

写作过程中激发学生的知识和情感,丰富学生的课堂经验。

比如说,班级写作课程中的“触动人心的人或事”的教学过程中,高中语文教师可以通过初设写作情境,激发学生的课堂情感。

首先,藏族高中语文教师可以提问学生。“同学,时间就像一匹白马。在任何时候,你都不会成长。所以,当你长大后,遇到了某个人或某个感动你的人吗?”通过问题给学生初设一个情境,让学生在情境中展开思路的延伸。学生自由地探讨了自己的问题,并最终将自己的感受和同学老师分享,调动了自己生活经历的记忆,为藏族高中生的下一次写作活动奠定了情感基础。

在本写作课程中,藏族高中语文教师使用课堂提问方法创造了逼真的课堂环境,使学生可以在充分回忆自己的生活经历的同时调动自己的情感,并且受到情感的驱使。以问题情境,生活情境为代表的的情景模式教学方法可以提高学生的写作欲望,在写作过程中,提高了藏族高中生作文的思想品格。

### 二、利用阅读促进写作,并积累阅读材料

为了提高藏族高中生的写作技巧,有必要在藏族高中生的写作过程中丰富藏族高中生的写作材料,让学生有史可依,有料可写,以便藏族高中生可以在写作过程中不会下笔不知道写什么,可以有丰富的写作素材去写作。藏族高中语文教师展开阅读教学是学生获取知识和经验的有效途径,而汉语阅读课程是积累学生写作材料的过程。因此,藏族高中老师可以帮助学生以鼓励阅读和写作的方式积累阅读材料,以提高他们的写作技巧。

例如,在藏族高中语文教学过程中,藏族高中语文教师可以每周设置一个固定的时间,以便学生可以阅读中文,同时不时举办“读书漂流”,“读书周”,“读书月”和“科学课”。阅读活动通过为教室创建充满书籍的阅读环境,激发了藏族高中生对阅读的兴趣并增加了阅读量。此外,为了达到通过阅读促进写作的目的,要求学生准备特殊的阅读笔记,以记录他们对时间的兴趣并写下他们的阅读感。同时,藏族高中语文教师可以定期组织学生复习阅读笔记,以增强他们的知识和记忆力。

在本汉语课程中,藏族高中语文教师组阅读活动,以营造良好的阅读氛围,通

过笔记和写作为学生培养良好的阅读习惯,拓宽藏族高中生的汉语和文化视野,并提高藏族高中水平,提高藏族学生的核心语言能力。

### 三、注意细节,提高写作技巧

细节是文章的点睛之处,是文章中最令人印象深刻的部分。是否存在细节在某程度上决定了作文的质量。因此,为了提高藏族高中生的中文写作能力,藏族高中语文教师应该加强学生的写作技巧指导,详细的给学生阐明在写作过程中如何写出最好的写作细节。

比如说,在“你喜欢的风景”的写作班中,问学生“同学们,藏族高中老师想怎么写一篇关于校园的文章?”“写枫树叶,落下花朵,云朵,蓝天,鸟儿……”学生们一一列举:“那么,你只能写出其中一个场景吗?”藏族高中语文教师一直问,“树叶,树叶的形状,树叶如何掉落的,都可以成为你眼中喜欢的风景。”“你还觉得自己没什么可写的吗?”藏族高中语文教师问。学生们笑了。

在本课程中,藏族高中语文教师指导学生在课堂上提问,以缩小写作范围,使学生更多地专注于细节的描述和描述,丰富学生的写作材料,提高学生的观察力和细节刻画能力。细节的刻画对于作文的塑造是很重要的,需要语文教师着重给学生讲细节刻画的写作技巧,帮助学生提高文章写作能力。

### 四、结束语

简而言之,提高写作技巧的过程是一个长期过程,不可能短时间内就看到成效。因此,作为藏族高中中文教师,藏族高中语文教师们必须教学生写作方法与技巧,让他们在练习中消除对写作的恐惧心理,提高他们对于写作的兴趣。

### 参考文献

- [1]才旦吉.浅谈如何提高高中学生的藏语文写作能力[J].语文课内外,2019,000(012):217.
- [2]米玛次仁.多元指导,提高学生藏语文写作能力[J].小作家选刊(教学文苑),2017,000(004):197.
- [3]西然松保.浅谈如何提高中学生藏语文写作水平[J].课程教育研究,2013,000(012):137-137.

