

的知识和技能,让幼儿增加对家长的尊重和崇敬,让家长在幼儿心中树立美好的形象,让幼儿获得自豪感。家长的积极参与,将每个家庭的资源最大限度地运用到育儿上,让幼儿进行全面发展,进而培养幼儿综合能力,让幼儿能够身心健康成长。

结束语

家园合作共育中只有家长与教师统一共识,加强合作,发挥出自己应尽的义务与责任,就可以让幼儿无论是在家还是在校都能够表里如一,从而让幼儿养成良好的生活习惯。学前教育中家园合作可以通过教师与家长的沟通与指导,让幼儿在家能接受到良好的教育,在幼儿园有了家长的参与也能提高幼儿的兴趣,培养幼儿综合素质,让幼儿能够更快地适应学校生活,为上小学打下坚实的基础,作者通过

对家园合作视角下学前教育有效策略的分析,旨在为改善家园合作共育模式提供帮助,为促进学前教育的发展提供帮助。

参考文献

- [1]贺慧.家园合作共育存在的问题及应对策略[J].齐鲁师范学院学报,2020,35(02):57-61+98.
- [2]李亚图.谈注重家园合作以提高学前教育的有效性[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(05):111-113.
- [3]孙妮妮.家园合作存在的问题及策略[J].景德镇高专学报,2014,29(04):120-122.

提高学生参与率,构建高效语文课堂

田彦花

(宁夏回族自治区中卫市海原县海城镇中心小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]语文课堂如何构建有效课堂呢?教师的出色讲解、生动教学、良好的教学氛围等等都是构建高效语文课堂的重要因素。但巧妇难为无米之炊,其中最基本的条件就是有学生的课堂参与。学生作为学习的主体,以学生为中心开展教学活动,那么学生的参与率直接影响学习的效率,那么正因为如此,教师要通过多种手段,充分调动学生的积极性,推动学生主动参与课堂学习中去。本文从自身的教学经验对构建高效语文课堂进行一定的探究,从学生的学习情感、情境课堂创设、问题导向课堂等三个方面进行总结。

[关键词]高效课堂;积极性;高效性;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1687

教师在小学语文课堂中将知识真正传授给学生,使知识化学生所用,这才是实现语文课堂的高效性,提高学生参与课堂的意识,积极主动融入课堂,汲取知识,激起学生的语文学习的智慧火花,同时教师要有目的地引导学生深入语文学习,提升教学质量和语文的进一步发展。接下来,本文就提高学生的参与率,探究如何去构建高效语文课堂,以供参考,希望对大家有所帮助。

一、学习情感

教育手段中最可靠的就是有内心出发,教师对学生情感攻略,有利于催动学生主动自愿去学习。学生是有思考的,在教师的情感教育下能够得到更好的发展,推动学生的精神教育,锻炼学生的精神品质。

例如,教师在教学中,抓住小学生的心理特征,尊重学生发展个体,让学生感受到平等,能够同教师交心。不管是学习上还是生活上,教师都要成为学生的知心人,成为良师益友。教师在课堂中要平等对待每一位学生,不能依照自己的喜爱去忽略其他学生的感受,对待成绩差的学生也要公平公正地对待,促进学生的身体发展。还有,树立良好的教师形象有利于建立良好的师生关系,在课堂中也能活跃起来,提高课堂的参与率,塑造为活跃的课堂,只有这样才能让学生以健康的心态投入学习中,在课堂中勇敢地展示自我,肯定自我。由此教师才能更好地引导学生去参与学习,去探索新知,体悟语文的魅力,提高语文素养。

因此,教师在教学中时应与学生建立良好的师生关系,利用情感教育促使学生的语文学习,因为在小学阶段,学生的心智发展还不够成熟,语文教师的温柔和耐心会让学

二、情境课堂创设

借助学生的兴趣转化为实际参与,只有先让学生提起兴趣才能让更进一步,提高学生参与课堂的积极性,教学质量才能真正得到持续地进步。在教学中,不管教时采取什么样的教学,都要设计符合学生兴趣的教学环节,创设情境,努力达到教学的有效性。

