

育工作^[3]。要想构建新时期的和谐师生关系,应该从以下两个方面来实现:

首先,加强师生之间的沟通交流。任何关系建立和维护都离不开沟通和交流,师生关系的建立也是同样如此。对于班主任教师,学生们一开始的态度基本是敬畏,并且将班主任和自己分成两个不同的对立面,对此班主任需要加强与学生之间的沟通和交流,在这样的交流中,师生之间会更加了解对方,师生中间隔感也会逐渐松动,班主任和学生也不再是两个对立面,学生也会将班主任纳入自己人的行列,可以有效促进新时期和谐师生关系构建。在教学实践中,教师可以利用班会时间,组织丰富多彩的班级集体活动,在活动中,班主任可以更好地与学生打成一片,彼此的沟通也会更加密切。如教师可以在班会课上组织学生们一起玩击鼓传花的小游戏的,而班主任也会参与其中,这样班主任和学生们融为一体,学生们也会感觉班主任比较可亲,拉近师生之间的距离。

其次,给予学生足够的尊重。随着社会的发展,小学生的自我意识越来越强,新时期的和谐师生关系应该是一种平等的关系。对此小学班主任应该给学生足够的尊重,这样可以让学生感受到教师的真诚,而班主任对学生们的尊重也会收获来学生的尊重,再这样尊重的基础上构建的师生关系是一种平等的师生关系,在这样的关系中,学生们更容易向班主任袒露自己的心声,师生之间也就可以进行更加深入真诚的沟通,如此一来,班主任也就能更加全面深入了解学生们存在的德育问题

和心理健康问题,并且对这部分学生进行针对性德育教育,解决学生问题。如有一个人单亲家庭的孩子,从小受到了外界异样的眼光,所以在心理和性格上都有点缺陷,我与他进行了多次深入的沟通,并且强调他在我这里和其他的同学并没有什么不同的,而他也逐渐开始接受外面的世界,与同学的相处也更加积极,性格和心理上的一些缺陷也在逐渐改进,而他和我的关系也是所有教师中美最琴瑟亲密的。

四、结束语

综上,德育工作是小学班主任工作的重点,而在新时期,学生的情况发生了变化,为了保障班主任德育工作目标的实现,小学班主任应该积极加强对学生们内心想法的了解,让自己成为学生的德育榜样、构建新时期和谐师生关系,通过有效途径开展学生德育工作,呵护小学生的健康成长。

参考文献

- [1]金乡妮.浅析提高小学班主任德育工作实效性的策略[J].《才智》,2019(24):9.
- [2]叶惠青.小学班主任做好班级德育管理工作的策略[J].读与写(上,下旬),2019,16(12):214.
- [3]邹朝辉.小学班主任如何在班级管理开展德育工作[J].读与写(上,下旬),2019,16(10):219.

论小学班主任在语文教学中融入德育的策略

刘嘉敏

(东莞市长安镇乌沙小学 广东 东莞 523000)

[摘要]德育历来是教育活动中的重要课题,如何在语文教学中灌输德育问题,是小学教师十分关心的问题。小学生不仅必须有效地教授基础知识,而且还必须有好的思想教育。将德育渗透到中文教育中,不仅可以树立良好的价值观和生活观,而且可以促进全面发展。这也是小学语文教育新课程标准的新要求。因此,在小学语文教育改革中,我们将重新审视德育的重要性,正确认识德育在小学语文教育中的作用,将德育渗透到实际的语文教育中,需要使用有效的手段来完成。

[关键词]德育教育;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.707

前言

汉语是一门非常重要的科目,对提高小学生的基本语言能力起着非常重要的作用。将德育渗透到中文教育中,不仅可以树立良好的价值观和生活观,而且可以促进全面发展。这也是小学语文教育新课程标准的新要求。因此,在小学语文教育改革中,我们将重新审视德育的重要性,正确认识德育在小学语文教育中的作用,将德育渗透到实际的语文教育中,需要使用有效的手段来完成。

一、德育教育在小学语文教学中的现状

(一)部分小学语文教师缺少基本的德育渗透意识

基础德育的渗透由于缺乏思想意识,一些汉语教师经常在汉语小学班上盲目传授汉语知识。小学语文课堂教学有独特的学科优势。尤其是在许多小城市,教师在日常基础汉语教学中过度关注应试教育,一些基层教育主管部门仅关注学生的考试成绩并将其用作测评老师教学水平和绩效评估的唯一标准。并没有意识到小学语文和文学的发展是密切相关的^[1]。因此,由于对小学的德育和智力教育缺乏清晰的认识,一些中国小学教师很少在德育和中小学生的思想道德教育中灌输德育。错过了许多提高意识和提高综合素质的有效机会。

