

教师是引导学生开展化学实验教学的引导者,在实施教学的过程中教师应当观察学生的实际学习能力,探究自身在思维创新和实验学习中面临的多种问题,同时针对学生在学习过程中面对的困难,针对学生的具体学习状态进行因材施教的引导,从而全面提升学生的学习质量。因此在开展人教版高中化学选修4“原电池”教学过程中。一是要充分站在学生的角度进行教学思考。教师可以选择不同的原电池作为教学的素材,针对性的进行教学问题的设定。引导学生从反映本质、电池结构、工作原理及电池性能,从而不断剖析当前的教学核心,明确教学的核心内容。二是针对教学关键词,帮助学生加强对于重点知识点的理解。在教学的过程中,学生往往会对一些细节问题产生质疑,在课堂教学中有没有获得一定的理解,导致学习质量的降低。例如在进行电解质分析的过程中,如何通过化合物实现导电传播等等,因此只有不断优化教学方式,做好重点问题梳理,才能加深学生对于知识的认识。三是充分利用师生交流互动的方式进行教学分析,帮助学生解决问题。在实际的教学中往往有很多问题教师不能精准的做出预判,这就导致学生对于知识的理解

出现偏差。因此教师应当在课堂教学中专门开辟出探讨提问时间,与学生进行交流分析,及时的在课堂上进行问题的解决,从而提升课堂教学的有效性。

总结:作为教师而言应当全面梳理当前教学过程中存在的多种问题,针对性的提出相关的教学措施和教学意见,同时在教学的基础上以学生为核心,对高中化学细节性内容进行专项教学,不仅有效的促进学生学习的积极性培养,同时也提升课堂教学效率。在对人教版高中化学选修4“原电池”教学过程中,教师应当深入分析,站在学生的角度上进行思考,才能帮助学生加深理解,提升高中化学的教学质量。

参考文献

- [1]鲁教版高中化学选修4“原电池”的备课笔记[J].马辉. 中学化学教学参考. 2015(06)
[2]英美两种高中化学教材中原电池内容的编制特点[J].周青,朱雪莲,杨辉. 化学教育. 2008(01)

新课程背景下初高中英语教学衔接的有效性探究

彭婉情

(黑龙江省安达市高级中学 黑龙江 安达 151400)

[摘要]随着新课标改革的不断深入,老师在教学过程当中,需要根据学生特点来开展有效的教学活动,如何做好初高中英语衔接是每一位老师所关注的重点问题。初中英语教学与高中英语教学有一定的区别,我们需要根据当前教学现状制定合理有效的教学方案,从而不断的提升教学效率,推动英语教学发展,帮助学生更好的进行学习。

[关键词]新课程; 初高中; 英语衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.587

高中英语教学当中所涉及的相关内容,难度较大,学生在学习的过程当中出现了不适应的现象,严重影响了学习效率。因此为了能够开展有效的英语教学活动,我们将对其进行深入探究,进一步了解高中英语课堂教学过程当中应采用何种教学方法进行教学,才能够更好的推动高中英语教学的顺利开展,帮助学生更好的进行学习。本文将基于新课标背景下,初高中英语教学衔接的有效措施进行简要探究,针对当前教学中所出现的问题提出简要解决对策,从而更好的推动高中英语教学发展。

一、初高中英语衔接教学的必要性分析

在高中英语教学当中,我们可以了解到初中英语教学与高中英语教学存在着一定的区别,初中英语课程是高中英语课程开展的基础,很多学生升入高中后无法适应高中英语学习这主要是由于高中英语与初中英语之间存在着一定的跨度,学生并没有做好各方面的转变。其次,高中英语教学衔接程度并未被学生所接受,也影响了学生的学习主动性。高中英语老师在教学的过程中忽视了初中高中英语知识的衔接,很大程度上影响了高中学生英语学习效率,甚至由于在授课过程当中。因为高中英语知识难度较高,学生失去了学习的自信心,这些问题的出现都严重影响了高中英语教学的开展,因此在高中英语教学当中,对初中英语进行有效衔接是十分必要的。