例如,教师可以在教学过程中充分发挥多媒体等设备的教学辅助作用,播放音乐、短视频、图片等引入新的教学内容,再以游戏、角色扮演、辩论赛等方式丰富教学内容,让学生能够在多元的课堂中实现差异化的学习,结合自身的学习情况,投入更多的精力在自己感兴趣的方面,开动脑筋、自由想象,推动自身教学的灵活性。还有教师培养学生的学

习进阶能力时可以多采用听写、朗读、动手展示、书法绘画等多种形式展现自己的想法,拓展练习,增加课堂的趣味性,让学生的感官都被刺激起来。

因此,在教学过程中,教师对于情境课堂的创设都是以提高学生的趣味性和积极性为基础的,只有这样才能逐步实现高效性,塑造优质的教学环境,让学生在耳濡目染中自觉增强自身的学习能力,增强语文素质。

三、问题导向课堂

教师以学生为主体还要针对学生的学习问题解答疑难,以问题展开科学的教

学,培养学生学而不思则罔,死而不学则殆的意识,养成不懂就问,善于思考,勇于质疑的习惯。在教学中,教师以问题导向,可以适当设置悬念,让学生能够对教学内容抱有求知欲,引发学习思考,带动学生参与课堂学习,跟着教师的思路进行自我解决。

例如,对于小学阶段的语文教学,教师要注重带动学生去积极学习,培养学习兴趣,由此,可以转化教师与学生的角色,让班级中语文能力较强的学生来担任教师去对其他学生进行讲解,通过学生的反映情况,调整或改进自己的教学模式更适应学生的学习,这就达到了带给学生更多自我发展的空间,让学生自主去探究难题,学会去创造。而教师在一旁的补充和点拨,启发学生学会总结,提高学生的

学习思维能力,建立有条理的逻辑,推动学习的有效性。还有教师要让问题因人而异,展现不同的学生特征,如,划分不同学习阶段的学生的不同层次的问题,就如将教学文章的重要内容提炼出来设计问题,再根据难易程度排列组合,阐发学生有选择地思考,并回答问题,兼顾学生的学习与能力两方面,既可以调用已学过的知识解决问题,又能够让学

生有意识地挑战较难的题,当然这要求是开放型的问题,不仅提高学生的参与度,又能发散学习思维,推动学生能够从不同的方面都得到发展。

因此,教师在传授知识的过程不能只追求教学速度,让学生对教学内容停留在初步认知上,应该与问题相结合,先有问题导向课堂,提高学生的参与学习的热情,在保持学生的学习积极性和有效性中,也是以问题为导向进行解答和深入探究,吃透知识,并以问题为导向进行教学反馈,更好地提高学习的参与,从而推动高效课堂的构建。

四、结语

总而言之,教师要不断更新自己的教育观,平等对待每一位学生,不断对课堂进行改进,挖掘有益于课堂发展的资源,充分利用,发挥学生的课堂主动性,提高学生参与率,为学生打造优质的发展条件,满足学生的学习不同层次需求,并在其中不断培养学生的优良品质和坚毅品德。教师应该对学生进行如沐春风的教学,有温度,有深度让学生在

学习中自由发挥,实现思维的拓展,这些都是对于小学生的能力初步培养,让学生能够更有活力去更有动力去学习。语文教学任重道远,绝非一日之功,功在今日,更在学习的点滴中。教师一定要从平时抓起,重视语文日积月累的重要性,由此不断改进提高学生课堂参与率的办法,构建高效的语文课堂,真正将教学落实。

参考文献

- [1]浅谈实施有效语文课堂教学的策略[J].高多多.学周刊.2011(21)
- [2]追求语文课堂教学的有效性[J].王海涛.北京教育(普教).2013(05)
- [3]提高小学语文课堂教学有效性的对策[J].吴楠.教育革新.2016(01)

非遗传承【武魂觉醒】论武术进校园的重要性

吴强

(山西省临汾市第二小学校 山西 临汾 041000)

[摘要]非遗课程进校园是弘扬和传承中华优秀传统文化的重要形式。非遗课程进校园已经成为一种趋势,对学校和学生意义重大。本文从非遗课程武术进校园的意义与价值,及其应用策略方面展开论述。在开展武术活动的同时学生可以领悟到很多体育以外的内容,并分别从较有深度的哲学思想、人体脉络形成、道德和礼仪准则的深入理解等方面呈现出来。以期引起广大教育工作者的重视。

