

# 核心素养背景下初中历史教学路径探析

甘 东

(广西北流市新圩镇第二初级中学 广西 北流 537400)

**【摘要】**在新课改政策不断落实的背景下,我国的教育行业领域更加重视对学生核心素养的培养工作。历史这门学科对初中阶段学生日后的学习和有着重要的作用,教师要不断创新自身教学方式,在历史教学过程当中重视对学生核心素养的培养。本文针对当前核心素养背景下初中历史教学工作的开展方式进行了细致的分析,希望能为相关历史教学工作提供部分有价值的参考,为教育事业的发展略尽绵薄之力。

**【关键词】**核心素养;初中历史;教学路径;探讨分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.848

## 一、在初中历史教学过程中渗透核心素养理念的背景简析

当前,多数初中学校在设置课程时,更加重视语文、数学、外语等基础性科目,对历史教学工作呈现出忽视的态度,教师只是关注学生历史成绩是否合格,并不注重通过历史课堂帮助学生提升核心素养。初中历史教师在开展教学工作时,往往使用说教式的教学方式,难以提起学生学习历史知识的兴趣,从而导致历史课堂效率的低下。我国在“十三五”规划中已经提出了核心素养这一概念,初中历史教师要充分重视这一理念,并将其合理的渗透到历史教学过程当中,不断创新自身教学观念,改良教学方式,在课堂上充分尊重学生的主体地位,激发学生学习历史知识的兴趣,从而有效提升历史教学效率,为学生之后的学习和发展奠定坚实的基础。

## 二、核心素养在初中历史教学中的应用意义

### (一)可以促进学生的发展

在新课改政策不断落实的背景下,教师在开展工作的过程中更加重视对学生综合能力的培养。因此,初中历史教师在课堂上要重视对学生进行核心素养观念的渗透,使学生能够积极的学习历史知识,努力配合教师开展历史教学活动。

### (二)对传统教学方式有改革的作用

1、以往初中历史教师在开展教学工作时,通常只是采取灌输式的教学方式,忽视了对学生学习进度的了解,对学生学习效率的提升有着不利的影响。当前,初中历史教师为了有效的提升学生的核心素养,往往会不断改变自身教学方式与观念,在历史课程开始之前会对学生的实际学习状况进行全方位的考察,并且会细致的分析教材内容,以此为依据制定历史教学方案。将核心素养理念渗透到历史教学课堂当中,可以有效优化学生的学习效果,帮助学生理清知识脉络。

2、目前,初中历史教师在开展教学工作时,更加注重对学生历史核心素养的培养,不仅注重传授学生历史知识,在充分考虑到了对学生思维能力的提升,在帮助学生系统的了解历史知识之后,让学生从多种角度来解读历史事件,鼓励学生积极表达自身历史观点,从而培养学生的个性化思维能力,激发学生学习历史知识的热情。

### (三)可以提高学生的学习兴趣

1、当前,初中历史教师在开展教学工作的过程中,更加注重提升历史课堂的趣味性,通过这种方式来提升学生自主学习历史知识的主观能动性,培养学生的历史学习能力。初中历史教师通过使用多样化的教学方式,提升学生学习历史知识的兴趣,充分尊重学生在历史课堂上的主体地位,教师在其中起到辅助的作用,从而达到理想的历史教学效果。

2、在科学技术快速发展的推动下,我国已经进入信息化时代,初中历史教师在开展教学工作时会更多的使用多媒体技术,通过这种方式,可以有有效的活跃历史课堂教学氛围,使学生能够更加专注的参与到历史课堂当中。与此同时,多媒体技术的使用可以有效减轻历史教师的教学压力,使学生更加深入的理解历史知识。

## 三、通过初中历史教学提高学生核心素养的方法

### (一)通过对史料的辨析培养学生的求真精神

初中生在学习历史知识的过程中,想要有效提升历史学习效率,就要重视对

历史资料和历史事件的研究与分析,从而使学生所得出的历史观念更具正确性和科学性。初中历史教师在开展教学工作的过程中,要对学生进行积极的引导,使学生能够从多种角度出发对历史资料进行交互式、立体式的探究,并将自身所得出的结论加以表述。初中生通过不断的分析史料,求证自身观点,可以充分激发其求真精神。

