

此我们学习的时候,是需要不断的增加细分知识体系点,这样才会形成一个系统的知识归纳结构。让学生再次复习的时候会更加便宜阅读和理解。这也是为了让学生有系统、有方法的学习课程与书本知识点。

2. 阅读思维的重要性

数学学习对学生的思维发展非常重要,特别是发散思想和创造思维的发展,我们要通过不同的途径、教学方法,把学生的思想和阅读与学习结合在一起,提高他们的数学阅读能力。

3. 实践与阅读相结合

如学习估算的时候,估算是求近似数,不要用一种固定的模式规定学生去估算,要通过四舍五入法、去尾法、进一法等。

结束语

学生的数学题目阅读能力是在学习过程中的一种重要的能力,不要认为数学就很容易学明白,要让学生更加快速的学明白。我想,我们数学科目老师是需要长

时间的备课以及反复讲解的,我们只有苦心学习,经常思考,不务空名地去实践、去反复思考,把我们的责任投入到学习之中,投入到学生们身上,孩子们才能从我们身上获取更多的知识。知识是能学习过程之中获取的,学习的思维能力却需要我们老师去培养。

参考文献

- [1]马云美.新课程背景下小学数学教学中学生阅读能力培养探析[J].学生之友(小学版)(下),2010,000(018):29-30
- [2]李琼.小学数学教学中学生能力培养策略探析[J].读与写:上,下旬,2016,13(8)
- [3]曲波.新课程背景下小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].课程教育研究,2016(38)
- [4]刘庆生.探析小学数学教学中学生阅读能力的培养[J].神州(上半旬),2019,000(012):141

群文阅读在初三语文教学中的实践

赵阳春

(淄博师范高等专科学校附属中学 山东 淄博 255100)

【摘要】现代化教育的今天,越发注重对学生全面化的培养,同时注重突出学生在课堂的主体地位,采用更加多元化的教学策略进行引导,从而激活学生兴趣,推动学生更好的学习与发展。在初中语文教学中应用群文阅读教学是一种突破性实践教学法。不同于传统教学法,这种教学法更加科学、灵活,能够有效激活学生兴趣,将文章进行一定形式的组合,并在教师的引导下展开阅读,挖掘学生自身想法与观点,从而提升学生自我思考能力与阅读能力。整个群文阅读都将在针对一个或多个议题展开对文章的探究,并最终构建阅读知识架构,实现对文章的理解,整个过程更自由,充分乐趣,有效提升学生阅读效果。

【关键词】群文阅读;初三阅读教学;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.412

引言

群文阅读在目前的教学中有着良好的应用效果,不仅能够增进阅读的效果,同时文章的感悟与理解也更深刻,有利于学生知识的迁移与提升,这对提升学生综合应用能力,提高对我国古文化的理解、听、说、读、写等综合能力都有很好的效果,因此这里针对群文阅读在初三语文教学中的实践做研究。

1. 通过群文阅读增强学生理解与感悟能力

针对目前初中语文教科书的研读,在教学中对部分教材采取课文精读,并利用好在课文单元教学中的范文引导作用,从而推进群文阅读,这一点在目前的古诗文教学中应用比较广泛。如目前在初中阶段的古诗文教学中,不少文章以写景为题材,对这类文章的教学目标以及内容进行研读,详细了解这几篇文言文的内容与教学目的,后面就针对具体内容展开教学。以《山峡》为例子,注重资料背景的了解,并根据作者写作手法、背景、情感思想等多个途径展开对文章的学习,在后续中逐步完善知识框架,并做好反思与总结。后续教学中,将这种学习的模式也应用到《答谢中书书》《记承天寺夜游》和《与朱元思书》这些文章中,让学生展开自主探究性学习。并基于图表形式做归纳学习对比,反思这些文章表达的情感、将新旧教学方法做整合对比,从而提高学习的效果,增强感悟效果,从这种教学策略也不难看出,群文阅读有利于相似文章的组合性教学与复习,利于提升教学效果。

2. 基于教材资源,开展群文阅读

教材是教学展开的基础,其中有教学的指导途径,同时也涵盖教育的目标与内容,认真研读教材内容,深入挖掘其中的资源,有利于群文阅读的展开,推动学生更好的发展。就比如说,教材中有内容文章传递的主体、思想、学习策略、写作方法等材料,这些东西都有利于增强群文阅读的可阅性,提高阅读的效果与速率,丰富阅读背景,提高阅读的品质。目前在中学阶段的阅读中讲究三类阅读提升法,分别是提升阅读效率、丰富阅读数量、以及精细化阅读提升品质。要想良好的把握这三点阅读效果,就需要在阅读中突出精读、练读以及熟读这些阅读策略,这样才有利于阅读教学的高效化开展。因此在具体的教学中,依据教材要求,训练学生速读、略读的方法,进而拓展单元群文阅读训练。在指导学生群文阅读时,注重对主体、风格类似文章的迁移阅读,把握文章教学策略,同时对类似文章的主体、写作风格、特点进行把握,有利于阅读效果的提升。如在初中阶段的教学中,有一篇为《叶圣陶先生二三事》,让学生以先前的教学策略进行学习,掌握一定的组文思维基础,在后续文章的学习中学生还可以回顾类似文章诸如包括了《回忆鲁迅先生》《藤野先生》《阿长与〈山海经〉》等,这些都是以叙事为主的文章,都是此类文章的典型,学生就可以将这类文章的背景、情感、人物特点进行对比剖析,从而对教材有新的认识。同时在课下,教师还可以组织学生就一些叙事性文章做继续品读,有利于提高学生的阅读能力与品鉴能力,增强阅读效果。

