

新课改下中小学语文教学面临的问题及对策研究

王海虹

(山东省滨州市滨城区第三小学 山东 滨州 256600)

[摘要]随着我国教育事业的不断改革和发展,目前中小学阶段的语文教学越来越受人们的关注。同时,语文这门课程也是非常基础的一项科目,相比于其他课程来说,会更加简单一些,但同时也会更加重要。随着经济全球化的不断发展,我国对于一些外来的文化已经吸收的差不多了,在如今的发展环境下,就是要将国内的文化向外进行宣传,因此,中小学阶段的语文学习显得越来越重要。本篇文章就是以如今中小学阶段语文教学的改革为中线而展开讨论和分析的。

[关键词]新课改;小学语文教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.486

语文这门课程向学生们传授了一些我国优秀的文化,学生们学习语文知识,不仅可以让学生们获得更高的知识水平,同时也可以加强对中国文化的了解。特别是在中小学这个阶段当中,对学生们进行语文教学,一定要注重思维方面的发展和培养,教育改革是目前教学过程当中最重要的一项任务。在改革过程当中,可能会遇到一些问题和困难,需要对这些问题进行深入的研究和分析,从而找出有效的对策进行解决。

1 新课改中小学语文教育所面临的问题

1.1 师资力量欠缺

在目前的教学过程当中,还有一些老师还会采用之前那种传统的教学方式,有时也会采用之前那种意识教学的理念,特别是在一些经济发展不好的地区表现得会更加突出,教师在实时的教学过程当中,只会按照课本上的知识来给学生们进行讲解,也不会去对这些知识进行深入的探究,在上课的过程当中,也不会主动的给学生们进行知识的扩充。在实际的教学过程当中,教师们只是告诉学生们要学会书本上的知识,多记忆多背就可以取得好成绩,这样的教育对于学生们的成长和发展来说起不到更好的作用,出现这种问题的主要原因还是由于教师的教学水平不足。比如,在教学生们进行写作的过程当中,不去培养学生们的写作能力,而是给学生们灌输一种模式的输出,这样的教学无法有效地提高学生们的综合能力。因此,学校方面需要去积极的提高师资水平。

1.2 教育内容过于狭窄

随着时代的不断发展,在如今的中小学教育当中需要去提高学生们的能力和综合水平,所以教师在实时的教学过程当中,需要不断的去扩充教学当中的知识,而不仅仅是局限在课本的内容当中,因为这样会在一定程度上对学生们的思想和精神造成一定的限制,学生们在学习的过程当中的思维得不到充分的发散。比如,学生们在学习《桃花源记》这篇课文的时候,学生会更加想知道桃花源记当中的人是如何生活的,而在这种情况下,教师只是给学生们简单的进行描述,那么就会让学生们感到失望,学生们的这种求知欲望没有得到满足,之后的学习过程当中,也会对这门课程失去一些兴趣。

1.3 教学方法过于枯燥

目前还是有很多教师采用单一的方式来给学生们讲课,学生们在下面听老师进行讲解,这样的教学方式的效率是非常低的。同时,学生们在上课的过程当中也会失去的积极性,容易出现走神或者是发困的现象。教学方法的选择在一定程度上可以决定教学的效率和质量,因此,教师如果一直采用一种枯燥的方式来给学生们上语文课,那么就会导致这门课程的学习效率逐渐下降。

1.4 考核评价过于单一

在之前的教育过程当中,对于学生们的评价主要就是根据考试的成绩进行评判,这样的评判方式过于单一,只看成绩是无法全面的去评价一个学生的。如果只是按照考试的成绩来对学生们进行评价,那么在考试过程当中,学生们就会存在这样一种情况:学生们在写作文的过程当中会照搬别人的写作内容,从而取得一个较高的分数,这样并不能够体现这名学生的学习情况。因此,这样单一的评价方式是不准确的。

2 解决新课改中小学语文教育所面临的问题的对策

2.1 提高教师的整体素质

想要有效地对学生们进行语文方面的教育,首先教师自身需要具有较高的语文水平,从而才能够向学生们传授更多的语文知识。但是在实际的教学过程当中,有一些学校未出现一个老师任多门课程的情况,这样的教学方式是非常不负责任的。因此,对于一些经济条件不好的地区,政府部门需要进行一定程度的支持和补助,积极的去引进高水平的教师进行教育工作,这样才能够有效的去提高当地的师资水平。

2.2 丰富教学内容

语文这门课程当中所涉及的内容是十分广泛的,而课本当中的知识又是有限的。因此,教师在实时的教学过程当中,就需要积极的向学生们补充一些课外的知识,让学生们在中小学阶段的学习当中学习到更多的语文知识。比如,学生们在学习文言文的过程当中可能会感到枯燥,在这种情况下,教师就可以补充一些学生们感兴趣的知识,同时也可以帮助学生们去理解解文言文,也可以让学生们在学习的过程当中积累写作的素材。这样不仅可以有效的去丰富语文课程当中的学习内容,同时也可以在一定程度上提高学生们的写作水平。

2.3 增加教学方法

教师在给学生们上语文课的过程当中,需要结合当前学生们的实际情况来选择更加合适的教学方式,这样才能够有效的高学生们的学习效率和教学质量,改变之前那种传统灌输式的教育方式,积极的去培养学生们的思维以及各方面的能力。比如,教师可以在上课的过程当中,通过让学生们来讲课的方式来提高学生们的对这篇课文的理解和记忆,这样的教学方式也可以有效的去提高教学的氛围,同时也可以充分的发挥出学生们的主体作用。