例如,初中历史教师在讲解《秦统一中国》这一节课程内容时,学生往往对秦统一中国的重要意义的理解不够透彻和深入。因此,历史教师可以在课堂上为学生提供部分关于这一时期历史的文献内容,让学生进行细致的阅读,并为学生留出一部分时间让学生自行分析,也可以开展一些讨论活动,让学生提出自身的观点。之后教师可以将学生关于这部分历史内容的观点加以总结,并更正学生错误的观点,从而有效培养学生的求真精神。

### (二)通过对历史的学习培养学生的分析能力

历史中有许多事件看似偶然,但纵观整个过程会发现其中隐藏着必然的趋势。初中历史教师在开展教学工作时可以发现,学生对一些历史事件和历史人物会表现出浓厚的兴趣,因此,教师可以充分利用这一点,积极引导通过深入的了解这些事件和人物,从而找到其本质规律与内涵。

例如,初中历史教师在讲解《东汉的兴衰》这一部分历史知识时,可以采取合适的方式对学生进行分析,为学生讲解一些关于东汉时期的人物和历史故事,让学生通过这些历史趣事来思索东汉衰败的本质原因,组织学生对这一部分知识内容开展讨论活动,从而帮助学生理清历史发展的趋势,充分培养学生的分析能力。

### (三)通过真实的历史事件培养学生的价值观念

我国是四大文明古国之一,历史悠久,在发展进步的过程中出现了无数的伟人和人才,这些人物的事迹对今时今日的人们也有着积极的影响。初中历史教师在开展教学工作时,可以在讲解历史知识的过程中为学生讲解一些我国古代伟人的事迹,使学生能够从中获得启示,从而树立良好的三观。

例如,教师在讲解《辛亥革命》这部分历史知识时,可以为学生讲解关于我国民国时期伟人孙中山先生的故事,孙中山先生虽然一生中经历了许多次失败,但是每次都是屡败屡战,为中华民族贡献了自己的一生。通过讲解伟人的故事,可以使学生树立起坚定、不服输的意念,增强学生的爱国感情,帮助学生树立正确的价值观念。

## 四、结束语

综上所述,在新课改政策不断推行的背景下,我国的教育行业迎来了新的改革浪潮。当前,我国的初中历史教师在开展教学工作时仍然存在着诸多弊端,对教学效果有着极其不利的影响。核心素养教育理念对于教学工作的开展有着重要的意义,能够充分激发学生自主学习历史知识的主动性。初中历史教师在课堂上要采取合适的方式帮助学生提升其核心素养,不断创新教学理念,改良教学方法,重视培养学生的历史分析能力,帮助其树立求真精神,使其能够在学习历史知识的过程中形成良好的价值观念,从而有效提升学生的历史学习效果,为学生之后的学习和生活奠定基础。

# 创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率

黄惠韬

(广西北流镇城北小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**小学是学生学习的基础阶段,在小学教学中做好数学教学,能够培养学生的逻辑思维能力和创新的能力,这对小学生的未来发展有着非常重要的作用。因此,作为小学数学教师,在进行数学课程的教学过程中,一定要改变自身的教学理念,把培养学生的数学素养作为教学的目标。基于此,本文从几个层面进行深入的探析,怎样创新教学的模式以及提升数学教学的效率,希望能够起到一定的参考作用。

**【关键词】**小学数学;教学创新;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.849

在新课改的背景下,如果想要提高小学数学的学习质量和学习效率,那么教师就一定要对自身的教学模式进行创新,以此来帮助学生培养逻辑思维能力的提高。但是需要注意的是,教师在进行教学模式创新的时候,不能只是注重形式上的创新,教师自身的数学思维也需要得到有效的创新,从而能够促进教学观念的转变和更新。小学教师需要通过创新思维和教学模式进行有效的结合,提升数学教学的效率,帮助学生提高学习的能力。

## 一、制定科学合理的小学数学教学方向和目标

### 1、结合实际教学情况制定教学的目标

教师需要根据班级的实际情况来制定教学的目标,从而能够有效地提高教师在课堂教学中的教学质量,提高学生的学习效率。如果教师在制定教学目标的过程中,没有结合班级学生的实际情况,那么教师在带领学生实现学习目标的过程中就会加长,并且在之前所制定的学习目标也会变的没有意义。如果教师制定教学目标和实际教学不相符合,不但不能帮助学生提高学习的效率,还会对学生的未来发展造成一定的影响。

