

# 基于核心素养构建初中地理高效课堂的途径

张嘉丽

(梅州市梅江区嘉应中学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**初中地理高效课堂是指教学效率高、学生学习效果好,为实现上述目标,在初中地理高效课堂构建方面,应基于初中地理学科核心素养进行。核心素养是初中地理高效课堂构建的行动指南,起科学指导的作用。本文基于初中地理核心素养的相关要求,探究如何在核心素养的要求下,构建初中地理的高效课堂问题。

**[关键词]**初中地理; 高效课堂; 核心素养; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1513

## 引言

初中地理是一门集知识性、实用性、趣味性为一体的课程,在初中地理的教学工作中,为切实发挥初中地理在培养学生空间观念、区域认知、综合思维、人地协调观等核心素养,应将初中地理的核心素养要求,充分融入课堂教学活动之中,落实核心素养的各项要求,潜移默化地培养学生的空间观念、区域认知、综合思维、人地协调观等方面的认识与能力。在核心素养的要求之下,逐步推动初中地理高效课堂的构建。

### 一、深化学习提升教师对初中地理核心素养的认知

#### (一) 组织教研与培训

教师作为初中地理课堂教学的组织者、设计者、参与者,其对初中地理核心素养的认知程度,决定其在课堂教学中的落实程度。因此基于核心素养的初中地理高效课堂,首先要提高教师对初中地理核心素养的认知程度。学校要建立健全教研机制,规定初中地理教师每周进行教研,在教研中,对初中地理的核心素养进行深度研讨。围绕人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等核心素养的要求,每一名教师都应表达对这些内容的想法,并认真听取其他教师的想法,以实现思想的碰撞,擦除智慧的火花,让初中地理教师对核心素养的理解、认识更加深刻,奠定其在课堂中运用核心素养要求的基础。此外学校要加强与其他学校的合作,定期组织教师参加培训,通过培训让教师们能够开拓视野,学习其他学校在落实核心素养方面的方法,促使教师教学方法的创新。

#### (二) 基于核心素养开展教学设计工作

初中地理教师在教学设计工作中,应基于核心素养的相关要求进行,将核心素养的内容与课堂教学活动紧密结合在一起。如人地协调观主张培养学生正确的认识人类活动与生态环境之间的关系,教师可在教学活动中,设计一些能够启发学生认识人类活动与生态环境之间关系的探究性问题,通过学生的实践探究,让学生认识到自然环境对极大的影响和改变着人类的生产生活,但人类的生产生活由反作用于自然,二者是相互影响、相互依存的辩证关系。当然让学生理解人地协调观,是一个长期的过程,需要教师在每节课中,均贯穿人地协调观的理念,通过对学生的启发、引导,让学生基于现实生活,感知、理解核心素养的相关内容。

### 二、构建初中地理高效课堂的有效途径

#### (一) 培养学生的自主学习意识与能力

学生是课堂的主人新课程改革重要内容,在初中地理课堂教学中,为激发学生课堂主人的作用,应培养学生的自主学习意识与能力,这也是核心素养的内在要求。结合初中阶段学生的学习特点,教师可将教学活动设计为探究性活动,让学生在初中地理课堂之中,以自主探究或合作探究的方式完成探究任务,从而锻炼学生的自主学习的能力,激发其自主学习的意识。如在《自然灾害》的课堂教学中,学生对自然灾害有一定的认识,具备进行自主学习的基础。教师可在课前让学生收集与自然灾害相关的知识,如中国发生过那些自然灾害,造成那些损失;自然灾害的

种类。然后在课堂中,教师让学生根据其搜集的资料进行展示。在展示的过程中,许多学生能够举出汶川大地震、唐山大地震、98抗洪等重大自然灾害;还有的学生介绍了泥石流、森林大火等自然灾害,并使用到图片、视频等资料,进一步调动课堂气氛的活跃。待学生展示完以后,教师对学生的展示进行总结,肯定同学们的积极表现,并由此进入本节课,经过前期的资料收集、展示活动,学生对课本内容较为熟悉,教师只需完成重点和难点内容即可;在这个学习过程中,学生的主体地位得到发挥,学生的自主学习意识和能力也得到了有效的培养。

