

谈小学英语教学中如何培养学生自主阅读能力

吴宇玲

(茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

[摘要]基于素质教育小学英语教育,应当将重点从知识转移到能力培养上,而自主阅读能力是其中最为重要的。学生一旦具有自主阅读能力,就能依靠自身持续获取知识和提升语言能力,促进学科素养协调发展。本文针对上述内容进行讨论,围绕小学英语教育,分析自主阅读能力培养中问题,提供培养这种能力策略。

[关键词]小学; 英语教学; 自主阅读能力; 培养策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.777

引言

小学英语教育向学生传授知识,不如教会其获取知识办法,使其有能力持续促进语言能力发展。小学英语教育要树立现代化教育理念,落实培养素质人才目标,通过各种教学策略与方法,促使学生投入到英语阅读中去,自主或者合作完成分析,理解文本大意,完成知识建构,发展知识,提高实践运用能力。这样学生就能在英语学习中,真正做到全面发展,且具有可持续发展素养,英语新教学目标也就能落实。

一、英语自主阅读能力培养具有的问题

小学英语教育受固有思想的影响,阅读课堂以传授知识作为主要目标,存在忽视学生自主阅读能力培养的问题。阅读教学重点放在知识灌输和文本分析上,整个过程中教是中心,学生在读中不能积极思考,无论是语言知识还是文本理解,都依靠的是教师。这个会期间由于缺乏思考,思维能力低下,分析、推理、理解能力等发展缓慢。这样一旦脱离教师,学生阅读就会变得低效,读中收获有限。

二、英语自主阅读能力培养策略

2.1用阅读代替讲解,引发学生思考

英语教学中需要培养能力多,自主阅读能力是最为重要的,而这种能力发展首先要使学生爱阅读,拥有浓厚的英语兴趣。学生积极阅读,整个人处于最佳状态,边读边思,阅读中就会有比较大的收获,而且在亲身参与中逐渐掌握读的方法,自主阅读能力也就会更强^[1]。学生对英语没兴趣,自主阅读能力培养无从谈起,故而激趣是这个方面能力培养需要做好的。阅读中如果围着知识目标,忽视文本本身,这样就容易使学生丧失自主阅读兴趣。故而,教师要分析和研究文本,挖掘其中趣味性元素,然后对其加以利用,促使学生积极自主读。

情境创设是激趣的主要手段,英语教学中依据阅读内容,合理创设情境。原本枯燥机械的讲解,被生动有趣的情境所替代,对于小学阶段学生有很大诱惑力,其就会积极阅读,在情境协助下更好地理解文本内容,明确语言运用真实环境,过程中主动分析、想象、概括、体验等,确保思维不断发展。学生英语思维能力强,自主阅读能力也就提高,应为前者对后者有良好促进作用。激发阅读兴趣后,留出足够空间,让学生自主读,教师设计问题并提问,或者是让学生发问,引导学生围绕问题提炼和加工信息,获取理性认知,最终促使自主阅读能力提升。

以四年级下册Module 7 Unit 1的第一课为例,这节课的阅读内容主要围绕着星期一Amy和英国的奶奶打电话,告诉奶奶昨天在家里所做的事情。教师就可创设情境,让学生认真阅读,在此基础上模拟Amy和英国的奶奶打电话情境,从而使其明确文本讲了一件什么样事情,学会使用I helped Mum, I washed clothes等句型。营造良好阅读氛围,学生在主动读中,教师要以问题引导学生读,比如What did Amy say to grandma? What Amy and Sam and Tom did at home yesterday? 学生在探究和解决问题中,分析和思维能力会提高,对文本理解更透彻,在这样训练下自主阅读能力会提高。

2.2以说引导学生阅读,使其积极进行互动

小学英语教学中存在哑巴英语现象,促使学生在阅读中说,不仅能提高其英语表达与交流能力。读与说结合是培养自主阅读能力的重要手段,教学中首先要让学生身心融入文本中,在读中进行感悟和思考,获取直接经验。学生这个时候就有自己的想法和看法,教师引导其将想法说出来,可以针对文本本身说,也可以让学生说感悟。留出说空间,学生话匣子被打开,在说中主动互动和讨论,对于文本理解也就会更为透彻,避免阅读从表面向表面滑行问题出现,还能起到培养语言交际能力作用。说和读都有助于英语思维发展,而其是培养自主阅读能力根本,学生英语思维能力好,自主阅读中就能更好理解,在思考与分析中完成阅读目标,也会具有自主阅读能力,且在训练中不断提升。说有利于思维拓展,学生在表达中会进行创造,最终使其在说中更好完成阅读任务,能够很好的把握文本内涵^[2]。

