

不重视对学生审题、探究、验算、错题等方面的指导,导致学生既不具有解答应用题的能力,又不能养成良好的解题习惯,这将影响学生解决问题能力的提升。

二、小学数学应用题的有效教学策略

1、结合实际生活,设计应用题

数学是一门与实际生活联系十分紧密的课程,这点尤其体现在应用题的解答方面,但由于应用题的解答比较枯燥,如果老师能将应用题与学生熟悉的实际生活联系起来,能拉近学生与数学应用题之间的距离,让学生由对实际问题的好奇,转变为解决问题的动力,这将为应用题的顺利解答奠基。因此,在实际的应用题教学中,老师所选的应用题一定要贴近学生的实际生活,让学生保持思考探究的热情。

比如:AB两地的距离是480千米,一辆红色卡车从A地开往B地,每小时的车速是39千米,另一辆黄色卡车从B地开往A地,每小时的车速是41千米。两辆卡车在相对开出3小时,两辆车的距离有多远?当学生主动参与到解答应用题时,为了让学生更顺利地解决问题,老师可以引导学生利用线段图的方式进行解答,让学生灵活运用知识解决问题。此外,老师还要鼓励学生多去生活中观察,将观察内容与所学知识结合起来,对应用题进行创编,自主分析和解答,促使学生实践应用能力的提升。

2、指导学生科学审题,培养学生的审题习惯

就对目前学生应用题解答出错这一问题的分析,发现很多学生出错的原因都和审题不清有关系,这就表明了科学审题的重要性,老师必须要加强对学生的审题指导。首先,要让学生明确审题的重要性,让学生正确对待审题,主动参与到审题中,在学生初读应用题时,要让学生准确找出应用题中的关键词,并做好记号,对应用题需要解决的问题进行了解;其次,让学生围绕关键词分析应用题的条件,明确数量关系;再次,为了让学生真正能对应用题中的信息准确把握,要求他们对应用题复述,或者图形的方式展示,确保学生所审题的正确性;最后,让学生以小组的方式或者是前后桌四人的方式,相互分享自己所列的算式和结果,并针对分享内

容进行讨论,让学生们正确的解答应用题。通过对这样活动的长期设计,学生不仅会真正重视审题,掌握审题的方法,还能够将审题习惯贯穿整个数学学习生涯中。

3、注重举一反三,培养学生的灵活思维能力

小学生在解答应用题的过程中,常会出现思维定势,这将会影响他们解决问题的灵活性。因此,老师在教学应用题时,要做好对学生灵活思维能力的培养和训练,让学生真正能做到举一反三。比如老师在出示应用题之后,学生们通常会给出一种解决问题的思路,此时为了打破学生的思维定势,老师要鼓励学生以个人、小组的方式探索解决应用题的多种方法。另外,老师还可以采取转换数量关系、条件等方式,让学生具有举一反三的能力,能真正将知识学好、学透,并灵活运用。

4、要求学生验算,提高解题的准确率

在学生具有一定的设计应用题、审题能力、解决应用题能力后,学生对应用题的验算也是非常重要的一个环节,只有做好这一点,才可以促使学生解题准确率的不断提高。常用的验算方法有代入法、比较法、另解法等,学生要根据实际情况选择验算方式,让学生从小形成严谨、科学的学习态度,这将有助于学生应用题解答能力的不断提高。

总结

综上所述,在小学数学应用题这一重点内容的教学中,老师要对具体的指导策略精心设计,让学生主动将应用题与实际生活联系起来,并让学生养成良好的应用题审题、思考、验算等习惯,不断总结解题经验,促使小学生解决问题能力的提升,同时也提升应用题教学的质量。

参考文献

- [1]肖利斌.新课改背景下小学数学应用题的有效教学[J].新课程(小学).2017(04).
- [2]黄道林.新课改背景下小学数学应用题的教学策略探究[J].好家长.2016(17).

激励策略在小学数学教学中的有效运用探析

赵少峰

(新泰市龙廷镇中心学校 山东 新泰 271203)

[摘要]在新课标的不断改革深入下,小学教育越来越备受关注。由于活泼好动是小学阶段学生的天性,那些枯燥无味的教学课堂很难把他们的注意力全身心的集中起来。因此,教师可以适当的在课堂教学中利用激励策略提高学生课堂学习的参与度,从而激发学生数学学习的热情,提高课堂教学的效率。激励教学渗透到小学数学课堂教学当中,可以为课堂教学的效果起到很好的促进作用,激励策略在教学实践中已取得了一定的成效。激励教育在课堂教学中的渗透不仅帮助学生数学知识有个初步的掌握,建立数学学习的自信心,促使他们真正地享受数学学习所带给他们的无限乐趣,从而积极的参与到课堂学习当中。本文对激励教育在小学数学教学中的作用进行了分析,并提出了应用激励策略的有效方法,以供大家参考和学习。

[关键词]激励教育;小学数学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1618

随着新课标的改革,在课堂教学方式方法上也作出了很大的改变。一切以学生为主,广大教师想方设法的革新以往传统的课堂教学观念为迎合时代发展对人才的需求,千方百计的为小学生创设愉快的课堂学习氛围,引导学生自主学习、自主探究、自主合作,充分体现了学生学习的主体性。然而在此过程中不仅仅需要教师为他们提供知识方面的引导,其实更需要的是教师情感上的支持与鼓励。