#### (二) 拓展思维空间培养学生综合思维

综合思维是核心素养的主要内容之一,综合思维要求在初中地理课堂之中,培养学生全面、系统的分析事物和现象的能力。学生受限于自身的学识、生活经历,看待事物时很难做到全面、系统,因而教师要多加引导,拓展学生的思维空间,让学生的综合思维得到充分的培养。如在《大洲和大洋》的课堂教学中,教师可让学生先看课本内容,了解课本内容中关于大洲和大洋知识的介绍,对本节课的内容有初步的认识。然后教师引导学生思考:1.我们的世界有哪些大洲,注意观察地图,看一看他们在世界的哪个位置?2.我们的世界有哪些大洋,在地图上找一找他们的位置。3.教师展示动态的世界地图,让学生注意观察大洲、大洋,随着地球的转动,他们之间是否存在联系。4.注意观察地图,找一找各大洲、各大洋之间的分界线。通过观察地图、寻找有效信息,使学生的思维逐渐深入,思维空间被拓展,能够从全面的角度出发,意识到世界、地球的概念,认识到世界是由七大洲、四大洋组成,我们生活在地球之上,都是“地球人”。

#### (三) 构建全面的评价体系

在初中地理课堂教学之中,教师要构建全面的评价体系,基于核心素养的要求,对学生的课堂学习、教师教学做综合性评价,通过对学生在课堂中的学习表现进行评价,发现学生哪些学习行为不符合核心素养的要求,未能按照核心素养的要求进行,从而及时帮助学生进行改正,使学生的学习行为符合核心素养的相关要求。

#### 结语

面对初中地理课堂教学的新变化,为适应核心素养下的初中地理教学新形势,教师要加强对核心素养的学习与理解,提高基于核心素养开展教学工作的能力,推动初中地理课堂教学工作的不断深入。

#### 参考文献

- [1]张雪,张清.地理核心素养下初中地理拓展性课程构建[J].中学地理教学参考,2018(12).
- [2]寇郁.浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养[J].中学课程资源,2018,(2):33-34
- [3]蒋福永.立足核心素养,构建初中地理高效课堂[J].当代家庭教育,2019,(8):88-88.

# 情景教学法用于初中语文教学中的作用探讨

张志伟

(河北省广平县第三中学 河北 邯郸 057650)

**[摘要]**在九年义务教育中语文属于主要学科,可以为其他专业奠定稳固基础,还能促使学生掌握更多词汇。但由于很多学生被应试教育所影响,导致部分学生对于语文知识没有任何兴趣,这时如果可以在初中语文教学中使用情景教学法,既能转变学生对语文学科不利看法,还能促使初中语文教学效果卓有成效。基于此,本文先对情景教学法用于初中语文教学中的主要作用进行探讨,而后提出情景教学法用于初中语文教学中的有效路径,以供参考。

**[关键词]**情景教学法; 初中语文教学; 主要作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1514

## 前言

语文属于一种基础学科,其中是由多个部分所组成,如果想在十分有限的课堂教学中让学生掌握所有部分难度较大,尤其是对于初中学生来说更加困难。因为初中正处于发育懵懂期,这时学生会对于部分事物产生基础认知,但这种认知会随着家庭、教师以及周围等实际情况所干扰,所以在对初中学生展开语文教学时,最好将情景教学法用于其中。这样便可在有限时间内达成初中语文教学目的,从而确保学生未来发展基础足够牢固。

### 一、情景教学法用于初中语文教学中的主要作用

#### (一) 引导学生产生共鸣

初中学生只能通过观察与接触对所有事物或知识产生认知,但初中语文并不是刚开始接触就能让学生对其产生正确认知的学科,这时如果可以将情景教学法用于初中语文教学之中,便可让学生对语文知识展开不断观察与接触。由于初中学生对于游戏都存在一定喜爱心理,如果教师能够在情景教学中加入一些游戏内容,就能将所有学生注意力吸引到语文知识学习之中。例如:当初中语文开展古诗《记承天寺夜游》古诗时,便可通过情景教学让学生了解作者当时的真实处境和心境,先提出作者苏轼当时处于被贬处境,每一天都没有任何事情可以做,基本属于闲人一个,所以这篇古诗便是在闲人基础上创作而来,当学生根据教师所提情景将自身置于苏轼当时的处境时,难免会产生辛酸、悲伤等情绪,这样便可让学生在根本了解作者想要表达的真正含义,从而引导初中学生与语文知识产生共鸣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 培育学生多种意识

