

在进行无公害蔬菜大棚种植的时候，当上面所述的几种防治方法都没有效果的时候，可以采用化学的方法来进行病虫害的消杀。当然，在选择化学方法进行消杀的时候，一定要严格控制化学药物的用量，如果说药物用量不严格不科学，会造成蔬菜表面会留有大量的农药残留，危害人体的身体健康。对于广大蔬菜种植户来说，不到万不得已的情况，最好不要利用化学方法进行病虫害的防治。在选用化学方法进行有效的病虫害防治的时候，要做到交替合理的轮流利用化学药物，并且还要合理的控制农药的安全期间，做到既保证了病虫害，被消杀又保证了蔬菜的绿色，无公害性。

结束语

综上所述，在进行无公害蔬菜大棚种植的时候，一定要选用科学合理的防治方

法来确保蔬菜的生长，利用无公害蔬菜大棚为人类提供更多的绿色无公害的蔬菜，确保人类的身体健康发展。因此一定要大力的推广无公害蔬菜大棚种植技术，以此来提高蔬菜的产量和质量。

参考文献

- [1]孙永卫.无公害蔬菜大棚种植技术分析[J].农民致富之友, 2019.
- [2]王金龙, 齐姣阳, 邵宝娜.无公害蔬菜大棚种植技术分析[J].信息周刊, 2019, 000(011): 1-1.
- [3]郭宁, 姜丽坤, 王元贵.浅谈无公害蔬菜种植技术及病虫害防治[J].农民致富之友, 2017(21): 25-25.

扬长避短，追求特色 ——关于体育教师担任班主任的思考

孙海涛

(安丘市和平中学 山东 潍坊 262100)

[摘要]近日，青岛市一所学校让体育老师担任班主任，遭到家长的反对、投诉，引起社会关注。体育教师到底能否成为一名优秀班主任，社会、家长乃至学校都有不同的声音。笔者结合自身的班主任工作经历和专业特点，剖析体育教师担任班主任的利弊，并对体育教师如何才能成长为称职的班主任提出自己的建议，现整理成文。

[关键词]班主任；体育教师；利弊

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1307

一、体育老师不能当班主任之来源

一是学校和社会对体育课和体育教师的偏见。“体育老师生病了，这节课上数学”，“体育老师生病了，这节课上语文”这些校园流行语盛行，折射的是某些学校对体育课程不够重视，认为可有可无，体育课被其他课程挤占。“数学不好，体育老师教的！语文不好，体育教师教的！……”体育教师成了文化水平低的“背锅侠”。在传统观念中，一说起体育老师，人们的印象中马上会呈现“四肢发达、头脑简单”的形象。很多人认为“体育老师不适合做班主任”，“体育老师做班主任对学生学习没有什么帮助”，这也是家长们不同意体育老师当班主任的普遍心理。所以，体育老师当班主任，遭到家长的反对、投诉就不难理解了。

二是社会对教育的理解过于片面。将教育等同于教学，将教育过程等同于孩子的学习成绩。你让体育老师当班主任，学习学习成绩怎么办？其实班主任作为德育教育者的主体，在学生全面发展中的指导意义更重于教学的意义，教学成绩更大程度上是由班主任与任课老师相互协调共同完成的系统工程，班主任的角色应是一位管理者与协调者，是学生学习的引路人和沟通学校与家庭的桥梁。学校在选拔班主任时，看重的是教师的管理能力和协调能力，而不是看任教科目，正如教育部体卫与艺术教育司司长王登峰所说，体育教师、音乐老师、美术老师、科技老师都可以做班主任。因为每一名教师都是有教师资格证的，都是符合教师要求的，他们教的科目不同，不等于说哪些科目就不能做班主任。

二、体育教师当班主任之利弊

每个学科都有其各自的专业特点，任何科的老师担任班主任都有其利弊。体育教师由于其专业的特殊性，担任班主任当然也存在利弊。

1. 体育教师担任班主任的不足

由于体育课多在室外，课时少，与文化课堂管理方式区别较大等原因，体育教师当班主任还是存在诸多短板的，例如：对学生在文化课堂上的表现不易了解；对部分同学课程的接受能力和课堂师生教与学的过程不易及时把握；对课堂或课后的学法指导不能及时跟进等等。青岛某中学的家长正担心这些不足才进行的投诉。

