

论实践活动中的小学英语教学

刘玉琴

(江西省萍乡市安源区第一小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】适应新课程改革的要求,提高小学英语教学的趣味性、效率性以及实用性,本文将讨论综合实践活动课如何让小学英语“活”起来。重在探讨学生如何将学的英语知识运用到生活中来;综合实践如何让学生英语变得更加的轻松有趣;综合实践活动如何拓展英语学习,让英语学习更加的富有生命力。在这种相互合作、相互竞争过程中,学生对英语的综合运用能力显著提高了。

【关键词】实践活动;小学英语;实践;趣味性;实用性;创新性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.170

近年来,随着新课改的推进,“小学综合实践活动”课越来越受到大家重视,它的出现给小学英语教学也带来了新的生命力,让小学英语不再因为缺少语言环境而呆板,沉闷。孩子们也通过综合实践活动让学会的英语“活”起来。

一、综合实践活动让小学英语课堂情境更具真实性

小学生由于对世界了解的局限性,学习英语对他们来说跟我们的日常母语交流有着很大的不同。英语学习不同于语文学,缺少语言环境,孩子们开口的机会少。所以,小学英语教学中经常运用情境性教学,而实践活动就小学英语课堂更具真实性。例如:在人教版五年级的Unit6 In a nature park中,学生对于There be 句型的运用和理解有一定的难度,特别是单数复数的区分运用。为了让孩子们更加的了解知识,我让每个孩子都自己去参观最喜欢的自然公园,并且画出来。在观察和在设计过程中不同的地点在不同的位置,既对方位介词进行了复习,又让孩子锻炼了绘画的能力。在完成画作后,开展了用There be句型进行介绍和一问一答的形式。对于一般疑问句也有了更加深刻的理解。通过综合实践活动,设计并且解答,孩子们对于这一个知识点运用的很自如。对于单词的教授和句型都更有真实性。情境来自生活,理解源于实践,孩子们对于这节课印象非常深刻。综合实践活动让小学英语课堂情境更具真实性,孩子们的英语学习更加贴近生活,课堂气氛活跃。

二、综合实践活动让小学英语教学更具趣味性

兴趣是最好的老师,特别是对于小学生的心理特点,综合实践活动就是一种有意义的“玩”有目的“玩”,能很大的激发孩子们的兴趣。在参加研学活动的综合实践活动中,孩子们来到蔬果基地,在蔬菜基地恰好跟What would you like?这一单元相契合。我让孩子们观察自己喜欢的蔬菜和水果,闻一闻味道tasty,然后再观察形状big or small,还有颜色都记录下来,并且拍下照片,到时候来选一选拍的最美?孩子们不亦乐乎。回到课堂争先恐后的展示自己的战利品,并且对于Why do you like it?能够回答的全面又有生动性。在平时课程难度较大、课文篇幅较长的时候,可以组织学生进行分组活动,分组奖励。孩子们在分组活动中,更有积极性,更具有团队的荣誉感,上课更加的认真,注意听讲,提高了英语学习的趣味性。在教授难的单词时候,希沃白板5里面的很多小组PK游戏也能让孩子们玩的不亦乐乎,学得不亦乐乎。学生能够在快乐中学会单词句型,老师也能够轻松的传授知识,这种英语教学创新也让孩子们的综合能力得到提高。这些综合实践活动在平时教学中可以随时展开,孩子们的配合度也很高,这也让小学英语教学更具趣味性。

三、综合实践活动让小学英语教学更具实用性

在我们小学英语教学中,最让人头疼的莫过于,明明很会写,但是说起来就

干着急。很多孩子因为缺少语言环境,不好意思讲,不敢开口讲。而通过开展综合实践活动,孩子们得到了更多锻炼说英语的机会。例如在教学学买东西的这个单元时候,孩子们通过午餐帮助同学们打饭的争当“小小服务员”活动中,大家都用英语交流,这是孩子们每天都要做的事情,英语不再是哑巴英语,下课就不管。孩子们还通过各种“英语趣配音”“英语角”等活动,让英语真正的走进了他们的生活。综合实践活动让小学英语教学更具实用性,小学英语教学在孩子们的生活中,“活”起来了。

四、综合实践活动让小学英语教学更具创新性

生活中处处离不开创新,小学英语教学同样如此。对于比较陈旧的一些英语教法,重复教授单词,机械抄写单词,孩子们听起来昏昏欲睡。不仅学生听起来辛苦,老师教起来也容易没有成就感。小学英语的教学创新非常重要。在平时教学中,通过我是“小记者”;“小小天气预报员”;我给“角色趣配音”等新颖的活动让孩子们对于不同职业过过瘾,在这些实践活动中,体验英语的魅力,学会新授的句型。在教研活动中,组织高年级同学参加“英语趣配音”活动比赛,这种新颖的方式让孩子们拓展了知识,他们在趣配音的过程中学会了英语的连读,断句以及升降调,提高了知识运用能力和语音能力。综合实践活动中,孩子们总是能有非常多的收获,不同的活动让小学英语教学更具创新性。让英语教育变得与时俱进,教学方式灵“活”多变,孩子们对于英语的学习也“灵动”起来。

知识来源于生活,综合实践活动虽然是一个特殊性的课程,但是它对于小学英语的贡献是功不可没。让小学英语教学变得更加的具有真实性、趣味性、实用性以及创新性。在以后的教育教学中,综合实践将推动小学英语教学更上一个台阶,更加的与时俱进,“活”力无限。

参考文献

- [1]高建霞.小学英语课堂创新教学浅析[J].中国校外教育,2016,08:103.
- [2]杨进.小学英语教师创造性使用教材策略研究[J].中小学教材教学,2016,01:20-23.
- [3]王东芳.如何让“动”成为小学英语课堂的主旋律[J].科学大众(科学教育),2016,02:68.
- [4]李彦子.浅谈小学英语课堂变革[J].亚太教育,2016,01:40.
- [5]徐贺.小学英语开放式课外作业的有效设计[J].教育实践与研究(A),2016,03:38-39.
- [6]钟映倩.小学英语课堂情境创设的探析[J].亚太教育,2016,13:25.
- [7]胡晨媛.小学英语课堂中活动教学的研究[J].华夏教师,2016,S1:20.
- [8]李艳文.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J].学周刊,2016,05:104.