以 Greerings部分为例,这篇文章主要讲的是在开学的第一天,学生在学校互相打招呼和自我介绍。教学中要先让学生阅读,紧接着引导学生去说,要求其角色扮演,分别充当故事中不同人物,然后去介绍自己,在这个过程中需要运用到Hello, I am, how are you句型等。训练中学生会学会问候和自我介绍应当怎么去说,这样有助于其理解文本内容,更好融入文本中,确保阅读思维与阅读能力提升。

2.3通过演促进阅读,拓宽思维

小学生喜欢表演,有些文本学生可能无法一下子理解,这个时候就要拓宽阅读思维,可采用让其表演文本内容的办法。英语阅读课中可让学生角色扮演,将文本内容表演出来,这样就能使其真正进入到文本所描述的事情和具体情境中去,从而使其在亲身体验中获取良好感悟,从而掌握文本内涵,促进理解。小学英语课将阅读和表演结合,契合学生兴趣,同时也能营造良好的语言交际环境。另外,英语教学中以演促读不能局限于课堂内容,应当向课外阅读延伸,针对小学生不爱进行英语阅读的问题,可推荐有趣的阅读内容,然后让学生去创编情景剧。英语教学中要提供展示机会,这样课激发阅读兴趣,同时还能让学生在读中拓展思维,直接获取知识经验,不断丰富积累,这些有助于自主阅读能力培养。

三、结束语

综上所述,小学英语自主阅读能力培养要以学生为中心,通过各种教学策略,激发阅读兴趣,促使学生在阅读中互动,积极进行思考,自主建构知识体系。这个过程中英语思维获得全面发展,理解能力会提升,而且从教师的指导与自主获取的经验中,能够摸索出阅读方法,英语自主阅读能力就会提升。

参考文献

- [1] 王玮. 谈小学英语教学中如何培养学生自主阅读能力[J]. 才智, 2020(20).
- [2] 张彩虹. 小学英语教学中学生自主阅读能力培养的策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018, 000(024): 21.

小学生英语阅读的学习策略

曾玉婷

(广东省河源市东源县观塘小学 广东 河源 517500)

[摘要]随着小学英语课程标准的不断完善,学校对小学英语阅读教学的要求越来越高,这使教师更加重视培养学生的阅读能力,进一步提高他们的教学水平。为了实现这一目标,教师应根据学生的年龄特点和认知发展水平,改变传统的阅读教学,帮助学生克服阅读障碍,增强自信心,激发学生对英语阅读的兴趣。因此,本文探讨了小学英语阅读教学的学习策略。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.778

近年来,随着我国经济水平的显著提高,教育领域出现了许多新的观念和教学方法,无疑为课堂教学注入了新的血液。英语是基础教育的重要组成部分。根据新课程改革的要求,教师应调动学生的积极性和主动性,参与英语阅读学习,拓宽阅读视野和思路,提高阅读教学的效果。

一、小学英语阅读学习策略设计原则

(一)扩大学生的阅读量

增加阅读量和改进阅读方法是向小学生阅读教学时要注意的原则。因为在实施学习策略的过程中,一些老师经常忽略改进学生的学习方法,而只是让学生在课堂上阅读材料。但是,小学生处于认知能力弱、记忆力相对较低的时期,没有一种合理而科学的阅读方法,单靠阅读不能有效地提高学生的阅读能力。在阅读教学中,教师结合学生的发展特点,选择难易的适当阅读材料,并向学生讲解阅读方法,这将有助于提高学生的阅读效率^[1]。

(二)注重小学生的英语阅读心理

小学生对世界通常好奇,想了解世界,这就是为什么这个时期的学生对知识有强烈的渴望,一些简单的图画和老师的语言都会引起他们的注意。然后,在设计小学英语阅读学习策略时,有必要注意小学生的阅读心理,了解每个学生的心理特征,关注他们感兴趣的事物并进行选择使他们感兴趣的阅读材料,满足学生的阅读需求。这样,可以提高学生的英语阅读能力。小学英语教学中学习策略的设计不是随意的,有必要研究小学生的阅读心理进行设计,以真正提高学生的阅读能力。