2. 体育教师担任班主任的优势

一是职业优势使得体育教师担任班主任更容易获得学生的认可和欢迎。体育教师多为体育院校毕业或者专业运动员出身，出色的运动能力更容易获得学生崇拜和追捧，所从事专业也使得体育教师性格大多数都比较开朗外向。这样更容易加深师生感情，更容易和学生交朋友。学生也更容易和班主任谈心话。

二是体育课的教学内容使得体育教师在学生的思想品德和意志品质教育培养方面具有其他学科无可比拟的优势。体育教学对学生思想品德和意志品质教育主要是通过体育实践来实现的，具有具体、生动、潜移默化的特点。如：队列队形对组织纪律性的培养；各种球类比赛对于团队协作意识的培养；长跑运动对于吃苦耐劳精神的培养等等。这些内容在情感体验和行为教化方面起到了理论说教难以达到的作用。体育教师担任班主任可以通过各种相应的教学内容引导学生，达到对其心理健康教育的目的。

三是体育课的课堂环境拉近了师生距离，为班主任创造出了相对轻松愉快的育人环境。体育课大多是在室外进行，学生都处于一种放松状态，特别是在体育课的自由活动时间，体育教师更容易和学生亲近，在与学生活动的过程中了解学生的

性格。所以，在体育课中教师更容易了解每个学生。特别是对一些有心理问题的学生，如，自卑、胆小、孤僻的学生，在一般的课堂上很难让他们的这些缺点暴露，但是在体育课中这些缺点则暴露无遗。体育教师可针对问题，对症下药。

三、体育教师成为优秀班主任之建议

体育教师如何成长为一名优秀班主任，我的建议是，立足于个人特点，扬长避短，追求特色。

1. 让学生佩服你，信任你。老师和学生的关系，对学生的有着很大的影响，正所谓信其师听其道。教师必须赢得学生的信任，才能在学生中树立威信，才会觉得你的话有道理，并按要求去做。作为体育教师，首先在专业上“拿”得出手，让学生佩服你，再利用学校体育比赛，展示个人的指导能力、组织能力。只有学生敬畏你，信服你，班级管理才有成效，学生才会对你的管理方法认可，才会更愿意服从你的管理。

2. 借助体育活动特点，开展思想工作。由于体育教学内容的趣味性，学生乐此不疲，很容易在体育课上培养吃苦耐劳、坚韧不拔的思想品质，团结协作、共同进步的精神，抓住契机利用主题班会等形式开展教育，培养遵纪守法习惯和适应社会的能力，促进后进生转化，如体育教师充分利用这一优势，管理班级易如反掌。

3. 利用体育教学环境特点，了解学生思想动态。在体育锻炼，游戏和竞赛中，学生个性得以充分展现，无论孤僻、开朗、勇敢、胆怯，还是争强好胜、软弱怕事，都会在体育活动中毫不掩饰的显露出来。很容易了解学生个性特征，及时掌握思想动态，及时引导学生，寓教于乐，寓教于玩，寓教于琐碎小事之中。这种思想教育密切联系实际，具有针对性、及时性、可行性，更具有说服力，对于做好班级工作也更有利。

4. 充分利用时间，多下班级，多交流谈心。学校的课业训练及早锻炼让大多数体育教师不得不早出晚归，每天早晨一般比其他教师提前1小时左右到校，可利用该时间下班级，查问题。由于体育教师免去了在批改作业和辅导学生方面的时间，体育课一般安排在下午，而语、数、外等大多安排在上午，此时多下班级听课，及时了解学生的课堂情况，及时与学生沟通。正所谓管理，要管也要理。管就是方法，理就是时间，班主任工作更是如此，是需要有大量的时间关心学生的学习与生活。

可见，要当好一名班主任，不在于他教的是什么课，而取决于个人的文化素养、业务能力、工作责任心和工作态度。所以，学校要擅于发现和培养体育教师，给他们提供机会和沃土，发挥他们的聪明才智，让他们在班级管理这片辽阔的土地上开出绚丽的教育智慧之花。

参考文献

- [1]古力文.新形势下体育教师担任班主任及德育工作面临的问题和对策建议[J].职业技术, 2019, 18(2): 105-108.
- [2]刘建良.关于体育教师担任班主任和推进德育教育工作的策略探讨[J].华夏教师, 2018(36): 95.
- [3]许海兰.剖析体育教师开展班主任及德育工作的实效性[J].学周刊, 2019(3): 171-172.

