

知识掌握的更加牢固。初中物理知识是有一定复杂性，而且很多知识学生们没有办法通过老师形象的讲解来理解和运用。运用演示教学之前教师可以通过设置疑问的方式来让学生们了解一些具体的事项。例如，在进行测定电源相关教学的时候，教师以教材为基础，让学生们自身得到发展是进行教学的重要基础。目前很多教师都是通过自主动手的演示实验来提升学生们学习积极性的。想要进一步突破教学难点教师就一定要让学生们完成对知识的学习和理解。课堂演示实验教学过程中要先准备好实验器材，变阻器、干电池、若干导线以及电压表等器材，引导学生结合事先学习的理论知识可以进行自主组装，这个过程就是让学生们能做到反复理解记忆的重要过程。

### 三、创新思维难点，激发学生学习的动力

初中物理教学过程中，教师要对新课改的要求进行估计，主要培养的就是学生们的创新能力和思维能力，教师应该以实际的教学内容为基准，让学生们学习到一些有效的演示实验，实验过程中教师也要让学生们有一个思维转换的过程，这是思维创新的重要前提。例如，在进行自由落体知识学习的时候，教师可以让学生们仔细观察演示实验，观察之后要自己动脑思考，生活中还有什么样的景象或者原理和演示实验是有关系的教师可以让学生们踊跃发言，这就是演示实验让学生们进行扩展思维的重要表现，课堂中的表达也是一种很重要的锻炼过程，学生们有一个交流的过程学习起来也能更加轻松，物理课堂需要学生们自己去烘托氛围，教师在一旁主要给学生们教授一些实验技巧。演示实验可以让学生们对物理有更深的了解，自身也得到了一些实验经验积累，在后续的物理知识学习中能有更好的应变能力和学习能力。具体的实验操作可以以枯燥的物理课堂带来更多的乐趣。

### 四、将物理知识贴近学生

所有物理实验演示得以开展的前提是对理论知识的理解与掌握，以实验演示为问题解决工具，丰富理论知识的内涵，提升学习效果。传统灌输式的教学模式大大限制了学生创新思维以及学习主动性的提升，对所学知识的仅仅停留在理论层面，

并不能够学以致用。将实验演示带入到初中物理课堂的教学实践中，学生的创新思维可得到充分调动，并为学生的独立思考保留了一定空间。教师应尽可能利用演示实验的特性，并借助现代技术对教材知识及课堂资源进行充分融合，间接拓宽课堂领域。以“功率”的学习为例，教师可引导学生对家中各种电器的功率进行观察与记录，并形成表格，便于进行直观分析。做好准备之后，教师可利用多媒体对制作出的表格进行展示，引导学生通过家用电器功率大小的比较以探寻相关规律，在演示的基础上结合生活实际对功率以及功的定义进行直观了解：功率的一般单位为瓦或千瓦，“一度电”即为一千瓦时；关于能量的表达则是焦耳。在我们日常生活中一度电等于。通过这种方式，学生在学习到理论知识的同时，并对两组相近概念进行了直观区分，通过与生活实际相结合加深知识理解

### 五、结束语

综上所述，在初中物理的教学过程中，培养学生的学习能力是促进学生全面发展，培养学生综合能力的有效手段之一，对学生学习能力的培养并非一朝一夕可以完成，而是一个持续的过程。在今后的教学过程中，教师要不断与时俱进，不断采取有效的策略，提高学生的学习能力，促进学生不断的发展和进步。学生们有了学习技巧，学习更深层的知识也会更加顺利，演示实验是新课程改革的重要教学方法之一，希望本文的以上内容能够为相关工作提供帮助。

### 参考文献

- [1]胡志.初中物理教学中激发学生动机的策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(12).
- [2]冉建琴.初中物理教学中激发学生动机的策略研究[J].明日,2019,000(010):0037-0037.
- [3]梁小军.学生自我效能感在初中物理教学中的培养[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(022):1-1.

## 幼儿园教师如何对幼儿行为进行观察和分析

吴小英

(江西省寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

**【摘要】**幼儿园教师工作的主要对象是儿童，因此观察幼儿行为能力，分析幼儿行为的主要表达含义，从而对儿童进行正确的指引和引导成为教师的工作重点。本文旨在针对目前幼儿教师对儿童观察主体的认识问题、观察方法选择的迷茫等问题的分析。结合新时代的社会具体实际，合理改善幼儿园教师对学生的认知水平，根据具体问题对教师如何对幼儿行为进行观察和分析的工作提出合理建议，促进幼儿的全面发展。

**【关键词】**幼儿园；教师；幼儿行为；观察分析；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.937

幼儿行为观察与分析是一项科学且系统的工作，需要广大幼儿教育工作者以科学严谨的工作态度，以认真细致的工作方法全方位、综合性的予以观察与分析，在观察与分析过程中明确观察的原因，明确观察的内容，明确观察的方法，以此来整体提升幼儿观察与分析水平，全面促进广大幼儿的健康成长。在幼儿行为观察与分析过程中，作为幼教工作者还需要结合观察分析的结果来制定优化或者解决方案，以便及时纠正幼儿的不良行为，以便及时发现幼儿成长与发展过程中存在的问题。

### 一、幼儿园教师在观察及分析幼儿行为时的主要问题

#### 1. 观察时对幼儿的干扰过多

随着我国教育理念的不断完善，学生家长及教师对孩子未来的发展有了更高的期望和更加多样化的要求。但很多幼儿园教师的专业素养却没有及时的提升，不仅没有养成正确合理的观察习惯，也没有明确清晰地观察目标，在内容上没有一定的关联性和系统性。很多教师也没有明确认识到观察工作对自身工作质量及学生未来发展的重要意义，而是单纯地为了完成教学任务而观察，让观察工作成了流于形式的面子工程。

