

来和其他人沟通,并让孩子也参与到其中。通过以身作则,创造出良好的社会交流环境,让幼儿在文明、礼貌的社会环境中发展语言能力,提高自身的道德水平和语言素养。

结束语

处于发育阶段的幼儿很容易受到周边环境的影响,会下意识地对身体亲近的人进行模仿和学习,因此,创设良好的家庭、学校、社会环境,对于幼儿教育有着深远的影响。创设良好的学习空间,积极的改变家庭、学校等环境的教育氛围,在一个良好的语言环境中启蒙幼儿语言能力的发育和发展,为其日后的语言运用能力的

提高打下良好的基础。

参考文献

- [1]范蔚.环境创设对幼儿语言能力发展的重要性分析[J].新课程,2020(39):176.
- [2]石敏.如何创设良好语言环境发展幼儿语言能力[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.

巧用深度学习促进听说教学

杨月好

(广东省台山市新宁小学 广东 台山 529200)

[摘要]深度学习是一种基于理解与迁移的学习方式,它将教学目标导向发展学生的核心素养,拓展学生的批判性思维,提升学生的语言综合运用能力和创造性解决问题的能力,培养学生自主学习的能力和树立终身学习的理念。然而,当前初中英语听说教学中“浅教”“浅学”的现象普遍存在,且学生听说能力薄弱,难以达到预期的教学效果。因此,研究如何促进学生深度学习尤为重要。深度学习的开展不仅对学生学习英语知识具有极大的推动作用,还能够促进他们整体素质的提升,对优化和改进初中英语听说教学现状具有重要的现实意义。

[关键词]深度学习;小学英语;听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1326

听说语言运用能力的重要组成部分,是人们进行言语交际的重要手段,也是学习英语的重要途径之一。随着课程改革的不断推进,英语听说教学中的“灌输”模式逐渐被“自主、合作、探究”等新型模式所取代,对话成为课堂教学的主旋律。因此,开展深度学习符合英语课程标准的教学理念和所提倡的学习方式。加强对学生的英语听说技能训练,就日常话题展开基本语言内容的教学,培养学生的英语交际能力已迫在眉睫。

一、做好听前准备,创造趣味情境

1.利用知识预测评估,使听说教学切合实际

学生在学习中,经常会把现有信息和新的信息相联系,知识预测评估可以让教师详细了解学生的知识掌握情况,进而可以根据学生的实际情况来调整教学方案,在教学中可以帮助学生完成重点、难点的突破。教师要对所讲内容进行单元性梳理,将相关的知识内容融合到一起,在后续的听说教学中,能够将新旧知识完美融合,使学生不忘旧知识,又记新知识。例如在广州教科版英语五年级教材中,学习蔬菜类的单词时,要将以往学过的食物类单词提前整理好,结合课上所学的内容帮助学生回忆以往的知识。对学生知识预测评估是非常有必要的,其方式也是多种多样的。可以通过测验、思维导图、头脑风暴等方式进行。例如,可以在授课前,制定好问卷调查,通过对学生的测验来了解学生的知识储备情况。通常会有学生对所讲的词汇已经有了一定的认知,也会有一部分学生对知识不了解。比如在三年级教学中,部分学生会把 Yes, I do. 和 Yes, it is. 弄混,不知道如何将两个句型进行区分。因此,教师在授课过程中,要针对重点句型进行更多的听说练习,帮助学生熟练掌握各种句型。

2.创造趣味情境,提供良好的听说氛围

在授课过程中,教师要注重课堂情境的创造,让学生在情境中体会语言的作用,从而能够更好地学习英语。例如,在学习关于学校的课程时,教师可以先为学生详细地介绍学校的环境和情况,利用多媒体设备播放学校的宣传视频或者图片,让学生对学校有一定的了解。为学生创造真实的校园情境,能够帮助学生更好地理解,将抽象的知识变得形象化,可以有效地带动学生的学习积极性,使其愿意参与到学习中来。