漫谈如何上好“成功实践”课

王泰

(吉林省敦化市官地中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]成功实践课能丰富学生的想象力；能教会学生人际沟通的技巧；能教会学生正确面对压力；能教会学生对爱的表达；能教会学生科学地安排时间。在成功实践课教学中，教师要通过“学习生活”的训练，使学生能够以积极的生活态度参与社会，成为有爱心、有责任心、有良好行为习惯和个性品质的人，这是成功实践课的最终目的。

[关键词]成功实践课；教学策略；体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1308

引言

成功实践课是近些年在新课改的推行下衍生出来的全新教学课程。通过成功实践课，教师可以有效调动学生的学习兴趣，为学生树立正确的思想观念。在成功实践课上，学生得以打破传统思维的限制，学会如何与其他同学进行沟通。同时给予

学生锻炼自己时间规划能力的机会，从而充分提高学生的学习效率。

一、成功实践课的作用

(一) 丰富学生的想象力

想象力是学生开发逻辑思维，促进全面发展的重要能力。在成功实践课上，学

生可以通过教材设置的活动内容来训练自己的想象力。如学生在教师的引导下对教材内容进行创新,并对教材内容的后续、原因展开联想。通过这种方式,学生的想象力被充分激发,教师也可以更深入的挖掘学生的潜力,并在后续的教学给予学生更具针对性的培养。此外,成功实践课还能有效培养学生的人际交往能力,使学生在讨论中明确与人交往时应当具备的品质,从而明白优秀的朋友对自己的人生发展中起到的作用。

(二) 缓解学生的压力

初中生骤然间完成身份的转变,在心理上一时很难适应。这导致在面对数量、难度都有了质的提升的初学课程时,初中生们很容易因为压力过大而产生厌学的心理。而在成功实践课上,教师可以利用教材内容来为学生分析压力的产生原因,并指导学生以恰当的方式缓解自身受到的压力,从而促进学生身心的健康发展,有助于提高学生的学习效果。在缓解压力的同时,教师还可以在成功实践课上帮助学生理解“爱”的概念。在大部分独生子女组成的校园中,学生在处理事情时往往只考虑自己,而不顾及他人的感受。因此教师需要教会学生去珍惜生活中的爱,感受他人对自己的关怀,并能以积极的爱去回报他人。

(三) 教会学生合理的安排时间

时间是我们生活中最宝贵的财富。然而很多初中生由于缺乏足够得时间管理经验,致使他们很少以科学的标准来规划自己的时间,导致大量的时间被浪费。而通过成功实践课,教师可以使学生认识到时间的重要性,并帮助学生学会如何制作时间规划表并持之以恒的遵守,这样才能使学生能够充分的利用自己的时间,实现时间利用的最大化。

二、上好成功实践课的策略

(一) 增进成功实践课的生活化

教师在成功实践课上取得圆满效果的关键是加深教学内容与生活实际的联系,这样才能使学生在真正的融入自己的感情,从而加深对课堂教学的理解。如教师在让学生理解“爱”的概念时,教师可以为学生播放与之相关的视频、音乐等,为学生营造充满感情的教学氛围,增强教学内容的感染力。随后,教师可以让学生进行回忆,并组织同学交流自己父母为自己做过的事。通过学生之间的交流,他们可以更真切地感受父母对自己的爱,并在以后的生活中更用心的对待自己的父母,改正自己的错误,努力学习,不让父母担心。

(二) 通过实地调查增加教学内容的真实性

实践是检验真理的唯一标准。教师在教学过程中多为学生提供课外调查的活

动,激发学生的探究欲望,促进学生教学效果的提高。如教师可以让学生对食堂、超市等地的浪费现象进行调查,并整理成报告。教师则根据报告引导学生对如何避免浪费进行讨论,随后让学生分组进行资料搜集。学生们通过各种途径如互联网、图书、报纸等,使自己的措施实施质量得以提高,浪费现象被抑制。在这种教学模式,学生的收获要远超过教师的单方面讲解。同时教师的教学质量也得以提高。