一、激励教育在小学数学教学中的作用

(一)创设良好的学习环境,树立学生的学习信心

数学这一学科的学习十分考验的是小学生们的耐心,尤其需要一个良好的学习环境。由于小学阶段的学生他们的思维受限,对于一些数学知识的理解可能没有那么到位,而在解题的过程中就显得十分困难了,从而开始对数学产生厌倦感。所以,创设良好的学习环境,帮助他们树立学习的自信心,激励教育对消除他们对数学学习的恐惧心理起到很好的促进性成效。

(二)拉近师生间的情感距离,建立和谐的师生关系

对于小学阶段学生而言虽然他们身心发展尚未成熟,但是在他们自己的,这种心中有着明确的好恶观,一名在教师身上表现的极为明显,他们会十分看重老师对他们的评价。所以,作为一名合格的小学数学教师,要充分了解学生的内心世界,要保护他们心灵健康的成长。对此,在课堂教学的过程中,老师就可以采取因材施教的方式对不同能力的学生给予赏识的评价,激励他们的成长,这样的教育方式不仅有利于构建和谐平等的师生关系,还为课堂营造了一种欢松和谐的课堂氛围。教师需要注意的是由于每一位学生他们在学习的能力都存在着一定的差异,所以对于不同水平的学生界定不同评价标准,挖掘学生的亮点,了解学生的需求,这样才能更好的帮助他们树立学习的自信心,激发他们对数学学习的兴趣。

(三)促进学生未来的发展

在小学阶段的数学学习中其目的主要在于帮助学生在今后的学习中奠定良好的基础,而要想达到这一目的,就要把学生学习的自主性充分发挥出来,因为被动的学习方式,是很难激发学生对学习的欲望,也很难调动学生课堂学习的参与度。而采用激励教育,就会转变以往传统老师在上面讲学生在下面听的课堂教学模式,将课堂学习的主动权交给学生,让学生自己通过在自主探究和合作下完成,更能体现学生学习的自主性,同时这样的一种教学模式还有助于学生综合素养的提升,从而促进他们未来的发展。

二、激励教育在小学数学教学中运用的策略

(一)教师树立激励教育的意识

在小学数学教学中,教师要想很好的将激励教育渗透到其中,首先应转变自身的观念,树立激励教育的意识,让激励教育在课堂教学中发光发热,这样才能更好的帮助学生建立学习的自信心,从而提高课堂学习的参与度,并提高课堂教学的效率,实现高效的教学。

例如,在学习《平行四边形》这一课时,教师问了学生这样一个问题:“为什么教材中说到平行四边形是个特殊的三角形呢?”然后引导学生对文章展开自主

的探究,当粗略的学习过后,教师点了一位平时成绩并不是那么好且平时又比较胆怯的学生起来表达一下自己对该问题的看法,在教师的教育引导和帮助下,这名学生结合了自己对课文的理解表达了自己的观点。教师立刻为他的回答给予了肯定:“非常棒,回答的也相当好”在得到了老师的肯定以后该同学的学习自信心也一下子被建立起来了。在以后的课堂学习中,他克服了自己的胆怯,变得更爱表达了,慢慢的他的学习成绩也得到了有所的提升。

(二)善于从放大学生的优点

在激励教育模式下教师的身份不仅仅作为一个引导者为学生传道授业解惑,更要在课堂教学中挖掘他们的长处放大他们的优点。在课堂教学中用口头语言或肢体动作将他们的优点放大,激发学生数学学习的兴趣,调动学生在课堂学习的参与度。但是,教师在利用怎样的一种方法更好的将学生的优势优点放大呢?基于此我认为,采取“课堂效应”是一种十分可取的方法和手段。因为小学阶段的学生还没真正形成他们的思维,在很多事情的处理上容易产生跟风从众的心理。所以,教师在课堂教学中采取激励教育时可以先对班级里回答问题或者表现积极的同学给予鼓励肯定,接着再充分利用学生的从众心理去提高课堂效应,并致力于让每一位学生都能积极的参与到课堂学习活动当中,以营造出一个积极、活跃的课堂氛围,进而有效的激发学生数学学习的热情,同时使他们的数学综合能力也得到有所提升。

(三)开展多种形式的激励教育

在小学数学教学中,教师不仅要在言语上鼓励学生,还要给予他们物质和精神上的激励。例如,教师日常的课堂教学中,多组织学生开展一些能锻炼学生数学思维的活动比赛活动,如数字抱团、击鼓传花等,对于在比赛中表现突出的学生,教师不但需要要在口头上给予他们表扬,还应当适当给他们准被一些小礼品或奖状等一些物质上的东西,给予他们一些物质上的激励,通过这样口头以及物质精神上的激励,促进学生以更佳的状态大胆的表现自我。

结语

将激励教育在小学数学课堂教学中合理渗透,不但培养了学生对数学学习的兴趣,还有效的提高了课堂教学的效率。因此,教师要注重激励教育给学生和课堂所带来的直接影响,以加强对数学思维的培养。

参考文献

- [1]李进存.小学数学教学中的有效引导策略探析[J];西部素质教育;2016年02期。
- [2]易立琪.新课程背景下小学数学有效教学的优化策略分析[J];亚太教育;2015年24期。
- [3]林玉珍.小学数学教学生活化的有效策略[J];福建教育学院学报;2015年03期。
- [4]王月.小学数学教学中实施素质教育的策略[J];学周刊;2014年23期。