情景教学可以将专业知识、学生心理以及教师意愿等多方面作为开展基础创设相应情景,促使以往枯燥无趣的语文知识通过其他形式展示在学生面前,从而促使学生在其中得到多重培育。例如:当初中语文开展写作教学时,写作主题为让世界充满爱,但由于爱这个字涵盖诸多词汇,如爱情、友爱以及爱护等等,所以这时教师便可为学生创设几个不同情景,让学生在情景之中感受爱的真谛。首先,可

以为学生创设公交车中许多年轻人对老年人让座的情景,其次,可以为学生创设哥哥爱护弟弟、妹妹的情景,最后,可以为学生创设环卫工人每天凌晨为城市环境进行清理的情景。这些情景都代表一种爱,通过这些情景既能够让学生对写作核心产生认知,还能对学生友爱、善良以及道德等意识起到有效培育。

#### (三) 帮助学生身临其境

任何无法通过视觉观察到的知识都属于抽象知识,即便是语文教学其中也涵盖许多无形知识,比如在初中语文阅读或写作教学中,可能有很多词汇或短句的真实含义学生根本无法了解,也没有亲身体验过文章中所描绘的情景,这样根本无法酝酿出正确情感对文章展开阅读或写作。但通过情景教学教师便可将语文知识中的诸多情景通过音频或视频全部重现,促使学生认为自己仿佛身临其境之中,

让学生在情景之中感受语文知识中真实含义,而且通过真实画面与声音很容易让学生在脑海之中产生相应画面,这些画面可以帮助学生将无形知识变成有形知识,从而帮助学生在初中语文教学中产生身临其境之感<sup>[2]</sup>。

### 二、情景教学法用于初中语文教学中的有效路径

#### (一) 在写作教学中开展情景教学

在初中语文教学中写作属于组成部分之一,通过写作教学可以让学生在词汇时更加灵活,因此,可以将情景教学法用于初中语文写作教学之中。由于写作教学需要让学生自行发挥,所以最好提前根据文章资料让学生扮演其中角色,这样便可将文章中真实情境完全重现,学生在扮演之中便可亲身体验各种人、事、物,当学生真正站在角色角度思考问题时,很多在阅读时十分困惑的内容就会变得简单易懂。例如:当初中语文写作教学讲到《蜡烛》时,因《蜡烛》本就是自读文章,其中大部分内容都比较好理解,所以便可通过情景教学让学生扮演其中老妇人角色,深入感悟老妇人在文章之中个人情感,以及基层民众在战斗之中积累下来的深厚情谊,当学生真正扮演文章角色后,就会对人物产生准确认知,这时教师便可将老妇人属于什么样的人作为写作题目,引导学生发挥想象,回忆自己在扮演老妇人时,对这个角色有哪些深

刻认知,从而切实达成初中语文写作教学核心目的<sup>[3]</sup>。

#### (二)在古诗教学中开展情景教学

在我国悠久历史中古诗都蕴含深厚意义,所以古诗在初中语文教学之中也属于关键部分,通过故事可以让学生对我国历史产生一定认知,这样蕴含在历史之中的文化就能得到继续传承,因此,必须将情景教学法用于初中语文古诗教学之中。例如:当初中语文讲到古诗教学时,由于大部分古诗之中都蕴含一定美感,很多古诗所讲内容都是风景,如:“晓看红湿处,花重锦官城”;“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”等,这些无一不是在描绘优美风景,如果仅凭想象可能永远也感受不到古诗之中的优美风景,这时便可通过情景教学法将古诗之中的优美风景展现到学生面前,让学生在风景欣赏中进入古诗意境之中,这样便可促使学生对古诗产生深刻理解与印象。

#### 结束语

综上所述,如今在整个教学领域中情景教学都属于一种有效方法,主要是因将

其用于任何学科教学中,都能引导学生与专业知识产生共鸣,还可以在培育学生多种意识同时帮助学生在专业教学中产生身临其境的感觉。因此,如今在将情景教学法用于初中语文教学之中时,必须将语文教学中各个组成部分作为基础,将情景教学融入各个部分之中,以上主要将初中语文教学之中的写作与古诗作为基础,详细提出情景教学开展路径,以便推动初中语文达成教学主要目的。

#### 参考文献

- [1]林红平.情景教学法在初中语文教学中的运用研究[J].科技资讯,2020,582(09):102+104.
- [2]吴志娟.情景教学法在初中语文教学中的运用研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(01):31-31.
- [3]郎永昊.情景教学法在初中语文写作教学中的运用[J].新一代:理论版,2018(22):128-128.

