,通过对“勾股树”的观察,学生能以最为直观的方式感受几何图形的艺术美感,教师可自然引出本节课所要讲解的知识。生动教学情境的创立,一方面可以很好地激发学生的探索欲及求知欲,变被动学习为主动学习。另一方面也能让学生在掌握数学定理的同时领略几何线条的独特美感,可提升其综合素质。

三、选择科学的解析方法

勾股定理对于中考而言,一方面来源于选择题、填空题,另一方面则是应用题的证明,我们可以从以下方面进行分析总结:

1. 在一张直角三角形的纸片中,两直角边AC=6cm, BC=8cm。现将△ABC折叠,使得点B与点A重合,折痕为DE,则BE的长为() A. 4cm B. 5cm C. 6cm D. 10cm

分析: 由于两直角边AC=6cm, BC=8cm, 我们可以得出AB=10cm, 将△ABC折叠,

使得点B与点A重合,我们可以知道BE=AE=5cm, 所以选择B, 利用轴对称知识内容进行这一勾股定理数学知识的解决, 在分析中锻炼学生的思维能力。那么, 在进行这一问题的解决时, 我们可以充分利用实践操作, 让学生通过动手进行数学实践能力的提升, 从而深化学生的理解程度。

2. 在Rt△ABC中, ∠A=90°, BD平分∠ABC, 交AC于点D且AB=4, BD=5, 则点D到BC的距离为() A. 5 B. 3 C. 4 D. 9

分析: 在Rt△ABC中, 我们可以根据勾股定理得: DA=BD-AB=5-4=1, 又因为D为∠ABC的角平分线上的点, 它到BA, BC边的距离相等, 所以我们可以知道点D到BC的距离等于DA之长为1, 通过利用角平分线这一定理内容使得这一数学勾股问题得以解决, 在数学知识融合中活化学生的思维建设。为此, 我们可以通过数与形的结合培养学生的分析能力, 在数学建模中活化学生的思维建设。

四、加强数学建模

数学建模一直以来都是学生进行数学问题解决的直观有效的一种方法, 它不仅使得数学问题进行直观展示, 同时也有助于提高学生的思维建设, 为此, 当我们在进行勾股定理这一数学问题解决的时候, 可以充分利用数学建模进行数与形思想的结合, 使得学生在这一学习过程中得到数学能力的全面提升。

例如, 在一块长、宽、高分别为6cm、4cm、3cm的长方体木块中, 有一只蚂蚁要从长方体的一个顶点A处, 沿着长方体的表面到长方体和A相对的顶点B处吃食物, 那么想一想爬行的最短路线长是多少? 解: 对于求解空间几何体表面最短距离这一数学问题而言, 我们可以利用几何体的表面展开进行立体图形的转化, 在数学建模中进行平面图形问题的解决, 由于蚂蚁爬行的路径不同, 长短不一样, 为此, 我们可以分为三种情况进行考虑: (1) 经过前面和右面或进过左面和后面, 这时蚂蚁爬行的最短路线则为4+6=10, 在宽为4cm矩形对角线中, 我们可以得出AB=3+10=13; (2) 经过前面和上面, 这时的蚂蚁爬行路线的最短路线长为3+6=9cm, 在宽为4cm矩形对角线中, 我们可以得出AB=4+9=13; (3) 经过左面和上面, 这时蚂蚁的爬行路线的最短路线长为3+4=7cm, 在宽为4cm矩形对角线中, 我们可以得出AB=6+7=13。通过三种情况的分析, 以及图形建模的探索, 我们可以得出蚂蚁的最短路线长为85, 但是, 需要注意的是, 当我们在进行这一问题解决的时候, 一定要重视解题的全面考虑, 从而结合数学建模以及问题的分析, 进行最优答案的解决, 提高学生的数学学习效率。

五、引导生活化应用

在完成勾股定理教学之后, 数学教师除了布置一定的作业, 还要从生活角度出发, 启发学生将勾股定理应用于现实之中, 加强对勾股定理的实践运用。比如, 可引导学生挖掘生活中的案例, 按照课堂所学知识对勾股定理进行生活化的证明, 使学生完成从“学会”到“会学”的转变。

例题: 一棵小树高为4米, 现有小鸟A停留在树梢上, 此时小鸟B停留在高20米的一棵大树树梢上发出友好的叫声, 已知大树与小树的距离为12米, 如果小鸟A以4m/s的速度飞往大树树梢, 试问: 小鸟A至少需要多长时间才能够与小鸟B在一起? 解: 根据题干的已知条件可知, AC=16m, BC=12m, 由勾股定理得: AB²=AC²+BC²=16²+12², 求得AB=20m; 所以, 小鸟A所需时间为20/4=5秒。笔者认为, 利用勾