

多媒体信息技术在目前语文教育的位置中依然拥有它独特而又优越的一面,使语文教学更具有科学化和信息化,作为想让自己教学理念创新,方式策略提升的教师来说,积极为学生搭建语文学习的桥梁,在学习语文这种感性化偏多的课程时普遍会产生很多共情的情况,以具象阅读进化模式为主,教师如果主动掌握运用的信息技术,做到与时俱进,紧跟时代的脚步,多听听学生的感想和意见,整合起来,改革自己的教学方式,语文教师才能更好地优化课堂教学,这种具有对学生学习兴趣产生强大冲击的手段而进行的信息传输教学,为学生全面发展做好促进作用。

(二) 教师丰富内容,激发学生兴趣

语文作文最基础综合性学科,教师在语文教学过程中要有意识地对学生实际需要进行教学改革,注重语文即教学阅读模式的提升,培养学生良好的语文学习能力。很多时候存在老师在夸夸其谈的演讲某个理论知识,学生在盲目地机械式的记笔记,听进去,然后再运用到实际的机会太少,学生能力的不同在教学中会主动去语文学习的结果也就大相径庭,所以在整个教学过程中教师需要有意识的强化学生的自主学习的能力,首先可以从注重自身的学习方式进行学习与归纳,同时进行信息的释放和传输,让学生产生强大的自主能动性,增强学生的对语文的学习兴趣,激发学生进入体验状态,找到喜欢兴趣的着重点慢慢渗透入语文的魅力中。引入学生进入语文魅力中,播放些经典语文学家作品的选集,从视觉与听觉上激发学生的对语文进行理解。通过形象的教学课件,达到了比语言描述更快,比教师在黑板上板书更正规,更容易被学生理解和感知。利用信息技术,让学生自己愉快地接受知

识。比如,开展语文兴趣小组分享讨论,举办奖励的语文知识竞赛、模拟语文历史人物的情景剧等。

(三) 巧妙运用信息技术

灵活实施难点教学,在高中语文教学实施进程中优化运用现代信息技术,推动着传统意义上的一本书及一支粉笔的高中语文授课模式发生转变。

这样一种教学形式,因此,这或许就应被看成“新形势下应用这一传统教学方法”的重要涵义之一,即是应当注意突破书本所设定的框架,也即应当努力保持头脑的开放性。结合日常生活实际全面创设教学情景,寓教于乐,让学生在轻松愉悦的氛围内完成知识学习,实现高中语文教学质量的显著增强。

总而言之,信息技术下的教育方式给中职语文课堂的发展带来了益处,同时也存了弊端。教师在领悟利用信息化教学优势时,也不要过于依赖于信息技术,以培养学生的自主学习能力为主,在学生语文阅读训练形成的关键时期,教师应该要学会对学生自主学习进行启发性教育,运用信息技术更加加深学生的阅读领会能力,领悟语文阅读其中蕴含的多重的教育价值道理,教师可对信息技术教学内容进行多重解构,发现并利用不同的阅读角度,开展灵活的教学活动,提高初中生学习语文的积极性。

参考文献

[1] 信息技术在语文教学领域中的应用[J].李玉吟.信息记录材料.2017(04)

浅谈中职学生化学学习兴趣的培养策略

付丽

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

[摘要]作者本人就职于一所中职体育运动学校,体校文化课教学由于受教育环境、办学体制、升学考试及读训矛盾等各种因素的影响,文化课教学尤其是化学学科,高招单招不考的科目,对学生、教师更是面临巨大挑战。本文旨在通过研究探讨培养学生学习化学的兴趣,从而提高中职学生学化学的积极性,使中职化学课堂有意义。

[关键词] 中职; 化学; 学习兴趣; 策略

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.313

1. 课题的提出

化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学。化学与其他学科不同,它是一门以实验为基础的学科,在学习过程中,特别有助于培养学生的观察、实验、建构、归纳等重要的科学方法,这些科学方法不仅有助于学生的知识学习,更有助于学生的长远发展。21世纪是知识经济的时代,社会对人才的培养也不仅仅局限于掌握知识层次,更重要的是能力的培养。通过化学学习,不仅有助于学生知识的积累,更有助于学生科学方法的养成,尤其对于中职学生而言,能力养成要比知识储备更具有社会竞争力,所以通过培养中职学生的化学兴趣,通过化学课让学生养成科学的学习方法显得尤其重要。

2. 中职学生的化学学习现状

以本人所就职的学校为例。我们学校是一所以体育运动为特长的专业性中职学校。就读该校的学生主要分成两类:一类是确实在体育运动某些方面有天赋的学生,另一类是逃避正常中学学习生活,不善于学习知识文化的学生,其中以第二类更为居多。所以相对而言,该校的学生文化基础普遍较差,偶有文化基础尚好的学生,长期以来在大环境的影响下,学习上产生惰性,以至于基础越来越差。其次,进入该校学习的学生普遍观念认识不全面,他们觉得读体校只要自己专业训练好,文化课不重要。但书到用时方恨少,每年的高考单招考试中,本来运动成绩很好的学生却在文化成绩上失利,与自己理想的大学失之交臂。好在最近一两年,学生依次经历了的惨痛的经验教训后,绝大多数学生能够认识到文化课的重要性,再加上学校教师苦口婆心的激励教导,学生在思想上明显转化,开始积极认识文化课的重要性,只要老师讲究适合本校学生的教学模式,学生的上课兴趣一定会不断提高。