2.4 设置多样化考核

采用多样化的方式来对学生们进行评价,才能够得出一个全面且准确的评价结果。如果教师只是注重学生们的成绩,那么就会导致学生们其他能力得不到发展,学生们的个性也会受到埋没。对于一些具有特长的学生们,教师也需要进行积极的鼓励和引导。比如,教师可以组织一些作文比赛,让一些擅长写作的学生们进行参加,从而给予一定的鼓励。

3 结语

总而言之,中小学阶段的语文教育对于学生们的成长和发展来说有着十分重要的作用。随着我国教育事业的不断改革和发展,在语文教学方式以及内容上都做出了一定的调整和改变,虽然起到了一定的促进作用,但是在实际的教学过程当中,依然会存在一些其他方面的问题和困难。因此,相关部门在实际的教学过程当中,需要积极的对这些问题和困难进行分析,从而选择更加合理有效的对策进行解决,促进我国教育事业的改革和发展。

参考文献

- [1]曹建.新课改下中小学语文教学面临的问题及对策研究[J].亚太教育,2016(23):202.
- [2]刘纯.新课改下中小学语文教学面临的问题及对策[J].才智,2015(12):212.
- [3]席煜,席贵丽.浅析新课改下中小学语文教学面临的问题及对策[J].考试周刊,2017(13):78.

高中物理教学中学生抽象思维能力的培养

王立奎

(辽宁省北镇市高级中学 辽宁 北镇 121300)

[摘要]随着教育体制的不断改革,教学方向也逐渐向培养学生综合能力靠拢,物理作为一门逻辑性极强的科目,在整个学习生涯尤其是高中阶段占据着无可比拟的重要地位。基于此,本文针对高中物理教学中学生抽象思维能力的培养进行探讨分析,以供参考。

[关键词]高中物理;抽象思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.487

引言

在课程改革背景下,高中物理教学依据核心素养理念指导,对学生的科学思维发展提出了明确要求,而抽象思维则是科学思维发展的高阶体现。基于物理学科特点,重视抽象思维能力发展能够启发学生利用物理概念探求客观世界的本质,并对其发展方向形成反映与解释。但是,目前在高中物理教学中,应试的压力使得师生将更多的精力放在对理论知识的构建与运用方面,忽视了思维层面的锻炼与培养,使得学生物理核心素养的发展较为片面。针对此,笔者就结合高中物理教学实践,探究学生抽象思维能力的培养策略。

1 结合概念讲解培养学生抽象思维能力

物理概念是物理学的基本内容,也是抽象思维成果的集中体现。学生的抽象思维能力水平不高,造成了学生在学习的过程当中,对于一些物理难题以及物理知识的理解比较薄弱^[1]。抽象性的物理习题,主要就是包含了多个物理知识点,或者是将原有的知识点拆分开来,进而使学生不能有效地理解题目,影响了学生分析问题的能力。在教学设计中,教师应抓住物理概念的这一特点,引导学生思考经历抽象发展的过程,教师可以引导学生将题目进行一些分析、概括,使学生能够提炼出习题当中的核心内容,通过这样的练习,使学生能够进一步提升自身的抽象思维能力。这样不仅能够提升学生对概念知识的把握程度,更能提升学生的思维水平。例如在力学相关知识的学习中,“力”与“功”的区别是学生理解的难点,教师在教学中讲解中,一方面可以结合生活情境,引导学生对“功”与“力”的概念做出直观表述;另一方面还应启发学生结合生活化材料对物体运动中的受力情况以及所产生的“功”进行猜想、讨论,归纳其各自的特点。这样则能够引导学生在感性

理性的转变中实现抽象思考^[2]。此外,在物理概念的讲解中,教师为引导学生深入掌握抽象概念,锻炼其知识应用能力,还可以根据学生在习题解答中出现的错误设计问题,并在学生出现错误的时候,及时点拨,帮助学生跳出思维陷阱,引导学生在辨析与对比中深入理解概念,并从错误中完成抽象思考,以提升物理抽象思维能力。

2 利用实验与等效替代的方法,重新建构物理法则

在高中物理教学中,面对复杂而抽象的物理法则,很多学生都是一头雾水,这就需要高中物理老师积极选用“等效替代法”“控制变量法”“类比法”等教学方法来降低课堂教学难度,借助物理实验来建构出一条别致的思路,从而能够化难为易,对培养学生思考问题的灵活性和独特性,重新建构高中物理法则具有积极作用。例如:在高中物理“电阻的测量”物理实验中,教师可以借助等效替代法来展现测量电阻阻值的另外一种方法,具体应用就是电流表满偏法,本质来说就是用已知电阻去替代一个未知的测量电阻,如果实验中效果相同或接近相同,那么未知电阻的阻值就等于已知电阻的阻值,这就是等效替代法测电阻。与此同时,结合学生抽象思维能力的不同层次,物理教师可以按等效效果形式的不同,将电阻测量的物理实验分为模型等效替代、过程等效替代、作用等效替代和本质等效替代,借此组织学生开展相关物理实验,借此培养学生的抽象、概括思维能力^[3]。

3 以建立物理因果关联为手段,增强物理学习动力

在高中物理教学中,建立物理因果关联是解决物理问题常用的思维方法,能够帮助学生更好地理解物理现象和物理公式之间的因果关系,从而在脑海里搭建全面系统的高中物理知识体系,使学生能够掌握正确的解题思维,培养学生抽象思维