

立德树人是党的十八大对教育事业的发展提出的要求,在这一背景之下,教育部门要求学校教育既要承担起教授文化知识的责任,更重要的是要在此基础之上,重视对学生的道德品质、思想觉悟、行为和素养的培育。在很长时段时间内,我国的教育体制都存在着重学业轻德育的问题,学校教育更加关注学生的成绩和升学率,反而对学生在德育素养等方面的关注不足。近年来,随着校园暴力、青少年犯罪、青少年心理问题的频繁发生,使得教育部门不得不加强对德育方面的引导和培育,而立德树人就是德育教育最终的目标和方向,也是职高体育课堂教学中渗透德育的重要方向。

(二) 健康第一

自党的十八大以来,习近平总书记提出要围绕健康第一的原则开展体育教育,体育课程在学校教育中的重要性越加凸显。职高体育课堂教学中德育的渗透也应当秉承健康第一的原则,既要关注学生的身体健康,增强学生体质^[1];更要关注学生的心理健康,关注学生的情绪状态与心理发育,帮助学生通过体育课程的开展树立健康的生活态度,积极乐观的面对生活,成长为健康向上的优秀青少年。

(三) 全面发展

全面发展既是素质教育的方向也是德育教育的目标,全面发展的教育目标改变了传统教学模式中以成绩论高下的弊端,鼓励学生个性化的发展。职高体育课堂教学中德育的渗透也应关注学生的全面发展,鼓励学生积极开展各项体育运动,发挥自身的优势和专长,培养兴趣,提升技能;将体育教育作为学校德育体系中的一个模块,积极配合学校开展德育教育工作,在体育课程设计上融入德育元素,以体育教学为入口实现学校德育教育的目标。

二、职高体育课堂教学中渗透德育的途径

(一) 深入挖掘体育课程中的德育元素

在传统的教育观念里,很多教师认为体育教育就是开展体育锻炼,增强身体素质,认为体育课堂教学与德育并无关系,因此忽视了体育课堂教学中德育的渗透。事实上,体育教学的开展对于学生的身心健康发展是非常重要的,要实现职高体育课堂教学中德育的渗透,就需要深入挖掘体育课程中的德育元素,在教学设计层面注重在培养学生能力的同时对学生德育的引导;同时,在关注学生身体健康的基础上,教师还需要重视对学生心理健康的教育,帮助学生培养坚强的意志、树立团队协作的精神、养成为实现目标勇于奋斗的习惯,从而由体育课程入手,形成健康向上的生活态度,实现德育与体育的有效融合^[2]。

例如,在职高体育篮球教学中,教师可以借助一些著名的篮球明星作为教学案例,通过展示这些篮球明星的成长与成功之路,让学生明白每个人的成功背后都包含了无数的艰辛和汗水,只有为了实现目标坚持不懈的努力奋斗,才能最终实现自己的梦想,获得人们的尊重和喜爱。像很多学生的偶像科比,在以此采访中,当记者问道科比为何如此强大时,他回答“凌晨4点的洛杉矶,还是满天星光,行人寥落,寂静无声的。”科比为了实现自己的篮球梦想,付出了常人无法想象的努力,通过日复一日的刻苦训练,才终于成了举世瞩目的篮球明星。通过这个教学案例,

既能够引发学生对篮球学习的兴趣,又能够借助篮球课程培养学生坚强的意志,在学生的心里播撒一颗梦想的种子,让德育教育落到实处。

(二) 强化知行合一的教育理念

德育不是空泛的说教,对学生德行素养、道德品质的培育也不能只依靠嘴上功夫,而是需要真正拿出可以执行和落地的方案,让学生在现实的学习、生活和行动上践行德育,发挥德育的作用,才是真正有效的德育。很多学校虽然顺应教育部门的要求开展了德育教育,但只是通过说教方式的德育无异于蜻蜓点水,很难发挥其作用。因此,职高体育课堂教学中德育的渗透应当本着知行合一的教育理念,以德育思想为根本,以实际的行动方案促进其落地,提升德育教育的可执行性,提高实践活动在体育教学中的比重,通过实际的行动让学生践行德育,才能真正实现德育教育的价值。