二、听中对话,激活学生的知识加工

1.多听多说,激活学生的前期知识储备

说是要求学生能够做到口语表达,说分为高级阶段和低级阶段。低级阶段指的是学习的初期,对单词、句式的重复练习,也就是机械性操作。高级阶段指的是已经可以将知识灵活运用,这个阶段也就是深度学习的阶段。小学英语听说教学应该要以听说作为教学原则,在课堂中让学生多听多说。在授课过程中联系学生以往的知识,勾起学生的知识回忆,可以促进学生的知识巩固,也有助于实现知识的迁移,从而促进学生进入深度学习。例如,在学习天气类的词汇时,可以帮助学生回忆以往学过的关于天气的知识,比如与天气相关的颜色、运动等等还包括 Do you

like...? What can you do? 等等句型。在这种教学环节下,教师要进行大量地读和说,刺激学生的听,激活学生以往的知识储备,使这些知识重新回到学生的脑海中。从而促进学生说的能力,丰富学生的语言输出。

2.进行问题链引导,促进知识的深度加工

问题链的形成是结合学生已有的知识,根据教学内容和目标进行系统性、层次性的转化,使问题能够将新旧知识完美融合,环环相扣,紧密结合。在小学英语教材中,高年级英语的听说开始进入较为复杂的学习阶段,其内容也变得更加复杂和丰富。在高年级教学中,教师可以在听说教学中设计有关联性、阶梯性的问题链,帮助学生更好地理解知识内容,从而提高学生的语言能力,促进学生全面发展。

三、听后输出,学会知识迁移

1.强化语言能力,迁移新知识

听说课教学的最终目的是让学生能够进行无障碍交流。因此,教师在授课过程中要注重学生说的练习,让学生通过大量语言输出,能够了解语言的规律,提升自身的语言水平,能够有效地完成语言交际活动。例如,在学习关于家的描述,教师可以先对自己的家进行讲述,让学生进行学习,然后鼓励学生运用自己所学的知识描述自己的家,可以实现知识的迁移应用,同时学生的语言综合能力和创造性思维也在练习中得到了提升。

2.利用评价体系,促进思维提升

新课改发展,教育界提出了评价模式是英语教学的重要环节,英语教学的评价体系主要是体现在评价的多元化和多样性。应该对学生的语言运用和学习效果进行合理地评价。在当前的教学模式中,教师对于学生评价的较多,缺乏学生自己以及学生之间的相互评价。正确的自我评价有助于学生对自我的认知更加清晰,能够找到更好的学习方法;学生之间的评价可以让学生互相学习互相督促,促进学生思维能力的提高。教师定期组织英语学习比赛,可以是关于词汇或者是句型对话等等,然后让学生之间进行评价并且提出意见,保证比赛的公正公平性,不仅能够带动学生的积极性,还能够有效地促进学生的英语学习能力。

结束语

听说能力对于学生学习英语来说是非常重要的,学生的听说能力是思维能力和语言运用能力的重要表现方式。深度学习对于听说课能起到至关重要的作用,当学生能够达到深度学习状态后,自身的创新能力和知识迁移能力会促进学生语言输出的完美性,从而提高学生的全面英语素养,为将来的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李洪修,李哨兵.深度学习下翻转课堂的实施路径设计[J].中国电化教育,2017(7).
- [2]张浩,吴秀娟.深度学习的内涵及认知理论基础探析[J].中国电化教育,2012(10).