## 小学六年级语文阅读教学中的问题探讨

田艳艳

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区红寺堡中心小学 宁夏 吴忠 751999)

**摘要**随着经济的发展以及社会的进步,我国的教育事业也逐步发展起来,教育水平越来越高。而小学阶段作为我国义务教育的第一个阶段,对同学们未来的发展具有重要的意义。小学语文在所有科目中是非常重要的,尤其是到了小学六年级这个学习阶段,同学们都面临着小升初考试的压力,因此想要在小升初考试中取得好成绩,就一定不能忽视对语文这门学科的学习。而阅读作为小学语文学习中的一项重要内容,需要老师和同学们都认真对待。

**关键词**小学六年级;语文;阅读教学;问题探讨

**DOI** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.766

### 引言

目前很多小学都不重视阅读的教学,这种想法是错误的,语文这门学科和数学的不同之处在于它是一门语言类的学科,学好语文需要的是对知识的积累和沉淀,是一个循序渐进的过程。孩子们的阅读能力是学会所有知识的基础。不止是在语文这一门学科,像数学试卷中的应用题也是需要同学们拥有一定的阅读能力和对问题的分析能力才能读懂,所以培养阅读能力对同学们来说非常重要,接下来从以下几个方面来分析一下小学六年级语文阅读教学中的问题以及解决措施。

### 一、目前语文阅读教学中存在的问题

当代中国的小学教育有很多老师还停留在以往的阶段,还是以自我为中心,用自己习惯的讲课方式把自己头脑中的知识强行灌输给同学们,这会导致同学们厌倦学习,失去对学习的兴趣,从而会大幅度降低学生们的学习效率,学习效果也不会太好<sup>[1]</sup>。这样的教学方式的缺点在当今教育时代下会被无限放大,孩子和家长都会难以接受这种教学模式,所以在语文阅读教学中,一定要以学生为主体,充分激发同学们的阅读兴趣。其次,还有一些老师对阅读教学的重视程度不够,在语文教学当中,只是注重对基础知识的教学,这种教学方式虽然会让同学们打好基础,但是却不能最大程度地发挥孩子们的潜能,根据科学数据表明,这个年龄段的同学们好奇心和学习能力都很强,因此老师一定要在课堂上注重对同学们阅读能力的开发。

因此,这就需要一些新的有效的学习方法去帮助孩子们学习,尤其是在小学六年级语文阅读方面,六年级学生的年龄还都都比较小,不懂得自主学习,因此在一些有趣的学习法中,他们会非常开心,以一种非常愉悦的态度完成老师交给他们的学习任务,这对孩子们的学习效率的提升有很大的帮助,同是也潜移默化地让孩子们接受了知识的熏陶,提升了自己的阅读水平,同时也可以帮助他们提高写作能力。这种教学方法可以营造特定的教学环境,在阅读中强化对生活的认知,激发孩子们的阅读兴趣。例如:语文人教版教材小学六年级下册课文《孔明退司马懿》,老师可以问孩子们孔明和司马懿的性格特点以达到更好的课堂效果。

### 二、在阅读教学中选取合适的阅读内容

目前很多小学语文老师在讲阅读课时,总是把课内的课文作为阅读内容,这种做法显然也是不合理的,课内的文章老师在上课的时候已经讲过一次了,如果再重新讲一次就会变得没有意义,因为同学们已经了解文章的主要内容了。