例如,教师可以通过在体育课堂上举办足球、篮球、拔河等赛事,通过团队间的协作激发学生的团队合作意识和团队荣誉精神,将沟通、协作、配合的德育理念融入实际的实践活动当中,有意识的强化对学生团队精神的培养;此外,教师还可以通过成立各类体育运动的社团,如瑜伽社团、街舞社团、晨跑打卡小组等,让学生按照自己的兴趣和专长加入相应的社团,开展丰富的社团活动,通过这样的方式学生一方面可以加强体育运动,另一方面还可以在实践活动中培养自己的意志力、领导力、沟通表达能力等,通过理论与实践的结合实现德育目标。

(三) 在教学评估机制上体现德育要求

传统的职高体育教学评价主要是以体育测试成绩为主,但是德育元素的体现较少,职高体育课堂教学中德育的渗透也应当兼顾教学评估这个环节,改变单一的教学评价方式,转而以多元化的教学评价对学生在体育课堂上的态度、素养、参与性、进步与发展、兴趣与专长等进行综合评价^[3],从而发现学生的优势和短板,在考察体育成绩的同时考核学生的学习态度、心理发展、综合能力,从而借助教学评估的多样性让德育教育深入体育课堂,以多元评价带动体育教学向德育与体育并重的方向发展。

结论

在体育课堂教学中渗透德育,要从教育理念、教学方法、教学目标、教学评价等多个维度,将德育与体育进行有机的结合,在课程教学中体现德育的元素,引导学生全面发展,实现德育目标。

参考文献

- [1]董华丽.探析基于高职院校学生核心素养培育的体育课程体系研究[J].科技资讯,2018(36):182-183.
- [2]吕顶峰.初中体育教学中实施德育的策略探讨[J].文学教育,2018(3):148-149.
- [3]田旭.浅谈德育在初中体育教学中的渗透策略[J].软件(教育现代化),2019(1):54.

新加坡职业教育的特色及深层剖析

赵艳丽

(河南省工业学校 河南 郑州 450001)

[摘要]新加坡作为世界现代发达国家,职业教育久负盛名,南洋理工学院更是理论与实践教学有机结合的典范,他们的办学理念和经验,值得我们每一位职业教育者深思与探索。

[关键词]新加坡;职业教育;探索与思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1356

新加坡作为世界现代发达国家,职业教育久负盛名,南洋理工学院(简称NYP)作为尤其具代表性。成立于1992年的南洋理工学院前身由几家培训机构整合而成,在新加坡职业教育的大环境下,经过多年努力,创建了自己独特的职业教育理念和学院文化,“教学工厂”“综合科技环境”“经验积累与分享”“无界化校园”“4C”特色等均为世界职教界瞩目,并以学风严谨而受到世界教育界的高度评价,是一所被公认的、具有创新的综合性学院。

一、对NYP的总体印象

1、是一个充满人文关怀和智慧的学校

NYP有学生16000余人,教职员工1400余人,这么多人聚集在面积只有450余亩的校园,却看不到拥挤的人流和密集的高楼。走廊将校园所有的建筑连在一起,无论你身在教学区的任何地方都能顺利到达目的地。学院内任何地方均可免费无线上网,办公室的外面有等待老师的学生提供休息桌椅。学校内的各种指示标识清晰简明了,所有教室统一电子管理,公用教室实行预约使用,教室空调自动提前20分钟关闭。每个卫生间都安装有方便残疾人使用的卫生用器等等,整个楼宇设计紧凑,匠心独具,处处以方便师生为出发点,体现温馨,彰显智慧。

2、是一个很有文化的学校

NYP的介绍里提到了“4c”特色,排在首位的就是学院文化。校园里几乎看不到营造文化氛围的标语口号,校园所谓的“书香”气息也不算浓厚,但文化好像无处不在。比如:700个电子屏几乎分布在学校每个显要位置;全校有100余个社团,每天课后都有各种活动;每周三下午雷打不动的院长和教职工的“喝茶会”等等。学校教师大都温文尔雅、彬彬有礼、知识渊博、谦和慈祥,永远是一副微笑的面孔,一派君子风范。在他们身上我们体味到了教养、知识和修养的魅力,感受到了“文化”的内涵。

3、是一个处处创新的学校

我以为一个学校能创建一个理念或一种模式就已经了不起了,NYP却创新了许多理念并被世界职教界认可,着实令人敬佩!“教学工厂”“无界化”“无货架期寿命”“综合科技环境”“经验积累与分享”这些名词享誉网络,他们提出的“教师是资本”“实践是教学的基础”“双轨制”“2+1模式”“综合教学项目”等教学模式处处值得我们学习。总之,在NYP似乎处处都有新招,创新好像无处不在。