二、小学英语阅读教学中学习策略的实施

(一)营造真实有趣的语境

阅读教学需要情境的支持,营造有趣的教学情境,学生可以在其中激发强烈的学习兴趣并为学习阅读做好准备。在轻松愉快的课堂氛围中,学生可以通过的真实体验获得感知信息,从而为全面而深入地解文本内容奠定了坚实的基础。教师在教课时,应根据教科书的内容选择学生感兴趣的项目,并以学生喜欢听的方式创

造适当的课文教学情境,使学生能感受到真实直观的感觉,从而迅速进入学习阅读的状态并取得良好的效果。例如,在教授“Shopping”一课时,在课程开始时,老师可以使用多媒体演示日常生活中中学生非常熟悉的大型超市(例如“永辉”和“沃尔玛”)的购物场景,直观地讲授“supermarket”一词,再呈现超市中排列的食品、物品在具体情景中复习已学的词汇,如:tomato, milk, pencil等。当学生看到明亮的图像和熟悉的环境时,他们的学习兴趣得到激发,他们的思想和情感迅速产生共鸣。在真实有效的语言环境中,教师会在学生心情愉快时抓住机会,并迅速鼓励学生学习新知识。在对英语文本进行透彻解释的基础上,教师有效地利用信息技术的生动、直观和互动功能,在教学过程中呈现丰富的语言资源,营造真实有趣的课文情境,并充分调动学生参与课堂互动。

(二)掌握有效的阅读技巧

阅读教学的重要性在于指导学生掌握正确的阅读方法和养成良好的阅读习惯,提高他们获取信息,分析信息和处理信息的能力,并扩大学生的多元思维能力。小学英语教师应在阅读教学过程中加深教科书的内容,将学生的反思活动与阅读培训相结合,引导学生通过精读和深入阅读来诠释课文,以最大程度地发展学生的思维能力,提高他们的阅读能力。阅读不应是老师灌输和学生被动学习的过程,例如,泛读环节,英语教师可以设计任务,如研究文本关键字、关键词语和分析文本结构,指导学生积极参与阅读活动并总结阅读规律,以培养自己学生的逻辑思维能力。在精读环节,英语教师应更深入地研究课本文本所涵盖的知识属性,或使用推理、图画、表格等帮助学生对课文内容进行排序,以便学生深入理解他们所学文字的内涵,并提高他们分析和解决问题的能力。尽管许多小学生已经掌握了课文的属性,但他们在相关练习中经常犯错误,错误主要集中在对话的顺序、阅读理解上。这些问题旨在测试学生充分运用语言知识的能力,并且与阅读密切相关^[2]。

一些小学生在看到较长的英语句子时会下意识地抵抗,并在提问时倾向于选择难度较小的问题,甚至放弃难度较大的句子,原因是学生缺乏阅读能力。除了上述

泛读和精读的阅读教学方法外,英语教师还可以指导学生进行寻读。这种阅读方法的目的非常明确。它使学生可以通过提问来找到答案,例如引导学生在阅读材料中快速找到特定的信息和特定的事实,例如人物、地点、时间等,从而使他们可以在短时间内学会忽略无关紧要的属性,进入主题并找到所需的信息。

(三) 增加词汇积累

为了更好地提高小学生的英语阅读能力,教师除了使他们掌握正确的阅读方法外,还应确保学生注意英语单词的积累。单词是组成英语句子的最小单位,只有掌握更多的英语单词,才能减少学生的阅读障碍,提高阅读水平。教师可以让学生各自准备一本单词本,并使用词典发现遇到的单词的含义,然后将其写在本子上,以便学生可以经常浏览。为了养成积累词汇的习惯,老师还可以在教室里举行词汇竞赛,让学生在在这段时间内在黑板上写下新认识的单词,看看哪个学生积累的新词汇多,然后老师选择词汇掌握最多的学生进行奖励。在课堂上进行这样的活动不仅可以鼓励学生建立词汇量,还可以让他们在课本之外学习新的词汇。同时,可以促进学生之间的良好竞争,促进课堂上良好的学习氛围的形成,并提高学生的英语水平。

平,对学习和阅读的兴趣增加。

结论

总之,阅读对于小学生英语学习非常重要,优化英语阅读教学过程是新课程的重要改革之一。新课程的增加可以促进学生学习英语的全面发展。因此,小学英语教师要与时俱进,顺应新课程改革的发展趋势和脚步,不断改变和更新教学观念,从学生实际学习的情况出发,探索更加科学合理的教学方法,开创新的思路。让全新的教学方法有效地融入小学英语阅读教学中,实现小学英语阅读教学的转型升级,最终达到高效率、高质量的教育效果,提高学生的整体素质。

参考文献

- [1]李育.小学英语教学中实施学习策略教学的必要性研究[J].成都大学学报(教育科学版),2010:115-117,123.
- [2]焦永勇.浅谈小学英语课堂阅读方式多样化的教学策略[J].学周刊,2019(22):120.