有效培养学生数学建模能力的教学措施

张在群

(江西省赣州市厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

[摘要]在新课标背景下,对高中生数学建模能力的培养十分重视,但从现阶段高中生数学学习情况来看,许多高中生的数学建模能力还未能达到新课标的要求,因此,如何提升高中生的数学建模能力依然是教师不容忽视的重要课题。那么文章将结合高中数学有关内容,具体谈一谈培养高中生数学建模能力的有效途径,以期给予学生有效的教学指导,促使学生能够自行构建建模思维。

[关键词]高中数学;建模能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1327

高中数学的重要性不言而喻,建模能力作为高中数学教学过程中的重要方法,不仅对学生的数学成绩有直接影响,而且还会影响学生日后的全面发展。为了在实践中提高学生的数学建模能力,教师应当在坚持新课标改革的新式教育理念的前提下,结合自身班级的教学实际状况,吸取先进的教学经验,创新自己的数学建模能力培养模式。

一、创设情境,培养学生建模兴趣

在高中数学建模能力培养中,教师不仅仅要认识到数学建模能力培养的过程中,还要明确这种能力的培养绝对不是一朝一夕的事情。因此,面对传统高中数学课堂教学中,学生数学建模能力培养并未受到重视的现状,教师必须要告别急于求成的现状,应结合高中学生的心理特点,以及高中数学课堂教学内容,积极创设与其相关的教学情境。如此一来,在高中数学教学情境中,学生的数学建模欲望被唤醒,进一步培养了学生的数学建模兴趣。只有在此基础上,方可引导学生积极参与到数学建模活动中,并通过小组合作学习、小组竞赛、游戏教学法等模式,更好地

开展数学建模活动。例如,在“导数”这一部分数学知识教学中,为了培养和发展学生的数学建模兴趣,教师在开展教学的时候,就给学生创设了一定的教学情境:某一段铁路AB的长度约为100km,C处为一个工厂,工厂到铁路的垂直距离长度约为20km,现在在铁路AB上取一点D,向工厂修建一条公路。其中,铁路与公路每吨千米的运费比为3/5,在运费最低的情况下,D点应该选择在哪个地方?通过这一教学情境,学生的求知欲望被彻底激发起来,促使学生积极主动思考,并参与到数学模型的构建中。

二、结合生活实例,强化数学建模思想

在高中数学课堂教学中,教师在培养和发展学生数学建模能力的时候,由于高中数学知识的学习难度相对比较大,致使学生的数学建模积极性低下,甚至致使学生的数学成绩停滞不前。面对这一现状,高中数学教师在培养学生数学建模能力的时候,应结合数学知识,灵活运用生活中常见的案例,融入数学建模思想,促使学生在生活化的素材中强化学生的数学建模思想,最终发展自身的数学建模能力。以

“随机事件及概率”教学为例，教师就结合与生活相关的数学练习题目展开学习，打开学生的学习兴趣。具体来说，教师可以将学生实际生活中常见的抛硬币现象，引导学生说一说随意抛一枚硬币，落下来的时候是正面朝上还是背面朝上，出现这种现象的概率是多少？由于这一现象与学生实际生活相关，可引导学生在熟悉的生活实例中，对概率的知识展开讲解和分析，并在此基础上结合数学建模思想，将随机事件及其概率知识进行转化，使其成为抽象的数学思维。如此一来，通过生活实例展开的数学建模活动，不仅帮助学生更加深刻、全面掌握了这一部分的数学知识，也培养和锻炼了学生自身的数学思维，提升了学生的数学知识应用能力，真正实现了“学以致用”的目的。

三、借助小组合作，培养学生的数学建模能力

在高中数学教学中，教师在培养和发展学生数学建模能力的时候，应立足于学生的实际情况，结合每一位学生的起点不同、学习能力不同、家庭环境和学习习惯不同等，教师应充分结合学生之间的个体差异性，充分借助小组合作的形式，强化学生数学建模能力的培养，使得学生在小组合作的过程中，通过相互合作、互动和交流等，集思广益，共同完成数学模型的构建。同时，通过小组合作形式的应用，也大大降低了数学建模的难度，避免了由于数学建模难度大制约学生学习兴趣的现象。以“随机抽样”教学为例，教师在培养学生数学建模能力的时候，就借助了小组合作的形式：假设班级中有50名学生，需要从中抽取8名学生参加学校组织的运动会，并且每一个学生的被抽到的概率都相等。之后，教师将学生划分为几个学习小组，并对小组成员进行分工，引导小组成员写出随机抽样的结果，并结合数学统计结果，构建数学模型。如此一来，在小组合作的形式下，学生不仅实现了共同合作，也充分发挥了自己的长处，借助集体的智慧，极大地提升了数学建模效率。

