

里的事物,仿佛课堂便是百草园,教师在教授过程中,对于文中的比喻、排比、拟人等描写手法要讲解举例,布置课后仿写作业,加强训练。“三味书屋”中,教师要先讲述私塾教学模式,让学生进入到情景当中,再着重讲解文中“幼年鲁迅”与私塾先生之间的故事。先生的形象刻画十分细致“高而瘦”“戴着大眼镜”,这时,可以围绕着先生的形象描写展开,具体讲述人物形象的描写:外貌、动作、心理……教师在教授全文后,可以播放《从百草园到三味书屋》的影像片段,让学生直观将课文内容形象化,将难懂的文本进行具体加工,带动学生的学习兴趣。

### 三、采用多元化教学方法,提升学生的语文综合素养

语文是从小便贯穿于学习过程的学科,从汉语拼音的入门学习到字词句的深入分析,音韵、字词、语法……语文作为国语的学习课程,是学生学习的根基。初中学生经过小学阶段的学习沉淀,语文学科素养有一定的基础,在小学积累的基础上,初中语文教学的综合性培养尤其重要。过去的教师填鸭式教学,关注于知识的教授,从而忽视了学生的语文素质培养,使得学生很容易将语文与实践生活脱节。因此,为了提升初中学生的语文综合素养,在教学时采用多元化教学方法是关键。

例如编版七年级语文课程《诫子书》,在讲授这篇文言文时,除了字词注音解决文本疏通问题外,这篇文章的写作背景是十分重要的,教师要提出具体问题“诸葛亮是何人?”“这篇文章的写作背景是什么?”“诫子的目的何在?”,学生通过教师的问题引导,有目的的去进行预习,培养独立查阅能力。课堂开始,教师播放课文的朗诵,然后再通过预习问题来导入文章。让学生自己先画出不理解的

语句,小组合作交流。文章以一静一俭为中心,四非展开,感叹收尾,谈述君子之道。对于文言文中的字词解释,教师要用简而准确的语言去讲述,以开篇“夫”字为例,“夫有两个读音,本文读音为其中不常见的,表示语气词,没有意义可言。”学生在理解文章意思的基础上,教师要进一步提出问题,进行引导,感受一个父亲对于孩子的教导和期望,由诸葛亮的期望再转化到对于学生价值观的培育,提出修身立志。文言文语句具有音律,让学生自主朗读课后练习中的语句,试着去划分节奏,并多次朗读。培养学生语感。在课后,教师要提出巩固背诵,字词解释记忆的要求,学生对于文言文的学习能力要从记忆文章字词入手,逐步积累,不断提升。

### 总结

综上所述,教师可结合采用多元化教学方法,提升学生的语文综合素养等策略,开展各类教学计划。

### 参考文献

- [1]王卫红,姚彤.新课改下初中语文教学中的多元化教学方法探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(004):P.130-130.
- [2]闵红芳.初中语文教学中多元化教学方法运用探究[C]//2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编,2020.
- [3]张迎晖.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].科技资讯,2020,018(008):148,150.

## 浅析如何在小学数学课堂教学中提升教学的有效性

厚阳阳

(唐山市丰润区银城铺镇李庄子中心小学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**课堂教学作为老师落实教学活动的主要场地,也是学生收获知识的关键渠道,提升课堂教学的效率是所有老师始终追求的目的。伴随社会的快速进步,新课改的持续推进,以及社会、家长对于学校的新期望,提升课堂教学效率已经成为所有老师的责任,也是老师身上所压着的重担。想要提升课堂教学的效率,首先应该提升课堂教学所具有的有效性。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;有效性

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.188

在开展小学的教学时,数学这门学科作为整个课程体制中不可或缺的一部分,对学生自身学习能力的增强与知识框架的构建有着很大的作用。在新课改的持续落实下,课堂教学本身的有效性变成老师、学校所关心的问题,怎样提升课堂教学具有的有效性,让学生可以在有限的时间里能够获取更多的知识,老师可以在有限的时间里完成对于相关教学内容的讲述,变成当下有待思考与处理的问题。身为一名数学老师,笔者结合自己所总结的教学经验不难发现,在课程改革期间,老师在课堂上教学期间存在很多的问题,而这部分问题对于提升小学数学课堂教学本身有效性具有一定的影响。

### 一、激起学生对于学习的兴趣是提问基础

小学生年纪很小,并且有着活泼好动、精力旺盛这些特征,在学习期间主要的动力就是兴趣,但大部分学生觉得教学过于枯燥,在具体学习期间缺少学习兴趣。所以,老师如果想要学生更为主动的投身到数学知识的学习中,就应该千方百计的激起学生对于学习的兴趣,那么怎样在教学期间唤醒学生对于知识的探索欲望,就关系到数学课程的教学效果。在日常教学期间,老师需要让问题的设计得更具趣味性,调动起学生对于学习的积极性,进而使其对学习感兴趣。比如,在进行“圆的认识”这个知识的教学时,老师能够先这样问道:“现实生活中哪些物品是圆形的呢?”这时有的学生说道:“篮球、车轮……”然后,老师可以接着发问:

