

通过直观的图像掌握降水的空间分布规律,学到相应的知识,最后教师再对空间降水图进行总结分析,巩固学生刚刚学到的知识。

(三)利用信息技术,解决课堂难题

信息技术的发展带动了学生学习的积极性,也促使学生对地理知识产生好奇,而有时候学生提出的问题,教师往往也无法进行解答,因此应用信息技术搜集相关资料可以提高教师的教学水平以及回答学生问题的能力。在以往教学过程中,教师对教材中的重点和难点只是简单进行口头讲述、书写板书、在黑板上画图等。而这些方式只是简单抽象地向学生展示地理知识,对于一些地理知识,甚至需要学生极高的理解能力和想象能力,这对于想象能力和理解能力不高的学生是莫大的失分点,因此利用多媒体教学设备可以将抽象的知识点进行形象具体化。比如利用多媒体教学设备搜寻山坡盆地的形成过程,展示向斜成山背斜成谷的形成原理,使学生牢牢掌握抽象的知识点,在考试中获得优异的成绩,并有利于培养学生的思维能

力和想象能力。

结语

总而言之,信息技术凭借庞大的资料库和视频库,可以让学生动形象地观看地理课本上所传授的知识。利用信息技术既可以活跃课堂气氛,又可以带动学生学习的积极性,将一些大部分学生无法理解的抽象知识形象地展现在学生面前,活跃了地理课堂的气氛,完善教师的教学方法,提高教学质量,从根本上提升学生的地理素养和地理成绩。

参考文献

- [1]王相儒.浅议信息技术与高中数学教学有效整合的必要性[J].学周刊,2019(33).
- [2]王艳书.现代信息技术在高中地理课堂教学中的有效运用[J].基础教育论坛,2019(16).

核心素养导向下信息技术在小学英语课堂的运用

张洁

(广东省茂名市电白区沙琅镇中心学校 广东 茂名 525432)

【摘要】随着社会发展和经济的腾飞,信息技术在人们的生活、工作、交流与学习中的应用范围越来越广泛。信息技术应用在教学中,为学生掌握知识带来了便捷的途径。融合信息技术,可营造轻松的课堂氛围、创设语言情境、设置学习悬念、增加课堂容量,打破陈旧的教学模式,使课堂生动、有趣、高效,有效促进师生互动与生生互动,对培养学生的核心素养提供了更加便利的条件。

【关键词】核心素养;信息技术;小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1127

过去,小学教学的课件制作比较单一、沉闷、缺少变化,如今,信息技术的发展非常迅速,教师可以充分借助互联网与信息技术,通过信息技术使抽象的英语知识形象化、具体化,使教学活动变成学生容易接受的方式,使所传授的知识更易于被学生明白、掌握。让他们在自主参与乐于求知的状态下轻松获取知识。学生更容易学会学习,善于交流,能够实践创新。

一、巧用信息技术,营造轻松的课堂氛围

“要我学不如我要学”,“想我学不如我想学”。学习兴趣是唤醒学生求知欲望和探索精神的前提。精美、动感的画面能一下子吸引住学生的眼球。信息技术的运用能使枯燥无味的教材内容生动化,将抽象的说教转化为形象的演示。利用Animate、Power、Point、Fish等软件制作多媒体教学课件,把文字、图片、声音、动画、视频等多种信息有序地合为一体,大大的增加了英语课堂的信息量,能有效吸引学生,使课堂更生动活泼,气氛更轻松愉快。学生能轻松学得知识,进一步巩固旧知、内化新知。

“Sharp eyes”是学生特别喜欢的一个游戏。在抖音短视频里插入学生学过的英语单词、短语、句子等的快闪,要求学生快速的把屏幕出现的单词、短语或句子说出来,看看谁说得最快最准。每当动感的音乐响起,“Are you ready? Three, Two, One, Go!”学生们马上就聚精会神开始抢答。平时枯燥乏味的单词、短语、句子一下子像注入了灵魂,变得灵动、有趣。大多数的学生往往能够又快又准的说出答案。而且,学生们会有意犹未尽的感觉,“老师,再放一遍!”课堂气氛即刻热烈又轻松,学生很容易进入学习的状态。

此外,在课堂中播放一些歌曲、电影片段等,容易消除学生学习的疲惫,进而使他们在轻松愉快的氛围中获得知识。

二、妙用信息技术,创设语言情境

创设情境在英语课堂教学中的作用特别明显,恰当的语言情境可以提高课堂教学的效果。运用多媒体再现教学内容或者结合教学内容创设情境,能够在短时间内让学生自然进入真实的语境中,在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。如在教学外研版五年级下册Module5 Unit2 It's too big for you.时,利用短视频创设了班上几个学生在游泳课后换衣服的情景,学生们在换衣间找回自己的校服穿。在课堂的导入环节播放了这个短视频,然后提问:“Whose T-shirt is this? Is this Yang Fang's?”引导学生答出“No, It's too big for her.”,随后多问了几个学生“Whose T-shirt is this? Is this yours?”学生很容易答出“Yes, It's mine. It's too small for you.”。所创设的这个情境是学生们自己真实的生活场景,他们很自然就融入了这个语言情境并积极互动,很快掌握了句型It's too big for you (me)的运用。