### 2、教师在制定教学目标的过程中一定要重视和教学观念有效地结合

教师在制定教学目标的过程中,需要改变传统教学模式的不足之处,积极进行教学模式的创新,从而可以实现教学观念的创新和改变,保证所制定的教学目标具有有效性和功能性。教师在制定教学目标的制定过程中,需要以教材内容为基础,但是现阶段有很多教师并没有遵守这个基本的要求,忽略了和教材内容进行有效的结合。除此以外,教师在制定教学目标的过程中,一定要把学生放在主体的位置,教师需要改变以往的落后观念,尊重学生在课堂中的主体位置,在这个基础之

上进行教学目标的制定,使得教学目标能够和实际情况相符合,发挥出有效的作用。小学数学教师在日常的工作过程中,一定要为学生着想,帮助学生提高自身的学习能力,让每个学生都能够得到有效的进步,保证班级学习效率的有效提高。教师在制定教学目标的制定中,只有融入了创新的理念,才能够更好地激发学生的学习热情,营造良好的课堂学习氛围。

### 3、教师所制定的教学目标需要满足教学的需求

教师在制定学习目标的过程中,一定要满足实际教学的要求,虽然在新课改的背景下,要求教师需要对教学模式进行创新,但是在创新思想要求下所制定的教学目标需要具有科学性和合理性,这也是进行教学创新的基本要求。教师如果想要科学合理的制定教学的目标,就需要从学生的学习情况和班级的教学进度这两个方面着手,根据这两个方面的相关需求,制定科学合理的教学目标,帮助教师发掘出学生的潜能,在提高学生学习效率的同时,还能帮助教师提高课堂的教学效率。

## 二、教师需要做好课堂导入的环节

### 1、在课堂提问中需要采取疑问的形式

由于小学年龄段的学生年龄较小,他们还正在处于玩心较重的年龄,学生对于身边的很多事物都抱有好奇的心理,在生活中他们的很多行为都是好奇心所驱使的,同时,对于接触时间较长的事物学生也会很容易失去兴趣。小学生拥有的思维比较活跃,在学习的过程中,对一些未知的知识都充满了好奇心,教师在备课和教学的过程中,可以利用好学生的这种心理特征,在课堂教学中如果有需要提问的环节,教师一定要注意自身提问的方式,教师需要采用科学合理的提问方式调动学生对知识的兴趣和探究欲,充分的激发学生位于那些未知知识的学习热情,从而能够

实现小学教学模式的创新和完善。

### 2、教师在教学中需要具备自身的特点

小学生年龄比较小，所以缺少实际生活的经验，对知识的学习能力和消化能力都比较弱，教师在教学中，需要对小学生进行科学的引导。在小学阶段，学生喜欢观察和模仿教师的言行举止，教师在课堂教学中，可以根据教学的内容给学生展示一些演示的动作，需要科学有序的引导学生学习数学知识，以此来加深学生的学习印象，提高学生的学习效率。

### 3、在小学数学教学中需要创设教学情境

在小学数学课堂教学的过程中，教师需要根据教学的内容给学生创设相关的情境，并且把学生引入到情境教学中，教师要利用好情境教学吸引学生的注意力，同时还能够活跃课堂的学习氛围。教师需要创设符合实际的教学情境，这需要教师对教材内容进行系统性的分析和研究，以课本内容作为基础，实现数学课堂的情境创设。在数学课堂中给学生创设情境学习，不但能够帮助学生提高自身的逻辑思维能力，还能够让学生的整体认知水平得到有效的提升。在课堂教学中创设情境教学，能够构建出良好的学习氛围，学生也不会感觉到严肃和压抑，改变了传统课堂中的紧张氛围，让学生在愉悦的氛围中进行学习和探究，为后续的学习奠定坚实的基础。

### 三、教师需要充分挖掘小学教学的教材内容

#### 1、教师需要重视教材中能够提高学生计算能力的内容

小学的数学活动都是为了能够帮助学生提高计算能力和理解能力，因此，教师在备课的过程中，一定要重视培养小学生的计算能力，同时，在课后作业的安排上，也要选择一些能够提高小学生计算能力的知识内容。

#### 2、教师需要重视教材中能够帮助学生提高思维能力的知识内容

小学教材的内容对学生的影响是比较大的，如果教师想要学生更好地学习数学这门学科，就一定要注意学生思维能力的培养，教材是每位教师进行教学的基本内容，所以教师在选择教学内容的时候，一定要重视教材中那些能够帮助学生提高思维能力的知识内容。如果教师帮助学生提高了数学思维能力，那对学生的日后学习有着非常重要的作用，就会降低学生的理解能力和学习难度，让学生的积极性得到有效的提高。

#### 结语

教师通过教学模式的创新，能够提高教学的质量，同时还能提高学生的学习能力。教师要想把教学模式进行创新，就需要充分地调动自身的积极性，在教学的过程中，需要把学生放在主体的位置，提高班级学生的逻辑思维能力。此外，教师还需要以提升学生的学习能力作为教学的目标，给学生的未来发展奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]裴立龙. 小学数学综合实践课的教学模式分析[J]. 学周刊, 2015(21): 68-69.
- [2]邓爱玲. 新课改背景下小学数学教学模式的创新改革[J]. 课程教育研究, 2015(35): 1-134.