(二)德育渗透的随意性较强

小学语文是应试教育体系的基本主题。语文教师在设计教学过程和计划时,通常是以为文知识的教学和解释为基础,而常常忽略对教科书中德育要素的认真分析和具体化。由于教室课堂时间有限等原因,与道德教育有关的教育联系已被人为取消或完全没有纳入教育设计或初步计划中^[2]。同样,在教科书中发现道德教育只是肤浅的,因为有些老师在上课准备时根本没有考虑到这一层次。它导致了道德教育与语文教育失联。

(三)德育教育的渗透方法有待进一步提升

在基础水平上,德育的有效发展在很大程度上取决于德育的渗透方式。特别是在小学语文教育的实践中,一些老师在上课时没有考虑他们的教育内容。因此,只能通过选择一种有效的渗透德育的方法来实施小学德育,而德育在小学语文教育中的渗透更具有说服力,并为生所接受。同样,盲目地使用严格无聊的讲解反而会适得其反,在小学时会引起叛逆感,并难以取得良好的德育效果^[3]。

二、语文教学中融入德育的策略

(一)依托教材,潜移默化

小学生思维的特点是形象思考,盲目讲语言,专注于枯燥的理论讲道,这使小学生可以不同程度地叛逆。因此,在小学语文教育中,语文教师使用教科书来创造特定的德育教学情境,学生更愿意接受这种德育渗透方式。这时,老师利用课本中的感性道德教育内容,极大地调动了学生的多种感官知觉,从而引起了学生的情感共鸣,这是很好的。对学习的兴趣可以创造情感体验,并鼓励学生理解课文内容。在此过程中,教师在阅读教学中使用特定的图像来激发学生的潜在情感因素,产生类似文本的情感,并创造性地,无缝地渗透道德教育。可以一言不发地实现一切。譬如在教《司马光》一课时,就可以使用情景表演以及观看动画的形式,潜移默化地加深学生对于道德意识的认知。

(二)识字教学,耳濡目染

部编版小学语文教材中的文章,每篇文章都是作者个人思想,感情和智慧的精简版本,无数编辑者都认真考虑了他们选择小学汉语课本的方法。因此,在语文教育过程中,教师可以结合单字,单词,句子等,为学生提供详尽而全面的道德教育。因此,在汉语教育的过程中,小学老师指导学生的素养教育,有效地分析和解释了与单词有关的文字内容,特别是与德育有关的内容可以尽力探索内容。德育理念的丰富内容包括为小学生提供有效的思想情感教育和品德教育。譬如在教学《神州谣》时,对于其中出现的诸如“长城”“中华”“大陆”“长江”等进行解释拓展,增强学生的爱国之情。

(三)拓展延伸,熏陶感染

德育在小学语文课堂教育中的有效渗透还要求小学生学习相互借鉴的基础,并在理解教科书的基础上运用所学知识。因此,针对汉语课堂教学内容的需要,汉语小学教师通过激发小学学生的思维能力,提供更加丰富的道德教育,提高汉语素养和思想意识的素质。课堂德育内容有待扩展。语文教师充分利用这一有效纽带,补充了语文课堂中德育内容,增强了小学生语文的有效积累,同时渗透了德育。使其更加科学有效。此时,教师可以根据自己的教育需要将德育纳入扩展中,并可以有效地实施德育。例如在教学《揠苗助长》时,除了根据原文进行解释,还可以同时拓展类似的寓言故事,使学生更加深刻地认识其中的思想道德教育意义。

(四)作文训练,内化沉淀

在小学语文教育中,汉语教师可以通过写作培训来实施和加强对小学生的道德教育。教师可以利用汉语和文学,将班级管理 and 学生品德教育有机地结合起来,并在写作中有效地体现出来。这样可以使学生的思想,情感和道德品质在写作中有效提升。将作文的主题概念和视角表达强烈渗透到小学生的主要主观意识中,而学生在不知不觉中用笔描述了他们的道德品质,因此道德教育的观念对小学生的正确引导并内化确定下来以帮助建立正确的价值理念。

结语

小学德育和语文教育必须是一个有机,统一的过程。两者是密不可分的,相辅相成,同时又相互加强。因此,教师在开展语文教学工作时,可以根据教材有效地渗透思想道德教育。在促进汉语教育和知识学习的同时,与思想道德教育紧密联系,这是真正和谐的整体。

参考文献

- [1]杨生林.基于立德树人的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):157.
- [2]杨艳.让德育之花在小学语文课堂绽放[J].新教育,2020(29):91-92.
- [3]李国林.新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J].科技资讯,2020,18(28):152-154.
- [4]骆慧英.德育教育在小学语文教学中渗透与融合分析[J].文理导航(下旬),2020(10):53+56.