3. 中职学生化学学习兴趣的培养策略

基于中职学生化学学习现状的研究,结合本人多年来在中职学校的实践经验,笔者给出中职学生化学学习兴趣的培养策略实施建议如下:

3.1 生活化教学,创造有利于中职学生的教学模式

中职学校的培养目标和普通中学相比,更加强调学生对知识的初步认识和理解能力,通过中职化学教材我们可以看到,学习内容虽然很广泛,但学习的深度却降低了,也就是说,作为老师,我们首先要全面定位自己的教学目标,要能够区别对待中职学生和普通高中学生的培养目标,不能只是以强化课本传授为主,而应该从生活入手,通过我们身边的事物激发学生的学习热情,从生活中了解化学,从化学中解释生活。譬如在讲授“物质的分类和变化”这一堂课时,我们应该首先让学生认识到分类是一种科学方法,按照不同的分类标准,分类的结果是不一样的。然后举例说明:如果我们班的同学,按照性别来分类,那我们分成男生和女生,可如果按照队别来分的话,可以分成体操队,举重队,摔跤队等等。让学生深刻认识到,分类的结果取决于分类的标准。然后说明:课本中对于物质的分类是从组成物质的种类进行分类的,按照这个标准,可以将物质分成纯净物和混合物。那对于这

个概念,老师仍然需要生活化举例说明一下。譬如,我们可以直接提问:同学们,那你们觉得我们无时无刻都在呼吸的空气是纯净物还是混合物?你们每天喜欢喝的可乐是纯净物还是混合物,还有纯净水呢?通过事例解释或者理解概念,一定要列举每个学生都息息相关的,能产生共鸣的,这样才能激发学生的兴趣,只有跟学生自身产生关系,学生才有探知的欲望和进一步学习的渴望。所以,生活化教学对于中职学生非常重要,用浅显的生活事实和生活现象,解释生涩的化学概念非常有利于学生化学兴趣的提高。

3.2 改革评价,建立有利于中职学生全面发展的评价体系

学习的出发点与归宿就是对每一位学生的关注,关注每一位学生的全面发展。同样,以本人所就职的体校为例。该校的学生文化知识水平普遍不高,如果作为教师,只是用文化课的成绩来评价一个学生的好坏,势必会造成老师与学生之间的矛盾,造成课堂的不和谐。改革评价,就是为了改进和完善教学过程,从而有效地促进中职学生的全面发展。评价体系的建立,是要以学会探究,学会反思,发展个性,乐于合作,以及不断发展为目标,最终,是为了促进学生的全面发展¹。学习是一个动态的过程,评价一个学生,不能以静态的观点只注重最后的结果,更要注重学习的过程。通过学习的过程,不仅要关注学生化学知识的掌握,也要关注他们科学技能和方法的发展,是否养成良好的学习态度,学会关注生活、关注化学。总之,中职化学课的评价,不仅要注重学习过程,还要尽可能综合多方面情况多元化评价学生的学习情况,从而促进学生学化学的学习兴趣²。

3.3 鼓励教学,提高中职学生对自己的认可能力

刚入中职的学生,一般年龄为15岁左右,这个年龄段的学生,可塑性比较强,期待被赞许,通过鼓励的方式可以强化学生对自己的认可度,所以,在教学过程中,老师要善于发现学生的闪光点,从而激发学习兴趣,鼓励学生将优势领域的智能迁移到弱势领域。就像体校的学生,他们的运动能力以及身体素质绝对高于同龄普通中学学生,他们在专业训练中表现出的坚强,坚决,坚毅是让每一个成年人看到都为为之动容的。我们要利用学生身上的闪光点,激发学生的学习热情和兴趣。通过表扬和赞许的激励教育,调动学生参加化学学习的积极性,并将这种积极性转化为持续的人生趣味,满足学生本人对自我肯定的成就感,这将是他们不断学习的不懈动力。但是,在进行鼓励教学时要特别注意,区别对待,因材施教,毕竟每个学生都是独一无二的,要做到具有针对性,体现每个学生的个性特点,实现鼓励教学促进学生发展的功能。

参考文献

[1] 宗慧.义务教育阶段学生科学学习评价的研究[D].扬州大学,2012.
[2] 阮杏英.多元多维多样——新课程标准下的初中数学学习评价[J].教育衔接研究,2008(5)

中职计算机教学策略探究

龚红霞

(重庆市女子职业高级中学 重庆 400026)

[摘要]在职业教育改革背景下,中职计算机教学策略也要进行调整和创新,才能够满足新时期的职业人才培养需求。计算机教学关注学生的实践操作能力培养,我们在指导教学活动的过程中,应该合理选择教学指导策略,以保证课程教学效果。下文列举了中职计算机教学的几点策略,希望研究内容可供参考。

[关键词] 中职; 计算机教学; 方法创新

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.314

引言

掌握基础的计算机使用是当今社会对人才的基本要求,也是中职课程设置的参考之一。合理选择课程教学方法是精准落实课程教学目标的关键,这就要求我们在选择课程教学方法的时候可以立足学生的实际学习需求,同时以计算机课程特点为参考,体现教学策略的系统性、科学性。当前,传统教育理念对中职计算机教学过

程依然有着深刻影响,突破传统教学模式是重要的教学改革任务。

1. 创设情境,激发兴趣

中职计算机基础课程教学知识比较枯燥,很多时候无法实现激发学生学习的目标,尤其是在操作难度比较大的时候,表现为课堂教学氛围沉闷,教学效率低下。利用情境教学方法可以结合学生的学习状态创设新的学习环境,更利于优