二、新课程背景下初高中英语教学衔接有效措施探究

(一)培养学生自主学习能力,促进学生全面发展

在初中英语教学当中我们可以了解到,上课时大多数是由老师进行授课,学生在课堂当中被动的听,这种教学方式不利于提高学生的主动性,也不利于学生良好学习习惯的培养,为了能够开展有效的教学活动,我们就需要结合当前学生的学情以及实际教学状况,来制定个性化学习方案,逐步引导学生积极的参与到整个课堂当中。鼓励学生利用全新的学习方法来学习高中英语知识,全面的培养学生的创新能力以及知识探索能力。在整个教学过程当中与学生进行积极有效的沟通,增强学生的自信心。教学时我们发现大多数的学生并不喜欢开口说英语,这时老师就需要给予一定的鼓励,要求学生熟读课文,并在班级当中进行朗读,对于发音标准的同学给予一定的奖励。它能够有效的提高学生的兴趣,同时也有助于提高学生的口语表达能力。

(二)采取有效措施帮助学生记忆单词

英语单词是英语学习的基础,他犹如盖房子,是房子的地基。学生在学习过程当中,我们发现大多数的学生在单词记忆方面存在着较大的困难,为了能够进一步

提高单词记忆效率,我们就需要通过开展有效的教学活动,来帮助学生更好的进行单词记忆,老师在教学的过程中,也需要积极的鼓励学生认真地记忆单词。例如在课余时间,我们可以鼓励学生组建学习小组,进行单词记忆比赛活动,在规定的时间内记忆单词记忆数量越多的学生得分越高。同时,在记忆结束之后,我们还需要要求记忆单词数量较高的同学进行学习交流,将自己的学习心得分享给其他学生,帮助基础差的学生一起学习。同时,不同的学生在记忆的过程当中,由于学生的记忆力是不相同的,老师需要采取有效的措施,来帮助学生进行记忆,联想法对比法,是单词记忆中较为常见的两种方法,老师可以将联想法与对比法传授给学生,学生借助联想法和对比法进行单词记忆,能够有效的提高记忆效率。

(三)加强学习方式引导,注重学生能力培养

在英语实践教学当中,我们一定要加强语法教学,注重学生能力培养。在整个学习过程当中,我们可以发现,大多数学生在学习过程当中是存在问题的,而老师则可以通过引导学生找出自身存在的问题,采用适合自己的学习方法来提高学习效率。同时在学习的过程当中,也能够让学生感受到英语学习的乐趣。例如有的学生需要在课前进行预习,才能够在上课当中快速的掌握相关知识,有的学生需要大量的背诵,有的学生需要上课认真听讲,认真做笔记才能够提高学习效率,不同的学生的学习习惯是不相同的。因此我们就需要引导学生对其进行有效的分析,帮助学生更好的进行学习,这样才能够不断的提高学生的效率,促进学生的全面发展。

结语

随着新课程改革的不断深入,高中英语老师在教学过程当中,充分的认识到初高中英语衔接教学的重要性。并在此基础上进行有效的探索,寻找全新的教学方法进行教学,也为今后的高中英语教学寻找有效的教学方法,本文对其进行简要探究,以为今后英语教学提供有力的理论支撑。

参考文献

- [1]对新课改下的中学英语教学方法的思考[J].贺敬敬.中学生英语.2018(44)
[2]如何利用思维导图开展高中英语教学[J].刘一麟,张军涛.牡丹江教育学院学报.2019(01)
[3]试论初高中英语衔接教学存在的问题及其优化策略[J].张曲珠.科教文汇(中旬刊).2019(07)

少先队活动中少先队员责任心培养策略探究

刘芳

(贵州省遵义市正安县中观镇中心小学 贵州 遵义 563409)

[摘要]少先队活动的开展可以明显提高少先队员综合能力。对于少先队员来说,其首先应该具备责任感,只有具备一定的责任感和责任心,他们才能拥有前进的动力。本文深入的探讨并介绍了少先队活动中少先队员责任心有效的培养策略,希望给相关教育工作者以启示。

[关键词]少先队活动; 少先队员; 责任心; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.588

在任何集体中,丝毫没有责任心的少先队员不会给集体的发展带来任何贡献,甚至会阻碍集体的顺利前进。这一规律同样适用于少年先锋队。可以说,少先队员活动能够提高小学生各方面的综合能力。要想在活动中表现出良好的个人素养,获得优异的成绩,责任感和团队合作能力必不可少,其中责任感尤为重要。责任感激发学生的责任心,能够带给学生前进和发展的动力。因此,少年先锋队组织各项活动的时候,必须将培养少先队员的责任心作为工作重点。