## 基于核心素养提升初中物理课堂讨论交流的有效性

李春

(广西北流市新圩镇第二初级中学 广西 北流 537400)

**[摘要]**随着新课程改革制度的大力推行，教师在进行课堂教学过程中也在不断的尝试改进传统的教学模式，其中课堂讨论交流的教学方法受到众多初中教师的大力认同。学生在课堂教学中进行谈论和交流不仅可以有效的活跃课堂学期气氛，还能使学生在交流谈论不断的提升自己的自主学习能力、培养学生的发散思维，帮助学生掌握科学的探究方法，对于学生核心素养的提升也非常重要。文章主要研究了如何有效提升初中物理课堂讨论交流的有效性。

**[关键词]**初中物理；课堂讨论交流；核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.850

### 引言

课程改革要求初中物理教师要更加注重培养中学生自主学习的能力，教学过程中要时刻重视以学生为主体，发挥学生主观能动性，从而促进中学生的全面发展。课堂讨论交流的教学方式不仅是新课程改革的最重要体现，也是有效提升初中物理课堂教学质量的重要条件。初中物理是一门实验性和探究性相结合的学科，所以在物理课堂教学中积极进行讨论交流是十分重要的。初中物理教师也要在课堂教学中积极引导中学生进行课堂讨论交流，更好的提升中学生的综合能力。

#### 一、营造良好的讨论氛围，帮助学生掌握物理基本概念

物理课堂教学本就是一个严谨有枯燥的过程，所以物理教师给中学生营造一个轻松、愉悦的课堂交流环境至关重要，活跃的课堂环境不仅有助于中学生对教学内容进行思考，也能很好的提升物理教师的课堂教学质量。课堂讨论交流应该是一个轻松的学习状态，如果中学生在进行课堂讨论交流时状态得不到放松，情绪过度紧张，那么很难在课堂教学中有所收获。因此，在初中物理教学中，物理教师要更加重视课堂环境的营造，给中学生提供一个轻松、和谐的课堂交流环境，让学生更好的参与其中，从而有效激发学生的求知欲望，帮助学生更好地掌握物理知识。

物理教师可以在保证学生看不见的前提下，在中学生的两只手分别用弹簧挂两个重力不同的小球，让学生进行感受，说出两只手感觉的区别，并借助实验来让学生讨论有关重力的知识和重力产生的原因。对比书本上的枯燥课程，学生一般会对实验更加感兴趣，所以通过进行物理实验，也能激发学生课堂讨论交流的积极性，有助于中学生更快的掌握课堂中所学的知识和概念。物理学科核心素养的首要内容就是要求学生掌握物理的基本概念，通过课堂讨论交流的方式，可以加深学生对知识的理解。

#### 二、将生活中实际案例引入课堂讨论交流，健全科学探究方法

物理学科和其他学科一样，都和我们的日常生活有着密切相关的联系，所以初中物理教学中，物理教师要善于运用生活中的实际案例与物理课堂讨论交流有效的融合，让中学生在日常生活中发现物理知识，在物理课堂中发掘生活案例，并通过两者之间的联系，将物理知识与实际生活相结合，找出学习和探究物理知识的最佳方法。这对中学生学科核心素养的提升非常关键。

例如，在学习教材八年级上册“升华和凝华”一课时，教师就可以很好的结合生活中有关升华和凝华的实际案例，对课程进行进一步讲解。虽然是生活中的常见现象，但是由于中学生的知识范围有限，所以很难将生活中的现象和物理知识联系起来，因此，物理教师要更加注重我离教学与生活的结合，正确的引导学生多观察生活中的物理现象，组织学生课堂讨论：樟脑丸为什么会变小？杯子里水结冰以后杯子为什么会破？晾在外面的衣服为什么会变干等，这都是我们在实际生活中经常会遇到的现象，物理教师可以将这些生活中的例子代入到课堂教学中，引导中学生对此类问题进行进一步的探究，结合教材内容，找出产生这种现象的原理，促进