(三) 通过辩论赛的方式进行学习

辩论赛是培养学生的表达能力,激发学生自信心的重要组织形式。因此教师在教学中可以组织学生参与辩论赛,以教材内容为题展开辩论。这不仅能让学生对教材内容有更深刻的理解,还能使学生的学习兴趣得到极大的提升。例如教师可以让学生以“教师节是否要给教师礼品”这一题目为辩论重心。让学生分组进行辩论,由教师和其他同学担任评委,观察哪一方的表达更具条理性,更能说服自己。在辩论过程中,学生的语气随着辩论场上的氛围变化而变化。而学生也应该意识到要想在辩论中说服别人不能单靠语言一项技能。而要倾听对方辩手的发言,找到对方的言语漏洞,从而使自己的发言更具说服力。最后根据学生的表现来评选本次辩论赛的最佳辩手等奖励。

在成功实践课上,教师还应当注重教学内容与学校活动之间的联系,使学生在学习活动中对自己的所学进行回顾,从而充分加深学生的记忆。例如为了宣传禁毒观念,学校以此为主题开展了相应的活动如图片展、征文比赛、演讲比赛等,并在课堂教学过程中为学生播放禁毒题材的影视,让学生真正意识到毒品对我们生活的危害,从而使学生更加珍爱生命,拒绝毒品。

总结

成功实践课是帮助学生体验学习中难以涉及的活动的课程。这种教学内容决定了教师在教学中不能沿用传统的理论教学模式,应当针对不同的内容涉及不同的教学活动。这种教学模式可以充分加深教学内容与生活实际之间的联系,促进学生对所学知识的理解,并在各种活动中实现对自身的全面培养。

参考文献

- [1]何春玲.提高小学《成功训练》课堂教学实效性的几点思考[J].读写算,2019(18):158.
- [2]李纯明.浅谈小学成功实践课小组合作学习的有效策略[J].新课程(小学),2017(11):155.
- [3]许甲凤.在成功训练教学中让学生学会感恩[J].吉林教育,2017(Z1):121.

学前幼儿的挫折教育策略与方法

韩玲梅

(甘肃省庆阳市西峰区星星三幼儿园第三分园 甘肃 庆阳 745000)

[摘要]幼儿是全社会最弱小的群体,但该群体对国家和民族未来的发展都有着重要的作用。因此,要注重对幼儿的保护和教育。在幼儿阶段,其所面临的困难和挫折容易影响到他们自身的心志以及个人价值观念的形成。挫折是一把双刃剑,一方面挫败感能帮助幼儿锻炼心志,为后期的发展奠定良好的思想基础;另一方面挫败感也会让幼儿产生厌世情绪,不利于幼儿的发展。对幼儿进行挫折教育能在儿童早期发展发挥积极的作用。本文以幼儿阶段的挫折教育为主要论述对象,并结合笔者自身实际工作经验,对如何开展幼儿阶段的挫折教育进行具体阐述并提出建设性措施,希望对相关工作人员有所帮助。

[关键词]幼儿教育;挫折;学前儿童;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1309

引言

学龄前儿童即将进入小学,心理上和智力上都不健全,为了帮助幼儿建立较为完善的思想道德观念。在幼儿阶段开展挫折教育是十分有必要的。此外,挫折是一把双刃剑,通过合理有效的运用挫折,有利于幼儿自身思想道德的建设,并帮助幼儿建立完善的人生价值观念,以促进幼儿后期的发展。本文将提出六点建设性措施,从而阐述如何进行幼儿阶段的挫折教育,全面健全孩子的思想道德价值观念。

一、帮助幼儿建立较早的挫折观念

在开展挫折教育之前,教师和家长应该树立紧缺的挫折观念,从而帮助该教育措施的进行。首先,挫折与失败是每个人在人生的各个阶段都会遇到的。幼儿时期,也有各种各样的挫折和失败,但许多家长会尽自己所能帮助幼儿避免挫折和失败,从而提高幼儿的幸福指数。然而,这种做法是片面客观的,在一方面也能够帮助幼儿磨练心智,以促进自身今后的发展。因此,在培育幼儿的挫折观念之前,家长和老师要先树立正确的挫折失败观念,正确的面对挫折与困难。