新加坡特殊的地理位置成就了他们昔日的辉煌,也正是这种特殊的环境又使新加坡时刻处在了一种危机之中。有人说新加坡人的危机感是与生俱来的,但我的感觉这更是新加坡的一种国家意识,他们以此激励国民奋发进取,激励人们增强使命感,为国家,为自己。现今新加坡人均GDP六万美元,新加坡的教育也是全球领先,职业教育更是独占鳌头,NYP也成了新加坡职业教育的一颗璀璨明星。“责任担当,使命感”成就了新加坡,成就了NYP。

二、NYP的成功经验

1、高度重视办学理念的提炼和创新

创新是一个单位的灵魂,NYP学校领导高度关注未来,就必然会注意现在和未来的差距,就会高度重视实践经验的总结和理论的提升,并由此提出新的思路,带动员工进行新的尝试,在不断总结不断摸索的过程中,新的理念出现了,新的做法成功了,学校发展了,整个学校创新的氛围形成了。

(1)“教学工厂”理念

所谓教学工厂是指将工厂的环境引入学校,在学校内建起技术先进、设备完善、环境逼真的模拟环境。以先进的科技手段,通过灵活、创新而又富伸缩性的教学系统对教师进行“超前培训”,将学生的潜能最大开发,专业技能得到全面提升。研发项目是教学工厂里不可缺少的一个重要环节,师生一起学习,一起研究,在教与学的过程中学习本领,在实践中得到提升。

(2)“无界化”理念

所谓“无界化”理念,就是打破专业、专业、课程之间的界限,实现彼此协调融合,相互合作,共享资源。团队合作和资源共享是核心,促进了教学资源、人才、项目、学校和企业之间的合作与交流。

(3)无货架期理念

商品都是有货架期的,一旦到期就必须下架。教师也是如此,学校一般也只重视年轻教师的学习。NYP主张教师应不断学习,对教师的评价不以生理年龄为依据,而以事业心、进取心、思想观念为评价标准,即便年龄超过50岁,只要仍然有事业发展、学习培训愿望都称为年轻人,这就是NYP倡导的职业无货架期理念。

2、高度重视队伍建设

NYP坚持从企业选拔优秀人才进校,要求要有3-5年的企业经历;高度重视教师的学习和培训,要求教师每年至少参加18天的业务培训;鼓励员工勇于创新、一专多能,提出“无货架期寿命”理念;关心员工生活,建立员工沟通渠道,注重员工心理疏导;打造“无界化”校园,为员工创造和谐工作环境。

3、高度重视校企合作

校企合作是职业学校的基本属性,也是职业教育的基本规律。NYP以育人为根本目标,坚持与经济社会同步发展,以走在企业的前面为努力方向,提出了以实践为基础的办学理念,创办教学工厂,实施“双轨制”和“2+1”模式,建立校外实训基地,承接企业项目,先后与世界100多家企业建立了业务关系,真正实现了校企的深度融合,实现了校企双赢。

(1)NYP始终把服务经济社会作为自己的使命,把为企业提供合格的人力资源作为目标,把为企业发展贡献技术支持作为努力方向。在办学策略上,强调市场导向,强调建立一整套适合市场、有利校企合作开展等一整套办学方案。

(2)充分利用社会资源,为校企合作牵线搭桥。学校董事会成员大多来自企业和社会名流,他们有的是学校的合作伙伴,有的为学校发展东奔西跑,成为NYP重要的编外人员。

(3)实施项目引领,建立教学工厂,创设“无界化”科技环境,实施“经验

积累与分享”，强化应用研究、重视科研开发，重视为学生提供理论与实践并重的学习环境，提供一个实际的、有效的及相关学习经验，同时注重把相关的科研成果转化成应用。

4、高度重视质量管理

NYP高度重视教学质量：一是狠抓规范管理。建立教学工作规范流程，从新生入学到毕业离校，细化到每一个教学环节，一个系部就有41个工作流程。二是强化学生管理，每24名学生就有一名教师担任导师，导师对学生听课次数、作业、实训实训等进行日常管理。三是遵循技术技能人才成长规律，建以实践为基础的教学体系，实施“理实一体化”“项目导学”等教学模式，注重社会实践和生产实习。四