学生对物理知识的有效记忆。教育的意义就是让学生能够用平时学到的知识和原理来解释和解决生活中的实际问题，物理教师要更多的发现生活中的案例，并将案例引入到物理教学中，有效的帮助学生进一步掌握所学知识和概念。

#### 三、凸显课堂讨论交流的价值，提升学生的科学思维

物理课堂讨论交流不是每个知识点每个概念都要学生进行课堂讨论交流，而是讨论交流的内容一定要有实际的意义和讨论价值，这样不仅可以让学生对知识有更深入的了解，还能更好的培养中学生的科学思维。物理教师可以在教学过程中进行讨论交流内容的设定，物理教师在选材中一定要注重题目的趣味程度以及在讨论交流过程中可以尽量延伸出更多的学习内容。此外，物理教师还要关注到学生的讨论情况，根据学生反应的状态进行问题的调整，从而使课堂讨论交流成果最大化。

还是以八年级教材为例，在“平面镜成像”一节中，教师可以让学生对地方不同的平面镜进行观察对比，通过观察结果记录，同学之间进行讨论交流：不同场景下的平面镜是否相同，如商场中的平面镜、家庭所用平面镜或者牙医使用的平面镜等，学生从不同的角度出发让讨论交流变得更有意义，而且很好的培养了学生看问题要多面性的习惯，从而提升了学生的科学思维能力。结合实际案例进行问题思考，往往可以得到与众不同的答案，可以有效的拓宽学生的知识面。在教学中进行课堂讨论交流，其目的就是为了能让用发展的眼光看问题，从多角度了解分析问题，有效提升中学生的科学思维。

#### 四、做好课堂讨论交流评价，培养学生科学严谨的态度

物理教师要想提升课堂讨论交流的质量，就必须做好对课堂讨论交流的总结评价工作，积极关注学生在讨论中的状态和对学习的严谨态度，发现问题，要及时询问，找出问题原因，第一时间解决，培养学生科学探究的学习态度。对于课堂讨论交流，教师要给中学生提供充足的讨论时间，教师尽量不要加入讨论，避免给学生造成紧张心理，影响到课堂讨论交流的质量。虽然教师尽量不参与其中，但是不能少了教师的监督，毕竟不是所有学生都有很好的自律能力，讨论交流过程中必然会出现个别偷偷聊天的学生，导致其对别的学生也产生影响，使讨论交流效率降低。针对这些问题，教师要对每一次的课堂讨论交流成果做出总结，并对学生的表现做出评价，还要实行一些奖惩政策，对与认真参与讨论的学生予以奖励，对于借助讨论交流偷偷聊天做与上课无关的事情的同学进行说教。此外，物理老师还要积极引导中学生利用讨论交流的方式对所学的知识进行总结，梳理出完整的知识框架，养成课上讨论，课后总结的习惯，从而更好的培养学生的主观能动性。

#### 五、结束语

总而言之，教师可以组织好课堂讨论交流也是一门学科艺术，尽管在课堂讨论交流中主要是让初中生自己动手、动脑、动手思考问题、找出问题和解决问题，但仍需要充分发挥教师的主导作用对学生进行有效的引导和监督，促进师生的共同进步。

## 浅析初中生物教学现状与建议

李飞虎

(广西北流市沙垌镇初级中学 广西 北流 537400)

**[摘要]**生物是一门基于实验为基础的重要学科，在初中阶段借助于生物课堂的教学使学生能够对书本基础的生物知识准确的掌握，同时引导学生能够通过生物试验进行自我操作、自主学习，不断探索与研究生物知识，使学生能够充分的感受到生物知识的丰富多彩，进一步对生物知识进行总结、反思形成完整的生物知识体系，提高学生的生物知识学习效果。然而现阶段初中生物教学的过程中，存在的教学问题严重影响了生物的教学效果。本文将以初中生物教学现状为出发点，浅谈初中生物教学问题改善的措施与建议。

**[关键词]**初中生物；教学现状；改进措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.851

### 1、初中生物教学现状

#### 1.1 师生之间缺少有效的交流与沟通

对于正处于青春叛逆期的初中生，只有借助于有效地引导才能推动学生积极参与课堂学习。在初中生物课堂教学开展过程中，大部分的学生由于个体特征以及不