把握学生心理特征,提升初中班主任德育工作有效性

黄冬玲

(广东省梅州市丰顺县颍川中学 广东 梅州 514331)

[摘要]在我国教育改革不断深入的同时,德育工作也逐渐成了初中班主任的工作重心。初中班主任德育工作需要对学生们的行为和思想进行正确的引导,这就需要学生从心理上接受班主任的德育工作,并积极配合。对此,初中班主任需要了解学生的心理特征,才能保障德育工作的有效性。

[关键词]学生;心理特征;初中班主任;德育工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.708

班主任德育工作不仅仅是规范学生行为,更重要的是对学生思想的引导,帮助学生们树立正确人生观和价值观,这些都需要班主任德育工作得到学生们心理上

的认同。对此,初中班主任应该准确把握学生的心理特征,并且结合学生的心理特点,有针对性地开展德育工作,这样更容易得到学生的心理认同,班主任德育工作的

有效性也会得到相应的提升。

一、当前初中生心理特征

1、希望被尊重

受到社会发展的影响，不同时期的学生会呈现出不同的特点，所以学生们的行为也会有特殊的表现。学生们认为这些是他们的个性，但是家长和教师对于他们的这些行为是难以理解，还有一些人认为他们的行为十分离经叛道，所以将他们的行为纳入不良行为中。这样很容易引起学生们的反叛心理，学生也非常希望自己的行为可以得到老师和家长的尊重。

2、期盼获得一定的自主权

初中学生从小就在接受着家长和教师的安排，他们的学习和生活就像是被安排好的，随着年龄的增长，他们对于自己的生活和学习的看法，因此，他们希望自己可以在一定程度上决定自己的事情，希望在学习生活中得到一定的自主权。

3、渴望被认可

初中学生正处在从幼稚到成熟的过渡期，他们认为自己已经不再是小孩子，也有能力处理好自己的事情，他们希望能够从教师和家长那里获得认可和信任，并且希望自己可以被当成是一个成年人那样被看待。

二、结合初中生心理特征开展班主任德育工作

1、给予学生基本的尊重

初中班主任德育工作并不是要将所有的学生都调教成有一板一眼，而是要让学生们的行为可以符合道德规范，在德行之内，学生们的个性行为应该是被允许和尊重的。因此，在初中班主任德育工作中，尊重是基础，只有班主任给予了学生基本的尊重，学生们才会更加愿意配合班主任，同时对自己的一些不当行为进行调整，让自己的行为更加符合道德规范。除此之外，互相尊重也是德育的重要内容，人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间都只有在互相尊重的前提下才能真正做到和谐相处。在初中班主任德育工作中给予学生尊重，也会让学生学会尊重他人，这对学生未来的人际交往有着积极的作用^[1]。在教学实践中，初中班主任在保障学生的基本行为规范的同时，应该尽量尊重学生的个性发展。如在进入初三之后，学生们也希望能留下更多的美好回忆，有些学生行为比较突出，因此受到了惩罚。而我也在多年的班主任工作中了解到很多学生们的想法，他们希望能够在初中最后一年留下深刻的印象，他们的这种想法本身是值得尊重的，但是行为方式却有一定的偏差。对此，我在班会时间专门讨论了这件事情，首先肯定了他们的想法，但是同时也指出了一些错误的做法，并且与班上的学生商量如何在初中最后一年留下浓墨重彩的一笔，最后经过讨论之后，大家选择了在衣服上收集签名，这样方便于大家收藏，班上学生统一订购了白色衬衣和不同型号和颜色的马克笔，大家利用课余时间互相协商祝福的话语，还有人画上了简单卡通画，他们甚至还给每个科任老师都准备同样白衬衣，每个学生都写上了自己对老师们想说的话，并且大家约定穿着这样的衣服拍毕业照。这件事情做好之后，学生的学习也回到了正轨，积极投入到学习和复习中。