是建立科学的考评体系，实施“双轨制”课程体系和双假期跟踪补课和考评办法，确保后进生完成学业。五是注重教学评估，及时调整教学策略。

参考文献

- [1]王向军.新加坡职业教育的启示与思考科技经济导刊 2020.3
[2]孙敬霞.经济发展视域下的新加坡中学后教育.河南教育学院学报(哲学社会科学版) 2018
作者簡介:
赵艳丽, 1978.9, 女, 汉, 河南濮阳, 本科, 讲师, 研究方向: 中职教育。

课程思政融入高职院校概率论与数理统计教学的探索

李志军 高海平

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

【摘要】在“大思政”背景下，探索高职院校概率论与数理统计课程思政的教学模式。结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，建构开展课程思政的有效路径，实现课程教学与思政教育的有机融合，切实达到育人成效。

【关键词】思政元素；概率论与数理统计；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1357

一、概述

2016年12月，习近平总书记在出席全国高校思想政治工作会议时发表重要讲话，强调高校要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，要用好课堂教学这个主渠道，坚持在改进中加强思想政治理论课，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2018年6月，陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上强调，要将课程思政、专业思政提升到中国特色高等教育制度层面来认识，高校要明确所有课程的育人要素和责任，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出全面推进课程思政建设，寓价值引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

概率论与数理统计是研究和探索随机现象客观规律的数学学科，集理论性和实用性于一体，对培养学生的逻辑思维能力、分析判断能力、利用数学思想处理实际问题的能力具有重要作用。在“大思政”背景下，探索高职院校概率论与数理统计课程思政的教学模式，将价值塑造的成分有机地融入能力培养和知识传授之中，结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，建构开展课程思政的有效路径，切实达到育人成效，有着非常重要的意义。

二、深入挖掘课程思政元素

著名法国数学家拉普拉斯说过，生活中最重要的问题，其中绝大多数在实质上只是概率问题。由此可见，和其他课程相比，概率课程更贴近生活，在课程思政实施方面将更具有优势。在课堂教学中，结合课程知识要点，如何将爱国爱疆、文化自信、诚信敬业、工匠精神、奉献精神等思想政治教育核心元素融入课程教学，实现课程教学与思政教育的有机融合，让价值引导的成分在课程设计和课堂教学中如盐在水，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

(一)讲述历史，启发学生认知问题的本质

追溯概率论与数理统计的发展史，可以使学生掌握数学知识的本质和发展的历程，提高学生数学学习的兴趣，引导和启发学生认知问题的本质。17世纪中叶，惠更斯的《论赌博中的计算》标志着概率论的诞生；伯努利的巨著《猜度术》是概率论发展史中的重要经典著作之一；拉普拉斯的《分析概率论》，明确给出了概率的古典定义，并在概率论中引入了更有力的分析工具，将概率论推向一个新的发展阶段；柯尔莫戈洛夫的《概率论基础》建立了概率论公理化体系，奠定了近代概率论的基础。从这些概念的历史由来讲起，让学生体会数学概念的抽象过程，认识到数学来源于生活和生产实际，引导和启发学生认知问题的本质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，引领学生正视自己、正视困难，不畏荆棘，勇敢向前。

(二)结合现实，激发学生爱国情怀

在讲解概率知识和概念时，多联系生活实际，用实例引导和启发学生。2020年注定刻骨铭心，新冠肺炎疫情持续在全球肆虐，据实时信息数据更新网站Worldometers的统计数据显示，截至北京时间11月30日，全球新冠肺炎累计确诊病例数超6306万例，累计死亡超146万例。通过布置课后作业，让学生统计全球几个主要国家疫情期间的数据，计算并对比感染率、治愈率、死亡率，顺势引导学生联想到我国“人民至上、生命至上”的抗疫理念，极大地增强学生的民族自豪感和文化自信，激励学生为祖国的繁荣富强和中国梦的实现而努力学习，激发学生的爱国情怀。