1 通过开展特色转体活动,增强少先队员责任感

为了增强少先队员责任感,学校可以开展各种以“责任”为主题的经典读书活动月,让少先队员在阅读图书的过程中,了解更多的关于责任心和诚信的故事,然后将这些故事制作“读书卡”进行分享,帮助少先队员了解个人对集体、对国家、对民族的意义。比如,每年的清明节,学校可以组织少先队员开展为革命先烈扫墓的活动,缅怀那些为祖国、为人民英勇牺牲的中华好儿女;国庆节可以带着少

先队员一起参观中国革命历史图片,让少先队员在传统美德的熏陶下,体会到责任的真正含义,实现增强其责任意识的目的。

组织开展各种形式的国情教育,引导少先队员更加深刻的明白责任的现实意义。结合实际生活培养少先队员责任感,通过开展“读时事,懂国情”“我和祖国一起成长”等活动,让少先队员根据自己的喜好,确定相应的主体,以团队的形式进行研究,了解祖国目前发展的现状以及面临的挑战,同时采取有效的方法,帮助少先队员树立起良好的社会责任感。

帮助少先队员正确的认识自我责任和社会责任之间的关系。鼓励少先队员采取各种有效的方法了解中国英雄典范、成功认识的事迹等,仔细的分析他们成功的原因,在这些模范和典范的启示下,思考自己在新时代背景下,应该承担怎样的社会责任、确定怎样的学习目标、建立怎样的理想等,只有这样,少先队员才能将自我责任和社会责任充分的融合在一起。

2 培养少先队员的责任心

人，生来就有表现自我、体现自我价值的需求。在学校生活中，教师要尊重学生的这种需求，并且为学生创造尽可能多的表现机会。学生做事和学习的时候，仔细观察，如果他们出现问题，不要一味的斥责和批评，而是要告诉他们做错事需要承担怎样的责任和后果。比如，某个学生在玩耍的时候，不小心损坏了班级的公共物品，这时教师首先要向学生介绍班级公共物品对于班集体的重要作用，然后引导学生承认自己的错误，自己想办法或者借助家长的帮助修好公物；在游戏的过程中，学生不小心伤到了同学，教师也要引导学生明白，任何时候，任何人做错了事情都要为自己做的事情负责。平静的告诉学生应该怎么做，比如送同学去医务室擦药，并且真诚的和同学说声抱歉，争取得到同学的原谅。

对任何一个个体来说，他们生活的起点都是家庭。现阶段，学生大多为独生子女，对于学生提出的任何需求，家长总是想方设法的去满足，甚至存在很多无原则的迁就，这样很容易导致学生责任心的缺乏。为此，教师在帮助少先队员组织少先队活动的时候，可以将“假如我是爸爸妈妈”作为主题来看展，通过真实的情景，让他们了解家长的辛苦和压力。这样的实践活动不仅可以帮助少先队员学会生活自理，还有效增强了少先队员的家庭责任心。

引导少先队员在社会生活体验中培养社会责任心。对于任何一个人来说，社会就是一个大课堂，所有的人都要融入社会的环保。在科技飞速发展的今天，责任心和知识之间的关系愈发紧密，具体来说，如果一个人想要更好的适应社会，其不仅要具有广泛的知识，还要具备一定的社会责任心。为了培养和增强少先队员的社会责任意识，学校可以组织开展“当一天‘清洁工’”“交通警察”等社会活动，帮助少先队员近距离接触不同行业的劳动者，了解不同行业的劳动对于社会的意义，体验劳动的真正价值所在，进而帮助少先队员树立良好的社会责任意识，增强少先队员的社会价值观念。