小学作文教学中课外阅读教学的重要性

阳香梅

(湖南省隆回县城西学校 湖南 邵阳 422200)

[摘要]在小学语文教师的教学中,怎样提高作文教学的质量和水平是需要重点思考的。教师在进行作文教学时,讲解知识与传授技巧十分重要,但同时也离不开学生的广泛阅读和知识积累。课外阅读能够培养学生的写作兴趣,提升知识积累与写作水平,因而教师需要对此十分重视。本文将通过对作文教学的重要性分析,进而展开对课外阅读重要性的分析论述。

[关键词]小学语文教学; 课外阅读; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.779

在小学语文教学中,作文教学是至关重要的环节,这不仅对教师更是对学生们提出了严格的要求,需要学生具有一定的作文素材积累,并在写作时思路清晰、表达流畅,将自己生活中的所见所感转化为内容优秀的作文。这就要求教师重视课外阅读对于作文教学的重要意义。

一、小学作文教学的重要性

语文学科需要学生进行长久地积累学习,而在小学阶段正是学生们打基础的重要时期。一方面学生们需要提高准确识字、规范用词的能力,而作文的基础正是文字与词汇,这就需要教师教授学生们相应的课程内容并作出正确的引导。另一方面,在部编版小学语文教材的逐步普及下,学生学习知识有了新的重要途径,在教材这一教学基石之上,教师需要制定新的教学计划,而在以往的作文教学中,一些教师依据写作主题直接传达给学生写作的思路,这就使学生缺少个人思考的能力和自主创新的机会,当学生脱离教师的帮助,很可能就会出现没有思路难以表达的情况。基于这两个方面,小学语文教师要给予作文教学一定的重视^[1]。

二、开展课外阅读对小学作文教学的重要性

(一) 培养小学生的写作兴趣

在小学阶段,部分学生语文基础比较薄弱,知识储备不够充足,对待文字不够敏感,从而导致写作水平较低,提升缓慢,加之缺少教师的鼓励引导,容易使学生产生抵触心理,对于写作越来越缺乏兴趣和积极性。但这一时期的学生对待新鲜事物有着强烈的好奇心,可以给他们充分的机会去接触更多新奇有趣的课外内容,例如当教师讲述《女娲补天》的内容时,可以引导学生在课下查找有关女娲的其他人物和神话故事,并在下一堂语文课上分享感悟。通过这样的方式帮助学生养成阅读的习惯,进而不断地拓宽视野,学习感受知识背后的哲理,爱上并投入阅读,进而积累更多的词汇,情节和故事素材,在不知不觉间让写作更加有内涵,让自信心逐步提升,完成对写作兴趣的培养。

(二) 提升小学生的文学素养

在小学语文的作文教学中,会对写作文体有着不同的要求,其目的是提升小学生的文学素养,但仅依靠教材内容是远远不够的,还需要在课外延伸阅读,帮助理解教材内容。古诗文是中华文化的瑰宝,对于提升文学素养至关重要,在部编版小学语文教材中,就大量增加了这一相关内容,从一年级到六年级古诗词共计128篇,增加87%,古诗文向来是语文学科教学的重难点,也是学生薄弱的环节,借由优质的课外阅读,使学生们更好地理解古诗文进而在写作中引申运用,使作文更具水准^[2]。而课外阅读并不局限于阅读书籍,优秀的电视节目也是良好的方式方法,例如在学习课内古诗词的同时,可以让学生观看电视节目《中国诗词大会》,使学生深刻领略诗词之美,提高学生对于古诗词的理解和运用能力,进而提升文学素养并回归到写作水平的提升上。