四、结合数学实践，提升学生的数学建模能力

面对新课程标准下的高中数学教学要求，教师在培养和发展学生数学建模能力，应围绕学生的知识应用能力，引导学生运用灵活的数学思维，科学、合理解决实际生活中遇到的数学问题，最终达到数学教学的目的。基于此，教师在培养学生数学建模能力的时候，就引导学生围绕数学问题开展实践活动，借助数学实践活动，树立学生的数学意识，丰富学生的数学认知，最终提升数学学习效果。以“三角函数模型的简单应用”教学为例，教师在培养和发展学生数学建模能力的时候，就结合学生所在地区的实际温度变化为研究中心，教师借助多媒体将温度变化进行了直观的展示，并在此基础上引导学生结合曲线上所标出的温度与时间，将这条曲线的解析式写出来。之后，教师引导学生结合正弦函数的图象、性质等，构建一个与其相关的数学模型，并借助这一数学模型解决实践中遇到的问题，最终实现学生数学建模能力的提升。

综上所述，面对高中数学新课程标准下的教学要求，培养学生的数学建模能力已经成为当前教师开展课堂教学的关键和重心。因此，教师在开展高中数学课堂教学的时候，应注重学生建模能力的培养，并借助创设情境、生活实例、小组合作、数学实践等途径，全面加强学生数学建模能力的培养。

参考文献

- [1] 张黎磊. 数学建模能力培养有效途径微探[J]. 高中数学, 2015, 39(12): 28-30.
- [2] 杜和平. 探讨高中生数学建模能力的培养途径[J]. 新课堂, 2018, 24(12): 275.
- [3] 欧阳炼. 高中数学建模素养的培养方法[J]. 教师博览, 2018, 12(17): 345.

《始得西山宴游记》的结构思维 —— 《始得西山宴游记》教学案例

祁玮

(介休市第十中学 山西 介休 032000)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1328

[案例背景]

《始得西山宴游记》是苏教版必修一中的一篇文言文，且在“像山那样思考”专题中。学生对写景散文不陌生，明白散文是有线索的，但对文言文中的游记类文章的结构不太了解。

[案例主题]

这篇教学案例是第二课时，在讲解完必备的文言知识点之后进行。意在向学生阐明文章线索，灌输一种圆形结构思维和发散性结构思维。

[案例过程]

师：捋顺大意后，我们一起来欣赏一下文章的内容实质。

我们需要搞清楚一个问题，首先确定，这是一篇写景散文，但是文章当中有没有反映作者心情的句子？

生：有，恒惴惴。

师：还有吗？（如果找不出来，可以提示：描写作者心境的句子也可以。）

生：意有所极，梦亦同趣；心凝形释，与万化冥合。

师：如果让你对这些心境或者心情的句子和景相对应进，如何对应？

生：恒惴惴，意有所极——是游别的山；心凝形释——是游西山。

师：好。所以经过归类，我们看到了柳宗元内心的变化轨迹。那大家需要思考一下，为什么会有这种变化，怎样理解这种变化？

生：恒惴惴是因为遭贬谪，心情惶恐不安。

师：对，这是一种受打击后的正常心理，但是，一个人如果遭受不公正对待，是真的恒惴惴吗？

生：不是，似乎是一种自嘲。

师：恩，不管是自嘲还是惶恐，都说明柳宗元还是挺在意被贬这件事情的。那意有所极，梦亦同趣是怎么来的？

生：游览的无目的性。

师：心到哪，梦就到哪，是一种机械式的相随。俗话说，日有所思，夜有所梦，白天思考太多，夜晚自然会重复白天所想的内容，而对柳宗元而言梦境是好是坏，我们不得而知，但是明确的是，即使游山玩水，也不能使他心神宁静的睡个好觉。这正说明他内心的郁结，还没有办法放下一些事情，想清楚一些事情。而与之相应的形体就会受到束缚。就会不停的做什么？