3 加强队员责任心的自觉性

为了增强少先队员的责任心，学校和教师应该将培养少先队员责任心和“争星活动”结合起来，帮助学生在“争星活动”感受快乐。学校可以定期组织开展“智慧星好少年”的表彰大会，奖励哪些优秀的少先队员，以集中评定、公开表扬的方式，激发少先队员参与少先队活动的积极性，帮助他们将积极想象的精神内化为自己的思想品德。这样的方式也可以帮助学生明白，通过自己的努力，就可以获得他人的认可，这对于激发学生上进行，增强学生自信心具有积极的作用。而学生的这种成长轨迹也向人们证明了，只要通过自己的努力，自己也能够成为老师和家长眼中的好学生，校园少先队员队伍的建立与激励，确实能够鼓励这样的孩子也获得成功。

4 结语

总之，对于少先队员来说，责任心是非常重要的。但是培养责任心却不是可以在短时间内完成的，只有教师和少先队辅导员坚持不懈的教育和指导，加强督促，才能强化少先队员的责任心。根据少先队员的身心发展特征，组织开展多种多样的少先队活动，激发少先队员参与活动的热情，帮助学生增强少先队员的责任心。

参考文献

- [1] 冯会献, 余映. 浅谈少先队员荣誉感、责任心的培养. 考试周刊, 2016(01): 88-89.
- [2] 童明星. 在少先队活动中培养小学生的责任心[J]. 广西教育, 2014(21): 70.
- [3] 魏慈琪. 如何帮助少先队员树立光荣感?[J]. 中国德育, 2019(13): 42-45.
- [4] 陈凌玲. 在少先队活动中培养小学生责任感策略探讨[J]. 广东教育(综合版), 2016(06): 56-57.

特殊教育学校的培智部班级管理 ——以我校培智部三年级（一）班为例

罗琪琦

(江西省九江市都昌县特殊教育学校 江西 九江 332600)

【摘要】鲁迅先生曾经说过：“教育根植于爱”。只有从爱护学生的角度入手，把促进孩子的身心健康发展作为目标，我们的教育才是成功的教育。特殊教育也是教育的一部分，因此在特殊教育学校的班级管理中，教师要给予特殊儿童更多的爱，引领他们和其他孩子一起健康成长。

【关键词】特殊教育学校；班级管理；特殊儿童

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.589

特殊教育学校的学生因为自身的特殊性，每个班级的老师不仅要完成教学任务，还要进行班级的日常管理，辅助学生完成生活和學習上的工作。我校考虑到有些乡镇离县城很远，为了方便学生上学，在学生由基本的生活自理能力下，安排学生在校住宿，在这样的情况下，我校的老师还要做好后勤保障的工作。

一、什么是班级管理

班是学校的基本单位，是学生离开家庭开始团体生活的尝试。班级管理也叫班级处理，是教师或者师生共同合适地处理班级中的人、事、物等因素，是班级成为最合适的学习环境，以易于达成教学目标的活动^[1]。我校分为培智部和聋部两个教学部门，因聋生现在越来越少，故此在教学上采取了复式教学为主，两个年级一起进行班级管理，班主任的责任就更加地重大；而培智部班级的学生，是根据学生的年龄和能力来进行分班的，任课老师根据每位学生的特点来制定上课的内容及教学目标。不论是培智部还是聋部，班主任会根据每个班学生的年龄及能力来制定适合自己班的班规。在我校培智三年级（一）班的学生里有共有11名学生，包括自闭症、智力障碍、唐氏综合征三类特殊儿童，特殊儿童的类别多，对班级的管理又增加了一定的难度。

二、如何进行特殊儿童的班级管理

班级管理的内容太多，非常复杂。首先需要一份详细、周密、全面的计划，并建立有效地支持系统。而在实际的教育教学中，老师常常只注意了教学规定的拟定而忽视了班级管理规定的运作，注意了本班管理而忽视提供支持服务^[2]。在特殊教育学校里，特殊教育的班级管理出现了任何问题就要及时、适时地进行处理，不能手忙脚乱、随意应付，只有及时适时地进行处理，这群学生才能明白什么事情应该做，什么事情不应该做。

1. 特殊儿童教育班级的常规管理

俗话说得好：没有规矩不成方圆。不论是生活中，还是学习中，都要有遵循一定的规则，而这些规则对于特殊教育学校的学生来说尤为重要，特殊儿童不知道该如何去约束自己的行为，会控制不住自己的身体，比如说上课时大声尖叫、时不时地跑动、突然的拍桌子等等行为习惯，这个时候班级规则和老师的处理方法就显得特别重要。