[关键词]传统武术;意义与价值;身心健康;意志品格

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1688

武术是我们中华传统文化中的优秀传统文化,武术具有较强的健身价值,武术其中蕴含的文化,也能够更好地陶冶自己的情操,对良好品德的形成有着巨大的培养作用。武术培养应从青少年开始抓起,从而起到强身健体、自卫防身的健身目的以及立德树人的教育目的二者间的统一。

一、武术教学进校园的重要意义与价值

为充分发挥武术在实施全民健身国家战略,推进健康中国建设中的重要作用,促进武术事业全面协调可持续发展,党中央、国务院以及体育总局的整体部署和武术事业发展面临的新形势、新任务、新要求,国家体育总局武术运动管理中心制定了《中国武术发展五年规划(2016—2020年)》,规划中把“学校武术教育重点推进”作为武术事业发展目标之一。之后国家体育总局武术运动管理中心和中国武术协会又制定了《关于加强“武术六进”工作的指导意见》,其中第一“进”就是

“进校园”,通过武术进校园,不仅能够使青少年掌握武术健身知识,掌握一定的防身技能,练就强健的体魄,更重要的是让孩子们在习练武术的过程中,传承民族文化,培育和弘扬民族精神,逐步培养以爱国主义为核心的尚武精神与武德情操,塑造完善的人格。由此可见,传承保护和中华优秀传统文化是建设社会主义文化强国的重大战略任务,对于传承中华文脉、全面提升人民群众文化素养、增强国家文化软实力、践行社会主义核心价值观,均具有重要意义。

传统武术是我国历史发展中一种独有的文化形式其种类繁多的动作以及蕴含的文化特点无不渗透着中国古代人民的智慧与力量。将传统武术教学引入小学校园是非常必要的,首先,可以使孩子们加深对传统文化的理解。小学生可以从不同的形式中了解中国传统文化,传统武术也可以在新时代中凸显中国特色的文化软实力的卓著光彩,从而实现传承与发展;其次,可以使传统武术在新时代焕发新的光

彩。传统武术无论在文化内涵还是具体形式方面都体现了以中国传统文化的特色，而且对于动作的深度与幅度没有太多过于死板的规定，小学生练习起来更加容易，还有利于传统武术的传播与普及。

二、武术进校园对学生身心健康的积极影响

1. 有利于学生身体素质的提升

校园暴力发生的一个前提就是施暴者与施暴者之间身体力量的不平衡，体质较差及相对柔弱的学生，很容易成为被施暴者，而习武的过程是提升学生身体素质的重要途径，经常进行武术练习不仅能提高身体素质，练习形体，对学生的自尊和自信心的培养也有着积极的作用。长时间的坚持练习，能够促进人们感知能力和观察能力的发展，协调性和反应速度等得到改善和提高。在武术练习过程中，蹦蹦跳跳，闪转腾挪，每一次摆头、眼神及身形均是共同形成的一个整体，可以在很大程度上锻炼学习者的体能、协调能力、力量、速度、灵敏等。还能使学生以更健康的状态投入到学习中去，提高学习效率，能使练武术的学生身体条件在各方面均优于普通学生。武术进校园最为积极、明显的影响就是能够提升学生的身体素质。

2. 有利于学生意志品格的塑造

推广武术进校园活动能够对学生的顽强毅力锻炼和吃苦耐劳的品格进行锻炼，促使学生形成良好的意志品格，为以后的成长发展奠定良好基础。通过武德教育可以使学生了解到学习武术并不是为了打架斗狠，恃强凌弱，而是为了培养学生一个良好的人格。它以崇高的伦理精神始终制约着习武者的行为。武术中的武德要求习练武术的人要具有强烈的正义感，帮助弱小，同时也要求学生能够尊敬师长，遵纪守法、虚心请教、屈己待人。武术动作需要习武者有着坚韧不拔的意志品质。同样，学习武术是一个漫长的过程，在这一过程中必然会遇到失败、挫折等情况的影响。通过这一运动过程，能够很好地培养学生不怕困难，勇于进取的精神，从而达到