阅读课主要作用就是培养同学们的阅读能力和技巧,帮助他们在生活中看懂一些简单的文章,这就要求老师在课外找一些适合六年级同学们阅读的文章,在文章的选择上,要适度把握阅读难度,既不能太难,又不能选择得太简单;这个年龄段的同学,如果文章选择太难就会让他们难以理解其中的意思,从而会让他们失去对阅读的兴趣;如果文章太简单,他们在读完之后就会觉得无事可做,这样对他们的阅读水平也不会有提高,也会让课堂效率下降<sup>[2]</sup>。同时,老师在讲阅读课之前,要让同学们知道阅读的重要性和小升初考试中占语文试卷的分数的比重,这样可以让他们对阅读课的重视程度,更好地达到课堂效果。

### 三、增加小组互助教学模式

老师在给同学们下发学习任务之前,可以把班级内的同学分成若干小组,在讲课时老师可以让他们通过分组学习的方法讨论一些内容,例如在人教版小学语文

六年级下册《故事三首》,同学们可以通过讨论来了解这三首故事的创作背景以及作者想要表达的思想感情<sup>[3]</sup>。

这种小组互助的教学方法可以让同学们明白互相合作的重要性,并且增进了同学们之间的友谊和相互了解,每个小组的同学们通过把任务分配到每一个人身上,这样可以充分发挥每一个小组成员的优势,得他们在课堂上能更加积极活跃,提高课堂学习的氛围,这样能让学习好的同学充分展示自己的才能,也可以带动学习能力相对较弱的同学,大家相互带动,既提升了整个班级的阅读水平和能力,又提高了班级的语文成绩。

### 四、在阅读课堂上增加互动教学方式

教师和学生之间的关系是相互的,小学六年级阶段的孩子大多都对老师很疏远,因此教师一定要加强与同学们之间的联系,减少师生间的距离感,通过语文阅读的合作学习、分组练习,从而使学生们愿意接触老师,这样才能充分的学习。学生们如果喜欢这个老师,一定会也会很努力地学习这门课,这种现象是很常见的,老师们应该多加关注。

教师可以经常和孩子互动,老师应吸引孩子的阅读兴趣,分享身边的趣闻乐事,多了解孩子们的爱好,情绪变化,关爱孩子,尊重孩子,让孩子信任自己,接纳自己,课上师生,课下是好伙伴,成为孩子们的良师益友,这样同学们才能真正地对老师充满喜爱,对他所教的科目同样充满热爱,师生和谐才能促进孩子学习。

教师在课堂上要时刻关注孩子的听课状态,及时解答孩子们提出的各种问题,要循循善诱,教导孩子们养成独立思考问题与解决问题的能力,从而提高他们的各项综合能力<sup>[4]</sup>。例如,语文人教版教材小学六年级下册《小嘎子和胖墩儿比赛摔跤》这篇文章,老师可以跟同学们互动,让同学们描述小嘎子和胖墩儿摔跤的过程,以及文章中用到的各种修辞手法和描写手法,让孩子们在乐趣中学习,这样也会激发他们对阅读的兴趣,提升阅读水平。

### 五、结束语

综上所述,语文这门课的教学非常重要,尤其是对小学六年级的毕业生来说,他们在小升初考试的时候都会面对着很难的阅读题,他们在六年级认真上好阅读课可以为以后更深层次的学习打下坚实的基础,同时阅读能力的提升也会进一步影响写作水平,从而提高整个语文学科的成绩,使他们在语文这一学科中占据学习的优势,为以后的初中初阶段的语文阅读奠定基础。

### 参考文献

- [1]李琳.小学六年级语文阅读教学中的问题探讨[J].神州,2018,000(007):156-156.
- [2]唐上猷.农村小学六年级语文阅读教学中的问题探讨[J].语文课内外,2018,000(024):171.
- [3]孙会云.小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策探讨[J].科普童话,2019,000(040):P.69-69.
- [4]颜小林.浅谈小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策[J].语文课内外,2019(6).