三、善用信息技术,设置学习悬念

设置学习悬念是一把启发学生积极思考的钥匙,对提高学生的学习效率非常有帮助。利用信息技术设置学习悬念更加方便快捷。以外研版三年级下册Module2 Unit1《They're monkeys.》为例,其主要内容是认识动物和他们的特征以及运用这些单词说句子,我制作了一个Guessing game的课件,用它来引出课题。首先让学生观看大屏幕,出示一些动物的叫声让学生来猜:“What's this?”学生纷纷踊跃发言:It's a rabbit/cat/horse/elephant.等,然后在屏幕上出示一条长长且卷曲的尾巴让学生猜,“What's this?”学生答题的热情依然高涨“It's a dog/cat/monkey.”接着,按动鼠标,图案的范围渐渐扩大,再让学生猜,这时学生的答案也有多种,最后,再次按动鼠标,学生基本上可以看到猴子的全貌了,正确答案已然明了。猜对学生欢呼雀跃,没猜对的学生也意犹未尽,对接下去的学习保持了足够的兴趣,极大的提高了课堂的教学效果,同时,培养了学生的思考能力。

四、多用信息技术,增加课堂容量

现在的课堂不能再局限于课本内容的基本掌握和语法知识的机械传授,要以学生为中心,以学生的爱好为出发点,使课堂教学得到拓展与延伸。要做到这一点,必须在课堂上增加信息的输入量。运用信息技术可以增加课堂信息传递的渠道,扩展信息容量。教师为学生提供可利用资源大幅增加,学生获取知识方法增多,信息内容增加。从而增大语言训练的密度,让学生吸收到广泛的知识、足够的营养,提升学生的英语素养。例如,在教《They're monkeys.》时,为巩固单词“rain”,播放了一段英文歌曲《Rain, Rain, Go Away》的视频,有图有文有视频,动画视频加深了学生的理解,朗朗上口的歌曲能增强学生的记忆,同时丰富了学生对语言的应用。此外,在教颜色的内容时,利用多媒体出示不同颜色,让学生说出每一种颜色。通过直观的形象,学生轻松掌握各种颜色,通过观察动画,自然而然地投入到英语学习中。经常播放一些与教学内容相关的英文电影、英文绘本,能够活化教材,进一步拓展了学生的视野,培养了学生的发散思维能力与自主学习能力。

总之,信息技术运用在课堂教学上可以收到事半功倍的效果,以信息技术手段进行小学英语教学,能充分发挥教师的主导作用,而学生始终主动参与学习过程,有效地激发学生学习的兴趣,充分调动学生认知主体的主动性和积极性,促进课堂教学的快节奏、大容量、高效率,提高英语的教学质量。此外,这种课堂模式也能更好地培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]卓发璞.多媒体教学手段在小学英语课堂中的功效研究[J].新课程(上),2019(11)
- [2]张惠玲.浅谈现代信息技术在小学英语课堂中的运用[J].学周刊,2017(07)

小学数学教学“化错”教学创新探究

罗钦华

(江西省萍乡市芦溪县上埠镇中心小学 江西 萍乡 337244)

【摘要】小学生的思维处于发展阶段中,知识结构的建立还不够完善,在数学学习中容易产生错误,教师应对学生的错误进行合理利用,引导学生通过错误从中积累知识,加强学习的效果。错误在数学学习中作为一种重要的资源,对学生的学习起到了支持作用,因此教师应采用化错策略来开展教学,帮助学生更好的理解数学知识,提升教学质量,促进学生的能力发展。

【关键词】小学数学;化错教学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1128

一、小学生数学学习出错的原因分析

小学生出现错误是一种常见的现象,其思维方式主要为具体现象思维,对抽象的数学学习知识的记忆存在难度,因此学生容易在学习中出现问题,学生的经验有限,在学习中不能全面的理解数学原理。同时,学生在数学学习中产生错误一部分原因是粗心,由于学生感知发展水平还处于比较低的阶段,难以系统的将事物联系起来,对数学问题的处理比较简单粗略。在注意力上,小学生的注意力有限,容易出现注意力转移的情况,这也会导致错误。此外,学生在数学学习中会受到思维定式的影响,这种情况是由于之前的行为对之后的行为产生影响的一种心理准备状态,在数学学习中表现为旧知识对新知识的负迁移,学生会采用以前的思维方式来

思考题目,导致在做题的时候出现了错误。巩固复习过的知识也会对学生的思维带来影响,导致记忆混乱问题,形成了错误。

二、小学数学教学中化错策略创新应用

(一)通过试误来化错

小学数学教学中,要想有效带来用化错策略解决问题,教师应让学生先犯错,在教学过程中需要尝试给学生犯错的机会,选择一些容易产生错误的知识布置问题,使学生能够对错误进行思考,并且将其转化为自身的知识。在这个过程中需要注意试误不是鼓励学生去犯错,也不是盲目的进行尝试,应使学生从试误逐渐的过渡到成功,将学生的无误反应增加,并且在固定刺激和反应之间建立一定的连接,采用试误来帮助学生获取正确的认知方式。比如,在学习植树类型的知识的时候,