“篮球为什么会是圆形的?假如把它做成三角形又会怎样呢?”该问题与学生平时的生活十分接近,其也会比较感兴趣,许多学生争着想要说出内心的想法,在这种课堂氛围下,老师逐步引导学生了解圆形。又如,在进行“百分数”这个知识的学习时,老师能够结合学生喜欢玩游戏的特征,来设计一个有关百分数知识的游戏,在黑板上画出一棵桃树,之后拿出事先准备好的卡片,在卡片上分别写上不同的百分数,并提出问题:先将卡片后边的百分数看清,之后再根据黑板上所贴卡片上的百分数,将可以和自己组合成100%的卡片放在一起。这时学生被桃子贴纸的游戏所吸引,主动的参加到回答问题的活动中。借助游戏提问的形式,不只能激起学生对于学习的兴趣,并且也夯实了学生所学习的知识。

### 二、课堂提问应具有启发性

在进行小学数学的课堂教学时,老师在提问学生期间应该了解到提问主要的目的与意义,提问并非是为了提问而去提问,是要启迪学生自身的思维方式,使其能够进一步理解问题的根本性质。所以,在提问过程中,老师需要按照由表及里,从感性到理性,逐步指导,不断深入的提问原则。在数学课上,老师能够运用先设问,再进行反问的提问方式,如此就可以培育学生自身的思维能力,让学生带着问题去进行知识学习,同时对于问题有深刻的印象。比如,在进行“分数的加法和减法”这个知识的教学时,老师应明确学生已然掌握是分数的性质与意义基础上,使得学生形成分数加减法的运算思维,让其建立通分理念与性质。在正式提问时由易到难,让学生带着目的的去改变思维,同时更好的思考问题。又如,老师在进行“长方体和正方体”这个知识的教学时,先借助多媒体为学生展现出正方体与长方形的物体,之后再提出问题:“大家在这些物体能够发现长方形与正方形都具有哪

些特征呢?”学生经过一段时间的观察之后,不只找到了长方体与正方体每个边之间的关系,还认识到了长方形和正方形的基本知识。借助上边的实践过程,可以发现具有启发性的问题,通常会让学生产生联想并有所感悟,启发性的问题可以把本来很难理解的问题变得更加简单化,特别是数学这门需要思维意识较强的学科,启发性的问题就变得非常重要。

### 三、应重视提问所具有的联系性

数学课堂中的提问设计需要密切相连,一步扣一步,所以,老师简单而高效的课堂提问是建立高效课堂的主要因素。那么,需要设计什么样的问题?如何设计问题?所设计的问题是不是存在价值、是不是贴近于实际?唯有进行综合考虑才可以激起学生的创新思维。大家经常会碰到这样的现象:为了培育学生自身的观察能力,提升学生在发现问题、发现数学的相关意识,老师在展示主视图时,要求学生回答:“大家看到了什么?你可以提出哪些问题?”这时学生就会天马行空的说,通常都会在兜了一个大圈才可以回到主题上,有些甚至难以回到主题上。如此使得学生自身的观察能力与问题意识又能够培育多少?因此老师在提问时需要讲究技巧:首先提问需要提在恰当的时候。其次,提问需要对症下药,在学生思维遭受阻碍时,老师需要适时提问来点拨学生当时的思维,比如,在进行“负数”这个知识的教学时,在让学生计算负数加减法时,学生有些实施不知所措,这时老师就可以提出问题:负数的概念是什么?然后根据负数的意义进行负数加减法的计算,这种形式的问题能够激发学生的思维,指引学生展开思考。又如,在进行“长方体的表面积计算”这个知识的教学时,在学生借助实践操作长方体所展开的图形就是其的表面积,老师应借助提问来启迪学生在观察是立体图时能够运用精准的数学语言,系统的依据公式的推理过程,如此不只能够深化学生对于知识的理解,也可以锻炼学生自身的语言表达能力,推动学生思维更加全面的发展。

### 结束语

总而言之,在开展小学数学的教学时,课堂提问是最为常用的教学方式之一,同时也是老师和学生沟通互动最为直接的方式。合理化的课堂提问不只能活跃课堂的氛围,激起学生对于学习的兴趣,还可以培育学生的自学意识。所以,在进行数学知识教学时如果想要提升教学的质量与效率,就需要老师依据学生自身的学习特征与喜好,设计与学生相符的问题,如此才可以在教学时体现出老师所具有的主观能动性,进而提升小学数学的教学质量。

### 参考文献

- [1]李丽娜.浅析如何在小学数学课堂教学中提升教学的有效性[J].当代家庭教育,2020(27):91.
- [2]张继承.关于提升小学数学课堂教学有效性的方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):25.
- [3]曹大军.关于提升小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(05):172.

## 如何提高小学数学课堂教学的提问技巧

满海丹

(长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

**[摘要]**优化课堂作业是提高小学生数学思维能力、充分参与数学学习活动、获得有效学习经验的重要活动。优化学生的自主学习行为,全面内化学生的数学知识。因此,小学数学教师需要根据学习情况的特殊方面科学的调整课堂问题,使学生通过丰富的问答活动真正形成真正的数学思维技能。本文从三个角度分析了小学数学教师如何优化课堂提问的有效性,并提出相关建议。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;提问技巧

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.189

课堂提问可以分为教师提问和学生提问,学生喜欢在课堂上讲有趣的东西。所以可以帮你把问题设置成问题,推波助澜,更好的教授学生<sup>[3]</sup>。好的问题直接影响

学生的思维和发展,而对有信心有效问题会导致学生更深层次的思考和思想冲突。所以学生的个性有很多不同,但是老师真的需要互动,磨练中学生的智慧,