2. 特殊儿童教育班级的安全教育与管理

近几年来，学生的人身安全、财产安全的事件屡见不鲜，尤其是每年暑假时期的溺水事件，让人痛心疾首，一条条鲜活的生命，因为溺水而停止了砰砰地心跳，因此对学生进行安全教育已经成为一件刻不容缓的事情。尤其是作为一名特殊教育学校的教师，由于学生自身的特殊性，更有责任和义务抓好这群特殊儿童的安全教育，搞好特殊教育学校班级的安全教育。

三、培智三年级在进行班级管理后，学生出现的变化

在培智三年级（一）班进行了班级管理后，通过班级中两位老师不断的坚持、努力以及家长的配合，该班的各种行为习惯都得到了改善。

（一）为学生融入社会奠定了良好的基础。

经过班级的常规管理后，该班学生的行为习惯得到了很好地改善。基本上都能做到“我们的约定”里的八点内容，上学见到老师会说：“老师早上好”！放学了

也会主动和老师说“再见”；懂得了学校、社会的一些基本规则，例如：红灯停绿灯行黄灯等一等；坐公交要排队上车；超市买东西要付钱了以后才能打开来吃；公众场所不能大声说话等等，为学生更好地融入社会这个大环境奠定了良好的基础。

（二）学生的安全问题得到了改善。

培智三年级（一）班的那位曾经喜欢以打人的方式和别人进行交流的学生，通过教师的引导以及示范，改成了比较温和的方式进行交流，有时候会和朋友拥抱，有时候会拍拍他人的肩膀，虽然偶尔还会用打人的方式进行沟通，但这种情况少之又少，教师和家长都倍感欣慰。每次周末放假、法定节假日、寒暑假等各种假期，教师都会做好安全教育课，尤其是寒暑假时，教师每个星期都会发送安全信息至微信家长交流群，让安全提醒做到无处不在，让学生及家长时刻把安全问题放在第一位。

（三）教师、家长和学生之间的关系更加的密切。

我校的教育理念就是“一切为了孩子，为了孩子的一切”。培智三年级（一）班秉承这个理念，密切地与家长进行沟通，不仅仅是沟通学生的学习情况，更重要的是沟通学生行为习惯的问题，通过不断地沟通，家长更加清楚地明白自己孩子不足之处，同时教师也会针对每位学生的不足之处提出解决的方法，这样就使得家长更加地信任教师，学生更加地喜欢教师，三者之间的关系越来越密切，这也许就是大家所说的“家校合作”。

（四）学生的生活、个人卫生有了很大的改善。

通过教师及生活老师对学生的卫生健康管理，我校培智部三年级（一）班的学生知道了要讲卫生，勤洗头、勤洗澡等。有些同学也学会了自己剪指甲、自己洗澡，尤其是该班一位在校住宿的学生，原本不会做的一些生活方面的事情，现在都有了很大的变化，叠被子、洗衣服等等都做得很好，放假回家还会帮自己的爸爸妈妈在家做一些简单的家务事，例如：扫地、洗碗等。这些改变对于这些特殊儿童来说，教师是非常欣慰的，通过教师对这群特殊儿童的生活、个人卫生健康管理，学生的生活、个人卫生都有了很大的改善，为今后独自生活打下了坚实的基础。

不论是普通学校还是特殊教育学校，班级的管理都是尤为重要的，这不仅仅关系到一个特殊教育学校班级能否正常上课的秩序问题，还关系到特殊儿童的安全问题。因此，在特殊教育学校中，班级的管理是重中之重，只有班级管理做得好，学生的行为、安全问题、卫生健康才能够得到保障，学校才能良好的、有秩序地发展！我也相信，在特教老师的共同努力下，每个班级的学生都能够很好地融入社会、走入社会，不再是社会、家庭的负担，而是一名有用的、能为社会及家庭做出贡献的人。

参考文献

- [1] 刘学玲. 特殊教育学校德育与心理健康教育的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 177.
- [2] 王苗苗, 张昱喆. 新疆地区特殊教育学校心理健康教育现状和对策[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(08): 1234-1238.