二、情境教学磨练幼儿心志

由于学龄前儿童的心智尚未成熟,许多学生在进入小学以后会发现自身的心智十分脆弱,思想不成熟,这都是心志不坚定的表现。而磨练小学阶段学生的心智最好的时期,就是学龄前这一时期的幼儿可塑性强能够从丰富的情景中感受到意志的重要性,从而配合家长和老师开展锻炼工作。但幼儿的心智不成熟也会影响到情境教学的效果,因此教师和家长在创设情景时,要考虑到幼儿的抗挫能力和性格特点,让幼儿在特定的环境中感受到作者在体验困难的同时磨练自身意志。

三、适当将困难强化

许多家长和老师考虑到学前幼儿的身心健康和发展都不健全,因此在开展挫折教育时,不敢选择有一定困难的措施,而是一味地弱化困难程度,这不利于幼儿抗挫能力的培养。再次可以选择难度比较法和实践培养发两种方法来开展困难强化工作。首先,难度比较法,是根据幼儿所表现出来的情况进行难度的增加,如果幼儿表现出很畏惧,不敢向前,教师和家长可以在创设难度更大的情境,让幼儿进行前后对比,从而选择容易接受训练的情境。其次,实践陪同法是让家长或老师与幼儿一起参与和面对困难,并在体验的过程中提出指导和给予帮助,让幼儿更加勇敢的面对困难情景。

四、充分运用行为对幼儿进行教导

中华民族具有光辉灿烂的五千年历史文化,其中家庭文化的传承历史悠久,如孔融让梨、曾子杀猪教子、孟母三迁的故事广为流传,其中有《颜氏家训》等有关

家庭文化的书籍,也记载了家庭成员之间相互的影响作用。因此,在对学前幼儿的抗挫折教育培养中,要注重老师和家庭成员对幼儿的影响。让父母的生活态度和言行都能成为影响孩子人生观价值观和世界观发展的因素,并从父母的言行态度中学习更多的思想,道德文化,提升幼儿的思想道德水平,改变自身不良习惯,抛弃负面悲观的情绪。从而为后期进入小学学习奠定良好的思想道德基础,并培养良好的学习习惯。

五、增加幼儿伙伴之间的交流互助机会

学前幼儿的思想十分单纯,幼儿与幼儿之间相互交流的过程能够表达各自的观点,从而帮助幼儿认识自己和他人发现自身的不足,改变自身的不良习惯。同时,在幼儿与他人交往的过程中,他们会发现存在着许多的挫折与困难,比如如何与他人相处?如何融入集体中?这些问题都会影响到幼儿今后的社交活动和社交能力。通过增加幼儿与幼儿之间的互动交流机会,能够帮助幼儿结交到更多的朋友,感受到朋友相处之间的乐趣与快乐,促进幼儿的健康发展。

六、客观评价,增强幼儿的自信心

学前幼儿往往表现出较强的以自我为中心的心态,这与现阶段我国家庭教育有十分密切的关系,因此在对幼儿开展挫折,培育观念建立的工作中,要客观评价幼儿的行为,帮助幼儿树立自信心。不能一概的否定或夸大,这对孩子的身心健康发展都是极其不利的,容易导致孩子产生极端思想。一般来说,对孩子的优秀品质及进度要给予肯定,但要从中发现不足与问题,鼓励孩子解决已发现的问题,从而提升自身的综合能力,但要注重说话的语气,尽量保持幼儿的自信心。

结束语

综上所述,幼儿阶段的孩子身心发展不健全,为了帮助孩子更好的发展,需要健全思想道德的培养。思想道德素质,能够指导幼儿今后的人生发展方向。并且,良好的思想道德素质为幼儿学习其他科学文化知识奠定良好的思想基础,从而保障我国社会人才的质量和数量,为我国社会主义事业的发展输送更多新型人才。另外幼儿是国家和民族未来的希望能够成为实现中华民族伟大复兴的主要力量。通过开展挫折教育,能磨练幼儿的心智,帮助幼儿健康成长。

参考文献

- [1]吴孟琦.试论当前我国家庭教育对幼儿思想品德形成的影响[J].科技经济导刊,2016,32:124-125.
- [2]袁王骏.以绘本为载体对大班幼儿开展挫折教育的行动研究[D].上海师范大学,2019.