生：日与其徒上高山，入深林……

师：所以，他的这种行为，无论是身体还是心灵都是在做圆规似的重复运动，但游览西山后就不一样了，成了什么样子？

生：心凝形释，与万物冥合。

师：找一位同学再翻译一下。

生：心神凝定，形体得到释放，与万物融合在一起。

师：如果让你用一个中国传统哲学中的术语来概括此时心境的特点，应该是什么？

生：物我合一。

师：为什么作者会有这种体悟？

生：因为西山的特异让他有这种感觉。

师：具体而言，西山有哪些特点？

生：高，

生：能说明他特异的句子是哪个？

生：不与培塿为类。

师：对，到这里，作者就不是在单纯的看山了，而是被山所感染，似乎这里的山是有生命的存在，可以向柳宗元传情达意。那传达的是什么精神？

生：特立独行？坚强？

师：是一种遗世独立，一览众山小的豁达心。至此，柳宗元得到了纾解，没必要与政治上的那些培塿为类，而是要有山那样的悠远豁达。既然心胸豁达，形体就会得到释放，以致“不知日之入……无所见。”

那么，大家也就能理解什么叫“物我合一”了吧？

生：是一种可以与万物融为一体的状态。

师：融为的不仅是形体，更重要的是精神。

那怎么样才能达到物我一体的境界？大家可以由此篇文章展开联想。

生1：要有开阔的胸襟。

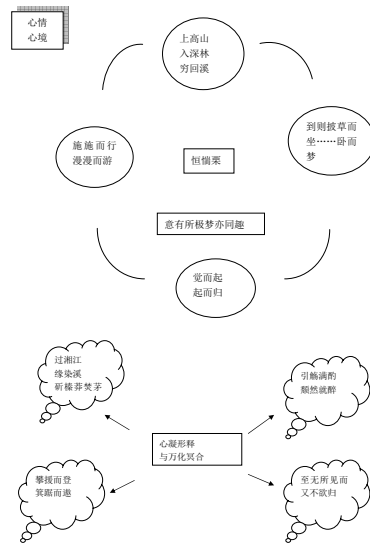
生2：要放松心情，完全沉浸在自然中。

师：大家说的都很好，我们说事物的先决存在是基础，但更重要的是人的情感带入，也就是你要有一定的审美，有审美体验。如王国维所言：“以我观物，则物与我皆著我之色彩”。所以，生活中不是没有美，而是缺少发现美的眼睛，因此，只要你用那颗柔软的心去碰触外物，便会发现外物也存在主观情感，那些无声的情感，会让你释然，让你消解掉一些固有的思维方式。

所以，学过这篇文章后，你不应该是一个淡漠的人，而应该是一个细致的人。这样才会在寄情山水时，和柳宗元有一样的生命体验。

[教学反思]

这是一堂文言文常规教学里关于“文”的部分的讲解。讲完之后觉得思路还是比较清楚的，起码是由“心情”这条线引申出两个思维导图，进而可以对文章的内容进行串联。思维导图如下：



看思维导图就可以将文章的内容基本串下来，再加以适度的讲解，学生理解不成问题。但或多或少还是有些遗憾：

(一) 这个思维导图是事后才整理出来的，没有让学生自己试着去画登西山前的圆形结构。

(二) 从整堂课的设置来看，以教师为核心，学生缺乏能动性

(三) 没有知人论世，没有有效的将这种“以我观物”的行为与学生产生共鸣，依旧停留在文章内，没有向外延展。

总而言之，整堂课教学思路较清晰，但在教法的选择上有以教师为中心的嫌疑。之后的课堂，应还课堂于学生，继续理论性的学习与研究，打造好的语文课。