小学语文作文生活化教学的思考

莫琳瑕

(桂林市二塘中心校 广西 桂林 541003)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,小学语文作文教学质量已经有了一定程度的提升,教师也运用了许多新型的教学方法。生活化教学不仅是一种新颖的教学理念,还是创新性较高的教学方法。因此,在小学语文写作教学中,生活化教学可以成为有效的教学方法。然而,大部分教师对作文生活化教学缺乏足够的认识,使得小学语文作文生活化教学的实际状况不尽如人意。鉴于此,笔者认为,探寻小学语文作文生活化教学的策略十分必要。

【关键词】小学语文;生活化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.171

引言

随着新课改和素质教育进行小学语文教学的时候,对于学生个性发展更加重视。小学生年龄比较小,认知能力以及学习能力都比较差,所以,教师教学的时候,必须重视学生自主学习能力的提高,帮助学生提高其综合素质,让学生能够通过小学语文教学来获得更多的知识,学会生活和写作。文章主要探究了小学语文生活化写作教学的策略,希望能够在提高小学语文教学水平的时候,帮助学生提高语文综合素养。

一、结合学生作文需要,引导学生积累生活素材

在写作中,具体的素材是不可缺少的。生活是写作素材的来源。教师指导学生将生活作为写作素材,不仅可以让作文更富有生活气息,而且可以让生活言之有物,提高学生的作文水平。因此,教师可以组织学生观察和交流生活的细节,不断积累各种作文素材,奠定写作的基础。例如,在指导学生写学习部编版小学五年级《落花生》一文时,教师可以先组织学生阅读课文,把握课文的主要内容,理解作者对花生的情感,并让学生学习花生不求虚名、默默奉献的品格;然后,让学生回忆自己生活中的所见所闻,分析生活中有哪些相似的例子,如白杨树的精神、太阳花的精神等,并与同学交流、合作、探究,提高信息搜集与处理能力,实现积累生活素材的目标。

二、引导学生养成联系生活写作的良好习惯

受应试教育理念的影响,很多学生对语文写作的认识十分固化,只会机械地堆砌各种辞藻,内容僵硬,不够灵活。因此,在小学语文作文生活化教学的视角下,教师首先要转变固有的教学理念,转变学生华而不实的写作认识,并在作文教学中培养学生联系生活进行写作的良好习惯。如在记叙文写作中,教师可以结合具体的生活场景,或是生活中的鲜活人物,与学生一起分析写作的逻辑顺序、手法选用等,引导学生联系生活实际进行写作,养成将生活观察与写作相联系的良好习惯,从而提高学生的写作效率。

三、通过多媒体技术来对作文生活化教学形式进行丰富

在小学语文作文写作教学的时候,生活化非常重要,而生活化的实现,需要将媒体的作用发挥出来。小学生年龄比较小,对于各项事物的好奇心比较重,教师

进行作文写作教学的时候,应该利用小学生好奇心较强的特点,将多媒体技术合理地运用进来。随着网络技术的不断发展,多媒体技术也很好地运用到小学语文写作教学中来,多媒体技术能够调动小学生的视觉、听觉以及触觉,能够激发小学生的想象力。教师进行小学语文生活化作文教学的时候,可以将多媒体技术的特点合理地利用起来,播放一些和写作主题有关的动画和视频,从而将学生对作文写作的兴趣真正地激发出来。

四、生活化教学提高写作能力

在以往的教学方式中,更多注重得是语文知识的传授和技巧的传授,从而忽略了学生人文素养的培养,而生活化教学就很好的改变了这一点,它可以延伸到生活的每一个领域,语文学科中的语言知识大都是来自生活,知识在生活中无处不在,因此在日常教学中,老师应该善于将语文教学与生活相结合,利用生活化的方式提高学生的写作能力,通过生活化教学,使学生将生活和学习相结合,从生活中发现其中的奥妙加以运用到写作中,做到作文不瞎编乱造,实事求是。老师通过丰富的教学模式,更加生活化的教学,让学生从生活中读取信息,以此来提高学生的写作能力。

五、创设生活化的情境,引导学生表达自身的情感

在小学语文作文生活化的教学中,教师要提高学生的作文水平,就要重视其自身情感的有效表达,改变过去小学生作文情感空洞的情况,让学生更好地表达思想、感受自己的情感。教师可以结合各种案例创设生活化的情境,引导学生在写作中表达主旨,抒发自己的情感,明白为什么要写作。例如,在指导学生写学习部编版小学五年级《慈母情深》一文时,教师可以组织学生分析课文的主旨,围绕慈母情深的故事,让学生品读环境描写和人物细节描写的重点段落,了解母亲工作的艰辛及母亲对“我”案例的支持。然后,教师可以利用多媒体播放相关视频,介绍各种包含美好情感的事例,如邱少云为了不暴露部队的埋伏点,忍受烈火烧身的痛苦,伏地不动,直到牺牲。教师要安排学生结合自己的日常生活进行情感的表达,提高作文生活化教学的效果。

六、重视生活化课堂的导入和课堂氛围的活跃

小学生年龄比较小,其所处的阶段是学生思维养成的重要时期,进行小学语文