2、让学生成为班级的管理者

任何人都不愿意自己的言行受到他人的管理和限制，而且初中学生对于很多道理已经比较清楚，在教师的严格管理下，反而会让学生对一些规范产生反感，让学生的行为与德育目标渐行渐远。而且初中学生随着年龄增长，对自己的人生也有了一定的了解，对自己的未来也有自己的想法，所以他们自己对自己的行为更有把握，他们也知道应该怎样做才能实现自己的目标，对于这样的学生，班主任德育工作就是帮学生把握一个大的方向，让他们的人生规划更加符合道德规范，而不是一定要要求学生根据自己的想法去成长^[2]。在班级管理工作中，班主任也可以适当让学生承担一些班级管理责任，这样他们对自己的学习生活也会有一定的自主权，他们也会更加积极规范自己的行为。班上学生在进入初三之后，为了让学生有更多的时间努力学习，从而能在中考中发挥最好水平，我和学生家长一起限制了学生们对电子产品的使用，但是有很多学生找我说，这样的生活让他们感到不适应，影响到了他们学习效率，并且承诺每天就玩半个小时的手机，我在询问了班上学生的情况之后，认可了班上学生行为，与家长一起商量给了他们每天半个小时的时间，之后班上的学生为了拥有这半个小时放松时间，还会互相监督彼此对电子产品使用时长，学习也更加认真了，学习效率也有了明显提升。

3、对学生进行赏识教育

任何人都希望获得他人的赞扬和认同，初中学生也是同样如此。对于初中学生，虽然在班主任表扬的时候，不会像小学生那样表现出自己的欢喜，甚至可能会有一些害羞，但是他们仍然希望获得认可，这些认可都可能成为他们努力的动力。因此在初中班主任德育工作中，不仅需要指出学生行为不当的问题，还应该发现学生表现好的一面，并且将对学生的认可表现出来的，这样学生可能表面上变化不明显，但是却会在行为上继续保持，其他学生也会学习被表扬者的行为^[3]。比如在一次放学后检查发现，值日学生将班上卫生打扫得十分干净，因而在第二天上课的时候，我说了一句“教室里真干净，我们一起谢谢昨天值日的同学！”之后每天班上的卫生都很干净，他们都将我表扬的那一天当成了卫生清洁的模板，这也让我看到了赏识教育对学生行为的引导作用。

三、结束语

初中班主任德育工作的有效性在很大程度上取决于学生的接受程度，所以初中班主任要了解学生的心理特征，并且针对性地开展德育工作，让学生从心理上接受班主任的德育教育，这样才能有效提升初中班主任德育工作的有效性。

参考文献

- [1]王秀玲.论如何提高初中班主任德育工作的有效性[J].区域治理,2017(9):192.
- [2]赵仿学.关于提升初中班主任德育工作实效性的相关探讨[J].教师,2016(36):23.
- [3]张振伟.论如何提高初中班主任德育工作的有效性[J].新课程(中学版),2019,(5):231.

精细化管理模式在初中班主任立德树人中的应用

李倩

(湖南省邵阳市第十中学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】随着时代不断发展，初中班主任管理工作难度逐渐增大，由于学生数量增多，并正处于青春期，学生心态和思想都很难进行管理，再加上初中升学的压力，对学生心理健康有一定影响。在这种环境下，班主任需要采取合理的方式对学生进行管理，一言一行成为学生的榜样，实现立德树人的作用。因此，本文就对精细化管理模式在初中班主任立德树人中的应用进行分析和研究。

【关键词】精细化管理；初中班主任；管理工作；立德树人

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.709

在初中教学中，班主任能够长时间接触学生，不仅需要向学生传授知识，还需要对学生进行管理，让学生在学校能够健康的学习和成长。但是由于环境因素，导致学生不易被管理，班主任和学生之间的代沟越来越大，这就导致班主任传统的管理工作模式不再适用于学生。为了提高管理工作质量，对学生进行正确的引导，需要班主任对管理工作进行创新，结合当前时代发展趋势，对学生进行管理，让学生感受到初中生活的美好，从而保持积极向上的心态学习和生活。

一、初中班主任管理工作所遇到的问题

(一) 学生和教师交流不足

在初中教学中，学生的学习压力较大，再加上学生正处在青春期，心理思想也有了很大改变，在这种环境下，学生不愿意向班主任吐露心声，而对于班主任而言，通过简单的交流也无法了解学生心理思想，这就导致学生一旦遇到问题^[1]，很难被解决，久而久之，班主任管理工作就会受到影响，也无法对学生进行深入管理，学生和班主任之间的距离会越来越大，不利于后期的管理和学生的成长。由此可以看出，学生和教师之间缺少交流是导致班主任管理工作效率不高的主要因素之一。

(二) 环境因素

在当前阶段，信息技术应用十分广泛，在学生的生活中很轻易就可以接触网络内容。这种情况对学生的成长以及班主任管理工作都有一定影响。学生可以通过网络获取一些信息，但由于缺乏正确的引导，学生容易沉迷于网络，甚至进入误区，对自身有害。而班主任无法采用有效方式改变学生所处的环境，也无法对学生进行正确引导，让学生能够正确的使用网络技术。在学生能够通过网络获取更多信息的环境下，班主任管理工作难度加大，甚至导致传统的管理工作无法开展。