(三)计算概率，引导学生脚踏实地

在讲解古典概率计算时，可以引入学生感兴趣的中国体育彩票超级大乐透，

即从01-35共35个号码中，选取5个号码为前区号码，并从01-12共12个号码中选取2个号码为后区号码，组合为一注进行单式投注。设每注前区中奖号码个数为 $X(X=0,1,2,3,4,5)$ 后区中奖号码个数为 $Y(Y=0,1,2)$ ，则一等奖的中奖概率为：

$$P(X=5, Y=2) = \frac{C_5^5 C_2^2}{C_5^5 C_2^2} = \frac{1}{21425712}$$

设前区中奖a个号码，后区中奖b个号码，则中奖概率为：

$$P(X=a, Y=b) = \frac{C_a^5 C_b^2}{C_5^5 C_2^2}$$

由此可见，彩票的本质是以造福社会为主，买彩本质上是一种爱心活动，重在参与。我们要摆正心态，脚踏实地，一步一个脚印地，走出自己的精彩人生。

(四)由表及里，带领学生探究问题的本质

在教学过程中，科学合理地设计生动的问题情境或课程思政情境，逐步引导学生进行思考，带领学生探究问题的本质，在解决问题的过程中潜移默化地进行思政教育。如学习伯努利试验时，若在n次独立试验中事件A每次发生的概率非常小，是一个小概率事件，根据实际推断原理，事件A在一次试验中实际上几乎是不发生的。但随着试验次数n不断增加，则事件A至少发生一次的概率接近1。我们可以用“有志者事竟成”“水滴石穿”来增强学生对概念的理解，引导学生从小事做起，注重平时的积累，树立远大的人生目标并为之奋斗。为进一步加强学生对概念的理解，可通过具体的数值案例进行展示。

若小强做某件事成功的概率为0.01，他坚持不懈的重复做了600次，问他至少成功一次的概率。

我们用X表示“成功的次数”，则 $X \sim B(n, p)$ ， $n=600, p=0.01$ ，则

$$P(X \geq 1) = 1 - P(X=0) = 1 - (0.99)^{600} \approx 0.9976$$

从以上结果可以看出，虽然小强做某件事成功的概率很小，但当他坚持重复完成600次时，成功的概率竟然达到了99.76%。此案例中隐含了从量变到质变的辩证关系，不能忽视小概率事件，虽然在一次试验中发生的概率很小，但只要试验次数足够多，那么这一事件发生几乎是肯定的。因此，提醒学生唯有脚踏实地，从小事做起，勿以善小而不为，勿以恶小而为之，才能造就人生的辉煌。

三、结束语

如何抓住课堂教学这个育人的主渠道，在教学过程中实现立德树人这一根本目标，是我们每一位教师都必须认真思考的问题。在“大思政”背景下，探索高职院校概率论与数理统计课程思政的教学模式，结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，实现课程教学与思政教育的有机融合，在保持课程原有特色和独立性基础上恰当融入“思政”元素，循序渐进，因势而导，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

参考文献

- [1]陈丽萍,李晨.课程思政在《概率论与数理统计》课程中的实践与探索[J].教育进展,2020,10(6):966-971.
[2]张艳,陈美蓉,王亚军,等.课程思政理念下概率论与数理统计教学改革探索与实践[J].教书育人(高教论坛),2019,670(12):82-83.
[3]吴红艳,吴美华.理工科课程实践“课程思政”的道路探索——以概率论与数理统计为例[J].教育现代化,2019,6(66):111-113.
[4]丁黎明,赵冬.概率论与数理统计教学践行课程思政理念的思考[J].南通大学学报,2020(1):42-45.

关于职业教育多元化教学评价的思考

曹玉洁 李国强

(海军勤务学院 天津 300450)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1358

区别于高等教育，职业教育的教学对象和教学内容是不同的。院校普适的教学方法、教学模式和教学评价等要适应这样的差异。职业教育训练目的是把学生培养成为企业的管理骨干和技术能手，以适应现在信息时代的企业需求。职业教育所学的课程教学内容和方法更加强调岗位性、实践性。因此，职业教育课程的教学评价也更多的体现出了多元化的特征，在评价主体、评价方法、评价内容和评价过程等多方面体现出多元化的特征。

一、职业教育教学评价现状与不足

(一)现行职业教育教学评价概述

职业院校普遍都建立了自己的教学评价体系和机构，一般来说都是建立了院、

系两级评价，教学评价主要通过以下几种形式进行的。

1.听课

听课制度主要是由学院的院领导、督导组、教务部门、各系主任和教研室主任等组成听课小组，进行听课、评课和定期展开教学讲评。主要目的一是要对新任老师或老师开新课开展资格认定，确认他们的教学胜任能力，帮助他们尽快适应教学岗位，熟悉业务。二是进行常规的教学检查，确保上课过程中教学资料的齐备性，及时纠正课堂教学中偏离大纲、进度不一等问题。三是确保各类实训操作课程是否达到企业实用要求，教学场景环境是否合规。

2.教学督导