## 思则得之

### ——如何在教学中培养小学生的数学思考能力

何君华

(福建省南平市政和县南门小学 福建 南平 353600)

**【摘要】**数学思考作为一种“过程性目标”,实际上是让学生经历“做数学”的过程,也就是让学生经历发现和提出问题、分析和解决问题的过程。在数学课堂中,教师需要营造一个有利于数学思考的氛围,生动、和谐、自由的教学氛围能够激发学生的学习兴趣,引起学生的认知冲突和探究欲望,促使学生积极主动地开展数学思考。

**【关键词】**数学思考;情境创设;相机诱导;发散教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1515

《数学课程标准》把培养数学思考作为小学数学教学的目标之一,要求激发学生的学习兴趣 and 潜能,教会他们如何思考,有一双能用数学视角观察世界的眼睛,一个能用数学思维思考世界的头脑。马明老师也曾说:“数学教学要深入到数学思想方法的层次。”因此,一堂好的数学课,应关注数学思考在这一过程的参与,克服课堂教学形式上生动活泼背后掩盖着的学生思维肤浅和思考苍白的现象。

#### 一、情境创设——启发数学思考

课堂伊始,根据课堂教学内容,教师讲一个小故事、做一个游戏、或者用数学史实和人物、或者用教师能快速得到结论的神奇来激发学生的好奇心,可以吸引学生的注意力,有利于学生研究数学问题,思考数学问题。

如在教学《三角形内角和》的时候,我创设了一个猜角度的游戏情境:由学生自由画一个三角形,量出三个角的度数,告诉我两个角的度数,我来猜第三个角的度数。只要学生说出两个角的度数,我猜的度数总能和第三个角吻合或差不多(学生在测量时可能存在误差)。学生好奇心来了,特别想知道老师是怎么做到的。由此,我让学生把三个角的度数加一加,看看结果是多少。学生的汇报的结果基本都在180度左右,从而得出“三角形内角和是180度”的猜想。接着,我又引导学生通过“撕一撕”“折一折”的方法进行验证。

这样导入新课激发了学生的求知欲,使学生从一开始就处在积极思考的状态中,而且也为学生间的情感交流创造了有利条件,实现认知和情感的真正互动。

#### 二、有序质疑——学会数学思考

朱熹说过:“读书无疑,须教有疑,有疑者无疑,至此方是长进。”学生在进行学习过程中,如果因疑而学,则会促使其向“无疑”努力,以解决心中之疑。教师可以在课堂教学中引导学生巧妙设疑,朝着有利于解题的思维方向有序地进行数学思考。例如在应用题的教学中,当学生仔细读题,边读边想,弄清题目内容,并能复述题意后,教师可以适当提些问题进行启发,如:“题目给的条件有什么作用?”“要求的这个问题必须知道哪些条件?”“题目这几句话是什么意思?”“根据这个条件你能得出哪些结论?”等等,引导学生自己逐步想出办法,解决问题,而绝不是简单的告诉他用什么方法做。这样有序的数学思考能够让学生清晰的把握解题思路,形成正确的解题策略,也培养了学生数学思考能力。

#### 三、相机诱导——促进数学思考

著名教育家叶圣陶曾说:“教师之为教,不在于全盘授予,而在于相机诱导。”

##### 1、在关键处“诱”

知识内容的关键处是学生理解、掌握知识的最重要之处,是教材内容的重点、难点。在这些关键处适时进行诱导点拨,有益于重、难点的问题的突破,促使学生思考。如在《字母表示数》一课中,我设计了这样一道习题:妈妈带了100元去商店,买了一个书包,书包的售价是n元,妈妈还剩下多少元?当学生探究出结果(100-n)元时,我问:“在这里,n能否表示任何数吗?”(小组讨论)这个环节,抓住要害、点到关键,学生由问题引发思考,最终通过探究掌握了字母表示数的特点。