二、精细化管理模式在初中班主任立德树人中的应用

(一) 和学生进行沟通

精细化管理模式的应用非常多，其中班主任和学生进行及时的沟通，了解学生当前状态以及所遇到的问题就是一种常见的方式，对于学生而言，通过和班主任沟通，可以拉近和班主任之间的距离，和班主任成为朋友，从而能够将自己在学习和生活中所遇到的问题向班主任倾诉，更为重要的是，学生能够模仿教师的一言一行，教师的行为端正，品行高尚就能够对学生进行引导。对于班主任而言，在了解学生所遇到的问题后，可以采取相应的方式解决问题^[2]。比如，学生压力过大，导致休息不好的情况出现，班主任了解后，可以带领学生做一些活动，一起打篮球，踢足球等，通过让学生全身心投入到某件事情中，让学生压力减轻，而这一切都需要班主任能够和学生进行交流，教师在对学生有了正确的了解后，从学生生活和学习进行精细化管理，这对于学生成长有着很大帮助。

(二) 营造良好环境

班主任需要为学生营造良好的环境，让学生在学校能够接受到良好的教育，学习正确的知识，让学生的素质得到提高。班主任可以从多个方面为学生营造良好的氛围，比如，为学生搭建学习网站，让学生在网络上可以浏览学习网站，从网站中

学习知识，并为学生进行网络过滤，对一些垃圾网络信息进行屏蔽，这种方式能够让学校所处的环境得到优化。在这种环境下，班主任也能够对学生进行更加合理的管理，从而提升了管理工作的效率，让学生在日常生活中能够以班主任为目标进行模仿。比如，教师可以将自己在生活中的一些行为制作成视频，发布在网站上，爱护小动物，在家做家务以及做运动的视频等，让学生进行观看，对学生的心理成长有着很大帮助，为学生树立了正确的标杆。

(三) 和家长合作

精细化管理模式需要班主任和学生家长进行合作，对于部分学生而言，班主任只能在学校中对其进行管理，了解其状态，但是，学生在家的状态班主任无法得知，这种情况就导致班主任的管理工作并不合理，甚至存在缺陷。为了解决这种问题，需要班主任和家长进行合作，对学生的状态进行交流，从而对学生尽心正确的引导。比如，学生在校中表现很正常，但由于压力过大，在家里就会乱发脾气，甚至做一些极端的事情，当家长和班主任进行沟通后，班主任可以在学校对学生进行引导，让学生压力减轻，而对于家长也可以根据班主任的反馈，为学生营造更加温馨的家庭环境，这对于学生成长以及班主任管理工作都有着很大帮助^[3]。

(四) 优化管理方式

班主任需要定期对管理方式进行优化，随着时代的不断发展进步，管理工作内容也需要与时俱进，为学生进行正确的引导。因此，就需要班主任和其他班主任进行交流，从根本上来为学生解决问题，这对于教学质量的提高，学生素质的提高以及教学环境都有着很大帮助。在管理工作中能够对学生进行深入分析，不仅需要了解学生的学习和生活，更要对学生的思想进行管理，这种管理模式就是精细化管理模式，班主任在教学和开展管理工作时，都需要为学生展现积极的一面，成为学生的榜样，为学生做出正确的引导，这样才能让初中学生的心理健康以及学习生活中的问题得到解决。

结束语

综上所述，可以了解到初中班主任管理工作所遇到的问题，提高初中班主任管理工作效率的策略以及精细化管理模式的应用。由此可以看出，在初中教学中，班主任管理工作是非常重要的，受到环境因素的影响，班主任管理工作效率降低，并且在处理一些问题上也无法为学生进行解决，这种情况很大程度上影响了学生的学习。为了解决这类问题，需要班主任能够与时俱进，掌握先进的管理方式对学生进行管理，从根本上为学生解决问题，这对于教学质量的提高，学生素质的提高以及教学环境都有着很大帮助。在管理工作中能够对学生进行深入分析，不仅需要了解学生的学习和生活，更要对学生的思想进行管理，这种管理模式就是精细化管理模式，班主任在教学和开展管理工作时，都需要为学生展现积极的一面，成为学生的榜样，为学生做出正确的引导，这样才能让初中学生的心理健康以及学习生活中的问题得到解决。

参考文献

- [1]郭海强.新时期班主任工作策略研究——主题班会对素质教育的促进作用[J].新课程·下旬,2019,(10):247.
- [2]安景花.提升初中班主任工作效率的主要对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,(9):242-242.