(三) 提高小学生的思维能力

读书不只是校园里课堂上的事情,更是应该渗透进生活的每一个场景。在小学阶段,学生们处于身心发展的初期阶段,对于个人观念和思维能力的培养尤为重要,这时内容优质积极向上的课外读物不仅对于当前的课内学习,更对未来的学习和生活产生不可忽视的重要作用。在新的语文教学目标下,学生们的课外阅读不仅要求客观内容优质,更需要主观的有效阅读,也就是有效地吸收阅读到的知识,提高阅读效率,而不是一味追求数量,囫圇吞枣。教师要引导学生阅读时抓住关键并加以记录,并与以往读过的故事做对比,寻找相似性和不同性,以帮助学生提升思维能力^[3]。例如在学习《草船借箭》时,可以让学生在课外读有关诸葛亮其他故事,如《空城计》《七擒孟获》等,下次课堂上互相分享,并共同分析诸葛亮的人物特征以及故事中的智谋道理。在这样的教学下,学生学会了联系分析和延伸思考,思维能力的提升可以使学生在作文写作时的表达更具有逻辑性。

(四) 提高小学生的写作水平

小学阶段的作文素材大多来源于真实生活,而阅读积累也是生活中重要的一项内容,写作是作者意图表达和情感抒发的途径,随着学生有效阅读量的提升成长,思维能力逐步提高,对待生活中接触的事物会产生更深刻的看法,并会在思考后解决生活中遇到的实际问题。反映在写作上就会是丰富的个人写作素材,独属于自己的观点,只有输入优质丰富的内容,再加上思考转化的加工,才能够输出优秀的作品,真正从简单的模仿与摘抄上升到创造上来。例如在教授《童年的发现》这一课时,通过主人公九岁便发现有关胚胎发育的规律引导学生了解到独立思考的重要性,学生们可以像主人公一样对问题追根究底,用心去探究身边的事物,课后可以布置阅读有关动植物成长规律的书籍如法布尔的《昆虫记》,让学生们带着好奇与思考去阅读,从而面对生活中的动植物便不只是单一的欣赏,而会蕴含着思考与解读,最终使写作更具观点,输出优质内容。

结束语

语文既是一门科目,又是一门语言的艺术,作文既是一项应试的考核,更是一种积累与思考的传达。在小学基础阶段,重视学生们的课外阅读不仅是为了培养写作兴趣,以助于更好地开展语文教学,更是为了提升学生的素养与思辨的能力,因此,教师应要了解课外阅读的重要性,对学生的课外阅读做出正确的引导,帮助学生更好地发展。

参考文献

- [1]李秀芬.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].课外语文,2020(25):5-6.
- [2]李宝珍.探析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].考试周刊,2020(84):27-28.
- [3]安小华.小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用分析[J].散文百家(新语文活页),2020(09):97.

小学英语课内外阅读整合的实践与研究

安黎典

(新泰市汶南实验学校 山东 泰安 271202)

[摘要]在世界范围内,英语语言是应用最为广泛的一门语言,在当前的教育教学中也强调了英语学习的重要性,也是小学学科中一个重要的科学。为让在未来发展中能够适应国内外大环境的变化,提高学生的英语综合能力势在必行,如何有效对学生开展英语教育,就小学英语课程教学而言,教师应重视课堂上教学的同时,还应拓展课外阅读,有效的课内外阅读能够帮助学生提升英语运用能力,培养学生自主阅读兴趣,提升英语水平。为培养学生的综合阅读素质,作为当代教师应积极探索有效提升英语教学方法,培养学生英语课外阅读兴趣,实现课内外阅读教学的整合。

[关键词]小学英语; 课内外阅读; 整合; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.780

人们获得知识、陶冶情操的主要途径是通过有效的阅读,尤其是对于英语学科而言,想要提升学生的综合英语能力必须要有大量的阅读作为基础,目前仅靠单纯的课本知识阅读已不能满足学生学习的需要。有学者提出,在英语教学中应减少对教材的依赖,扩展教学资源。目前,学生通过阅读教材内容获得的知识面的拓展是狭窄的,也不能满足学生英语运用的需求,因此,对于英语教师而言,应突破教材

内容,将课内外阅读进行整合,并在教学中有意识的思考可以通过哪些课外阅读内容,来对课内内容进行补充和提升。针对小学英语课内外阅读整合的实践,是一个不断探索的过程。

1 小学英语课内外阅读整合的重要性

小学阶段是学生接受教育的重要阶段,也是学生语言学习的重要阶段,而对于