##### 2、在疑惑处“导”

在探求知识的发生、发展、形成过程中,学生的思维有时肤浅,有时困惑,从

而感到疑惑不解,厌倦困顿。这时就要求教师进行点拨指导,设计合适的坡度,架设过度的桥梁,帮助学生寻找思维的突破口,排除疑难解决困惑。例如在判断大于3.7而小于3.8的小数只有一个时,学生都觉得是对的。针对这个疑点,我给出必要的指点:“你们可以根据小数的性质,在这两个小数末位添上0。”通过点拨,让学生学生恍然大悟。这样做,有效地避免了学生思考问题的片面性。

#### 四、发散教学——深化数学思考

思考的灵活性是指主体面临问题时能从多角度、多方位思考问题,使思路由一条扩展到多条,由一个方向转移到多方向的思维方式。在数学教学中,要多鼓励学生从更广阔的角度展开数学思考活动,它对提高学生的数学素质,培养学生的思维能力和创新精神具有不可忽视的作用。

1、巧设开放题目。在课堂练习中,教师要适量设计开放性的题目。例如有些题目的答案可以不止一个,留给学生更多的思考空间;题目可以不给全条件,由学生去补充;有些题目给一组条件和问题,由学生自己编题;有些题目可以有多种解法,让学生比较哪种最简便……。这样在练习中,就可以锻炼学生思维的灵活性。

2、激发求异心理。在数学教学中,教师要注重引导学生借助已有知识从不同角度思考问题,大力提倡求异思维,不断培养学生思维的灵活性。这其中“一题多解”是训练、培养学生思维灵活性的一种良好手段。充分运用学过的知识,从不同的角度思考问题,采用多种方法解决问题,这有利于学生加深理解各部分知识间的纵、横方向的内在联系,掌握各部分知识之间的相互转化。

3、注意变式训练。一道普通的问题情节叙述上注意多样性,是有助于培养学生思维的深刻性的。反之,形式太单一的叙述会使学生形成固定的格式,使思考肤浅。

例如,“甲比乙多10本书”,这是“差”的一般叙述形式,变式后可以成为:

“乙再填上10本和甲同样多”;

“甲去掉10本和乙同样多”;

“甲给乙5本,则两人同样多”;

“甲给乙4本后,则还比乙多2本”;

“甲给乙6本后,则比乙少2本”……

通过发散思维的培养,使学生独立并创造性地运用已有知识,学习新知识,解决新问题,通过辨析加深对概念的理解,从而培养学生数学思考的深刻性。

总之,数学思考意识和能力的培养是时代赋予我们的责任,只有教师在课堂教学的过程中,有意识地、潜移默化地进行综合培养,引导学生认识数学思考的意义,在具体数学学习中体会数学思考的实用价值。久而久之,学生的数学思考意识和能力才会得到逐步地提高,素质教育才能真正落到实处。最后用教育家程颐的一句话来结束本文:“为学之道,必本于思,思则得之,不思则不得也。”

#### 参考文献

- [1]孔慧英、梅智超.现代数学思想概论[M].中国科学技术出版社,1993.
- [2]郭思乐、喻伟.数学思维教育论[M].上海教育出版社,1997.
- [3]席振伟.数学的思维方式[M].江苏教育出版社,1995.

## 小学数学教学中的小组合作学习策略

曾芸

(江西省吉安市永丰县教体局 江西 吉安 331500)

**【摘要】**新时代的小学数学教学中,老师既要加强对理论知识传授的重视度,还需要加强对数学综合素养提高的重视度。将小组合作学习这一种教学方法引入教学中,能让每一位学生都参与到学习中,不仅能提高学生的整体学习效果,还能够促使学生数学素养的能力。因此,本文对小学数学教学中小组合作学习的具体策略进行分析,旨在进一步优化小学数学课堂教学,提高小学数学课堂教学的效果。

**【关键词】**小学数学;小组合作学习;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1516

大多数学生都认为数学知识非常抽象,学习过程中兴趣不高。为了改变学生对数学课程的印象,端正学生的学习态度,老师必须要注重对教学理念和教学模式的更新。在新课改下涌现出的多种教学方法,小组合作学习方法就是其中一种,它在培养学生学习兴趣、探究学习精神、增强学生学习能力方面有独特作用。因此,小

学数学老师需要加强对小组合作学习方法的研究,对其运用进行精心设计,确保将之助力小学数学教与学的作用发挥出来。

#### 一、科学分组,明确分工

小组合作学习方法的实施过程中,科学分组是首要的教学任务,这就要求老