到磨炼学生意志品质的作用。

3. 有利于缓解学生的学习压力

当前学生面临着较大的学习压力，这些压力或来自父母的期望，或来自教师的过度重视，或来自同学之间的竞争，或来自自我要求过高的错误认知等等，在较重的学习压力下，学生的身心很难健康发展。武术进校园能够为学生提供身心放松的机会，让学生在紧张、高压的学习状态下暂时的解脱出来，同时在武术进校园活动中还能够增加同学之间的交往和沟通，在练习的过程中逐渐可以培养学生团队合作精神，增加彼此间的相互沟通与帮助，这都利于培育学生在交往中的合作能力和集体意识，有利于缓解学生的学习压力，促进其身心健康发展。

总而言之，武术作为中国优秀的民族文化，在当今新的社会环境与格局下对于学生的健康成长有着积极的促进作用，学生通过传统武术的学习一方面可以起到强身健体、自卫防身的健身目的，在开展武术教学活动的同时，学生还可以进一步明晰礼让、尊重等优秀的民族精神，从而达到立德树人的教育目的。

参考文献

- [1] 武俊清. 浅谈“武术进校园”的有效路径[J]. 华人时刊(校长), 2017, 000(001): 113-114.
- [2] 王丹丹, 王敬浩. 文化自信背景下中小学加强武术文化建设的必要性研究[J]. 中华武术(研究), 2019(9).
- [3] 许亚丽, 韩衍顺, 杨蕾. 传统武术进校园的发展路径研究[J]. 中华武术(研究), 2018, 000(007): P. 61-63.
- [4] 郭艳艳, 龙行年. 武当武术进校园的发展研究综述[J]. 武当, 2019, 000(008): P. 51-55.

美育在幼儿园教学中的作用

杨红霞

(山西省临汾市尧都区幼儿园 山西 临汾 041000)

【摘要】幼儿园美育教育是对幼儿进行审美素质培养的重要平台，通过推进美育教育能够有效提升幼儿的审美能力，促进幼儿人格品质的完善。而如何进一步强化幼儿的审美意识，健全他们的审美思路，对于相关的教学工作者来说，也有着极为重要的意义。本文就幼儿园美育教学的作用展开探究，希望能够为大家起到一些积极的参考意义。

【关键词】 幼儿园；美育；教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1689

幼儿对世界充满了好奇心和求知欲望，但是由于自身的积累十分地薄弱，在引导幼儿的过程中，教师除了要利用知识充实他们的头脑之外，还应该借助相关的教育理念，提升幼儿的审美认识，帮助他们透过课堂这扇“窗口”，对外面的世界进一步增强认识，以此来强化幼儿的探索思想，为他们以后的学习发展，奠定一个扎实稳固的基础。

一、把握美育教育内涵，促进幼儿全面发展

(一) 强调环境布置的重要性

对于幼儿来说，幼儿园是他们接受教育的一个重要环境，为他们营造良好的环境，能够进一步深化美育的质量，进而达到事半功倍的教育效果。在具体执行的过程中。

首先，教师对于环境，要展开全面性的布置，无论是室内，还是室外，都要做到干净整洁，并且要搭配鲜明的色彩以及活泼的装饰形式，呈现出艺术化和儿童化的特点。

其次，环境中的相关用品，还有教学设备，也都要呈现出大方、美观和整洁的特点，这样更利于幼儿接受那些具有美感的内容，帮助其养成良好的审美习惯。

最后，在软件布置上，相关人员也要处处留心，结合实际的情况，引入更多具有审美性的教学思想，深化环境的熏陶作用。

(二) 深化教学方法的多元性

幼儿的身心发展，比较容易受外界因素的影响，他们的情绪波动也极为明显，教师在提升幼儿美育工作的时候，在方法上，也不要表现得过于拘泥，可以试着结合相关的活动内容，拓展方法的多元性。比如，在组织活动中，教师最常用的一种手段是带领幼儿们唱儿歌，通过儿歌起伏押韵的韵律以及朗朗上口的旋律，孩子们可以对声律的美展开进一步的感知。在活动过程中，利用游戏，同样可以强化幼儿的审美意识，比如教师利用营造情境的方法，帮助幼儿对一些生活性的场景进行演绎，创设商场、超市、游乐园的情境，让幼儿在这类情境中展开互动，填补他们的审美空白。

(三) 重视幼儿感受的真实性

在大自然中，蕴藏着很多的美，幼儿园的老师对于那些自然之美，也要适当的引导，帮助他们感受到美的真实性。比如像大家日常都会走的街道，旁边有色彩斑斓的广告牌，路上有高大耸立的立交桥……通过这些现代化文明成果的展示，可以帮助幼儿了解自然美的内涵和真实性。