还有一些教师无法以一个客观的态度去对待观察工作，在观察时期期待学生发生一些特殊的时间，不自觉的期待幼儿发生某一行为，甚至因为无法发现观察对象的特殊，而转变观察对象，或者因为自身的目的对幼儿的活动进行干扰。诸如此类的观察现象，在本质上时表明教师科学观察意识的不足。教师并没有将观察儿童视为促进幼儿发展，提升幼儿教育质量的手段，而是将观察任务放置到幼儿教育之外，降低了观察任务的实际意义。观察并不是为了让教师更好地干预幼儿的活动，而是通过对幼儿进行全方位的立体观察，发现幼儿潜藏的实际需求。教师不仅要发现幼儿表示出的行为，更要对这些行为进行分析，这样才能让教师采取更加合理的方式深刻地认识幼儿。

#### 2. 教师缺乏明确的观察目的

观察幼儿的目的在于理解幼儿的行为意义，同时借助观察内容制定出更加符合幼儿需求的教学计划。而在实际的观察过程中，很少有教师对幼儿进行深度的观察，也没有制定科学系统的观察计划。教师漫无目的地随意观察，不仅让教师浪费了大量的时间和精力，也让教师很难取得有效地观察结果。如果教师的观察工作长时期处于一个缺乏明确目标的状态，不仅教师的观察能力会严重降低，教师的观察内容也会偏离观察的目的，让观察工作失去其存在的价值。

### 二、幼儿园教师观察及分析幼儿行为的意义

#### 1. 读懂儿童——观察分析的基础

儿童心理发展理论是解读儿童行为的一大基础。不同的心理学派在解读儿童行为时，有着不同的方式。格塞尔的成熟理论强调：儿童的发展由成熟决定，儿童有自己发展的机制和规律，成人应尊重儿童的成熟规律。在幼儿的自我行为过程中，教师用心理学知识来解读儿童的具体行为时，会发现更多有关于儿童“最近发展区”的巨大潜力。所以，儿童有一百种语言向你介绍他自己，教师能否读懂这一百种语言的含义在于深入观察、客观分析。

#### 2. 有效指导——观察分析的重点

在区域活动的开展中，有效指导成为摆在教师面前重要而棘手的问题。有效指导是教师对幼儿的行为方式和个人发展特点进行细致的观察、分析和思考的过程。当幼儿在行为活动过程中遇到困难时，教师也会及时地为幼儿的继续活动提供支

持。在每次幼儿的自主行为后，教师的总结与反思都有助于把握每个幼儿的发展速度，以及他们有待提升的方面，为下一次的观察分析提供充足准备。

#### 3. 促进发展——观察分析的目的

观察儿童可以帮助教师进一步理解儿童发展的模式和一般特点并判断出他们在哪些方面存在困难，提供相应的支持。一般来说，教师在观察发展的过程中，就已经开始分析评价了。这种分析更关注过程而非结果。教师的这种发展性分析，依据不同儿童的发展特点进行系统地观察，以此真正做到“因材施教”，让幼儿获得全面、科学的发展。

### 三、开展幼儿行为观察与分析的科学策略

在幼儿成长与发展的过程中，开展科学的幼儿行为观察具有重要的现实作用。基于此，为提升幼儿行为观察质量，为优化幼儿行为分析水平，幼教工作者应该积极运用科学的观察与分析对策，以便精准提升观察与分析的成效，更好地研判幼儿的行为特征。

#### 1. 明确观察目的，找准分析重点

在幼儿行为观察与分析的过程中，教师应该带着明确的目的来投身于观察实践中。这就要求教师对幼儿行为进行一定的预判，设计一些开放性的问题。如雷雷喜欢动手打人，教师在探查雷雷行为的原因的过程中，可以设计一些问题，“雷雷的打人习惯是谁影响”“雷雷为什么喜欢打人”“询问雷雷不知道打人是一种不好的行为”等等。在这些问题的指引下，教师在幼儿行为观察的过程中才能更有目的、更加快速高效。与此同时，在幼儿行为观察与分析过程中，教师还应该找准分析重点。如针对某一个幼儿的行为特征，教师应该找到某一方面来进行重点观察。

#### 2. 做好客观记录，要开展科学分析

在幼儿行为观察与分析的过程中，幼教工作者应该做好详实而客观的记录，绝不能夹杂主观方面的臆造和猜想。比如部分教师在幼儿行为观察的过程中，往往会带着主观性的判断。如红红喜欢抢别人东西，教师在记录这一行为时，同步给出了猜测，“她之所以会有这样的行为，可能与父母教育有关”。为优化幼儿观察质量，教师应该客观全面地进行记录。与此同时，在幼儿行为分析过程中，应该开展科学的分析工作。幼儿行为分析要以幼儿行为观察为依据。

### 结束语

幼儿园教师对幼儿行为的观察分析工作可以对幼儿园的教学质量造成很大的影响，所以幼儿教师观察能力的重要性是不容置疑的。幼儿教师要在实际的工作中不断地进行反思，针对不同的幼儿行为采取不同的观察方式。科学的观察幼儿的行为活动，通过合理的分析发现幼儿的实际需求。这样才能为幼儿未来的成长建立坚实的基础，让每个孩子都能在未来成长为适应社会发展趋势的高质量人才。

### 参考文献

- [1]张文静,孙珊.建构区中幼儿游戏行为的观察与指导[J].东方宝宝(保育与教育).2015(11):43-45.
- [2]钱兵.《幼儿行为观察与指导》课程开设现状的调查研究[J].教育导刊(下半月),2018(11):10-13.
- [3]何惠丽.幼儿行为观察中存在的问题及有效实施策略[J].黑河学刊,2018(4):126-128.