3. 群文阅读有利于推进合作、自主、探究等学习模式的深入,推进教学的科学化发展

以八年级下册第一单元教学为例,《社戏》《回延安》《安塞腰鼓》《灯笼》几篇课文是围绕民俗主题而设定的。教师对文章进行深入了解后,可以为学生提出一些引导性的问题有利于学生的思考与启发,如在教学中教师提升这几个问题:四篇课文中涉及到的民俗风情各属于哪些地方的地域文化?这些文章进行深度以后发展背景是否相同,或者有何不同,对这些背景发生的故事有什么类似点?表达了作者怎样的情怀思想?通过这一系列的问题导入,让学生有目的的开展教学,并重点把握文章的节奏与思想,理清课文总线,这样利于文章的深入,更好的实现对文章的理解。在具体的阅读中,教师可以给与学生一些民族信息背景资料,有利于学生的深入拓展,提高对文章的理解效果,同时也可以丰富学生知识,提高对阅读的兴趣,并最终结合生活体验,很自然地描述出具有家乡特色的地域文化,如二人转、大秧歌、各种美食文化等。有的学生能主动模仿自己喜欢的文章风格进行场景描述,交流过程畅所欲言,切中要点。群文阅读在有限的时间内拓宽了学生的认知,丰厚了学生的体验,激发了学生的阅读兴趣,提升了学生文本感知的悟性和创作灵感,促进了学生自主、合作、探究学习方式的形成。在有效的合作交流中,既理解了文章内容,又丰富了写作素材,锻炼了学生的分析、创造和口语交际能力。总得来说,群文阅读是目前语文教学中非常不错的一种教学策略,它可以与多种教学策略进行结合,丰富教学效果,同时给与学生不同的学习体验。尤其是群文阅读在合作教学、探究教学、自主学习、情境教学等环境,能够有效丰富教学内容,提高学生兴趣,推动教学的发展。

结束语

群文阅读是一个广阔的新天地,其中可供探索之处尚有许多。虽然“群文阅读在初三语文教学中的运用”还存在着种种不足,但是对于一个新生事物来说,这一方法在日常初三语文教学中渐渐显出她的活力。相信随着全区的推广,群文阅读会受到越来越多的人的关注,也会有越来越多的人投入到对群文阅读的研究中去。

参考文献

- [1]李含笑,王玮.初中古诗词教学中群文阅读设计——以部编本为例[J].文化产业,2020(15):118-121.
- [2]赵卓.群文阅读在初中文言文教学中的价值探析[J].农家参谋,2020(16):197.
- [3]房德红.初中英语群文阅读教学的实践与思考[J].教学与管理,2020(07):62-64.
- [4]苏明琼.群文阅读在初三语文教学中的实践[J].科学咨询(教育科研),2018(08):99.

小学语文写作教学分段训练模式初探

周盼

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区学苑小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】小学语文教学中,写作是富有创造力的实践活动,代表学生对于当下生活的理解以及表达态度。学生可以在写作中锻炼培养创新意识、创新思维以及创新能力。顺应当下新课程标准,小学语文写作教学的编排规律应从分段式教学模式出发,在不同阶段采用更适应当下学生的写作方式,掌握内容更丰富、结构更严谨,更优化精致的写作效果。

【关键词】小学语文;写作教学;分段训练模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.413

引言

小学语文写作主要锻炼学生逻辑思维、阅读表达能力、创新意识发展。受年龄、身心发展、知识含量以及生活阅历等不同的影响,小学生在不同阶段语文写作能力、水平、风格各不相同。针对各阶段学生写作进行教学分段训练模式,更有助于小学语文写作水平提升。

一、小学语文写作教学分段训练模式的基本概述

各阶段学生写作能力、识字写字功能、口语交际能力以及阅读表达能力都有较大差异,采用相对应的教学方式,帮助学生在适当的时间接触、学习、掌握合适

的写作内容。了解各阶段学生的成长以及学习发展状况,针对不同阶段,结合教学教材,将学生分布为低、中、高阶段,分别为一、二年级,三、四年级,五、六年级,根据学生当下学习要求,落实写作分段式训练模式教学,同时促进小学语文写作的进一步发展。

二、小学语文写作教学分段训练模式的运用实施

(一)小学语文写作教学低阶段

低阶段区间学生思想较为单纯、语言结构简单,对语文写作的认知较为薄弱。此阶段训练模式应针对提高学生写作兴趣进行培养。对小学一、二年级的阶段教学