另外，对于那些美好事物，教师可以试着带领幼儿们展开探索，让他们养成更加乐观、自信的生活态度，通过幼儿的双眼，感受到这个世界最真实、最具有美感的一面，教师还可以组织郊游、踏青以及各种户外活动，让幼儿对生活中那些富含美的事物，进行深入的接触，以此来强化他们的审美意识。

二、融入音乐审美教育，促进幼儿全面发展

在利用音乐这项内容对幼儿美育思路进行引导的时候，教师不妨结合相关的内容，提出一些创新性的方法，结合幼儿的心理特征，发挥音乐育人的内蕴性。例如借助音乐进行美育的时候，教师可以试着穿插一些诗歌，对于那些歌颂美景、美物的音乐作品，教师可以浅显地给幼儿讲一下诗歌的内容，可能古诗词对于幼儿还有一定的难度，教师不妨先从浅显的文化角度进行引导，帮助他们感受到古诗文优美的音律之美，了解音乐的特点，进而引导他们对音乐的感知。同时，为了提升幼儿的积极性，教师还可以对一些音乐作品。展开“接龙”式的引导，自己带头表演音乐作品，幼儿可以跟随教师抒发自己的情感，通过表演，彰显个人对音乐“美”的认识，烘托出美育的氛围。

三、融入美术审美教育，促进幼儿全面发展

美术是帮助幼儿感受美学知识的一个重要途径，在利用这种方法进行引导的时候，教师不妨试着引入一些创新性的思路，结合绘画内容，创设相应的美育情境。利用美术方法对幼儿进行美育引导的时候，教师还可以插入多媒体的教学方式，在课堂中播放一些幼儿比较喜欢的动画作品，鼓励幼儿说出这些角色哪个地方美，进一步拓展幼儿的审美思路。

四、整合游戏渗透美育，促进幼儿全面发展

游戏是幼儿园课程的基本形式，学前儿童是在游戏中发展成长的。开展游戏活动，是一种提升幼儿审美思维最直接的方式，幼儿对于这类形式，接受程度较大。幼儿游戏的过程本身就是一种审美的历程，幼儿将自己生活经验深化到游戏中，通过感官认识周围的事物。而审美始终蕴含在游戏中，成为幼儿美育衍生和发展的动力，给幼儿美育提供了更多的选择性。以此来深化他们的美育认识，可以进一步强化幼儿的审美思维。

为了进一步深化美育的整体质量，教师要注意深化美育工作在幼儿教育中的内涵性，帮助幼儿用更为开放性的视野，去审视身边的美景、美物，以此来强化他们的美学思维，这样能够有效引导他们去发现生活中的美。

参考文献

- [1] 吴金秀. 浅谈幼儿园实施美育的策略[J]. 新课程(综合版), 2019(1).
- [2] 周海如. 浅析音乐游戏在幼儿美育中的实效性[J]. 中国校外教育, 2018, 000(008): 3, 5.
- [3] 林倩悠. 浅谈幼儿园对幼儿美育的方法和途径[J]. 新课程(上), 2017(7).
- [4] 梁勤. 浅谈美育在幼儿教育中的作用[J]. 新一代(下半月), 2019, 000(011): 113-113.

学前教育中培养幼儿语言表达能力的价值与生成对策探索

张欢

(新疆塔城地区和布克赛尔县幼儿园 新疆 塔城 834499)

【摘要】作为我国基础教育重要组成部分，学前教育对于幼儿知识能力以及身心健康发展到促进作用。本文结合教学实践研究，对学前教育中幼儿语言表达能力的培养现状进行了深入分析，并归纳出了具有参考意义的幼儿语言表达能力的价值与生成对策。

【关键词】 学期；幼儿；语言

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1690

引言

学前教育是幼儿语言能力培养提高重要阶段，幼儿从小养成良好的语言表达习惯，对于口语交际能力提高以及思维发展到促进作用。然而，当前我国学前教育

中，幼儿语言能力训练培养方式依然存在一些问题难点，对于幼儿综合素质形成发展带来不利影响。因此，在核心素养教育背景下，加强学前教育中培养幼儿语言表达能力的价值与生成对策探索研究，对于学前教育环境改善以及幼儿未来全面发展