

对学生,班主任要做到充分了解他们,因为班主任对学生日常生活和学习都要关注。当班主任充分了解学生,让他们感受到在课堂上是老师,下了课是朋友的感觉,贯彻人人平等的观念,有助于学生思维的活跃和素质的提高。对于传统的故步自封式学习教育,班主任可以用艺术方式活跃学生的思维,提高他们的兴趣和积极性。老师也要注重师生间心灵的交流,对于一些小学生迷茫没有方向的状态,教师要做的引路人的角色,拨开学生们心中的心灵之弦。还可以培养学生的创造性,找一首有意义的歌曲作为班歌,带领学生,感化学生,消除师生间隔阂^[2]。

2.3 学习新技术

班主任教学之本在于高尚的职业道德,而教学水平则是班主任做好班级管理的底蕴,班主任需具备教学能手与学生管理强者的能力。而在当前教育行业迅猛发展下,各种信息教育技术涌现出来,为教育发展提供了大量辅助手段,也对班主任工作提出了挑战。小学班主任必须跟上时代发展,对自身教育技术手段加以更新,转变教育观念,对发展孩子兴趣与吸引孩子注意力均具备一定优势。特别是大部分孩子均已接触现代科技手段,班主任合理引导和应用,为学生做好榜样,方能让学生更好地应用工具,为后期学习与成长奠定基础。如,IPAD、现代多媒体、投影及人工智能等,均可应用于班级管理中,利用互联网APP和手机,收集学生信息,动态记录学生情况,做好监督与跟踪工作。同时,结合学生发展,更新知识结构,为学生构建长远目标,规划未来发展,有助于提高学生规划未来的能力。

2.4 树立良好形象

小学生正处于成长发育重要阶段,对人的认知不够深刻,心理发育不完全,因此小学生在评价他人时更易从直观外形出发,之后逐渐认识到需要通过意志品质评价和了解一个人,此种情况在低年级小学生中更加明显。并且,小学生具有较强模仿性,班主任打扮方式、形象及行为举止均会对学生造成影响,也会影响其思考与审美。因此,在班级管理工作中,班主任应当树立良好形象,特别是新时期教师,不仅要与学生接触,还要代表学校与家长和社会接触,更应当重视自身综合形象。一方面保证穿衣打扮得整洁性,注重个人卫生,避免穿奇装异服,此为教师形象工作基

本要求。另一方面,则要注意建设坐立行走与待人接物方面的形象,可展现出班主任的文化素质,乐观、自信的态度能够为学生提供更多安全感,潜移默化下了解礼仪文化^[3]。

2.5 及时与家长沟通

父母是孩子的第一位启蒙教师,家庭是孩子的第一所学校,家庭教育是最初打开学生智慧心灵重要的一环。学校教育是在家庭教育的基础上,所以我们班主任在对孩子进行教育时,必须要努力争取得到家长的配合,充分发挥家校合作的力量。作为班主任,要定期组织开展家长会,做到及时与学生家长进行沟通与交流,并督促学生家长对自己孩子进行了解与管理。在家长会上,要对学生的积极表现进行表扬与鼓励,对于学生在学校的缺点和弱点,要采取私下交流的方式通知家长,以防打消学生的积极性。通过交流分析,使家长认识到自己对孩子管理上的不足,及时进行改正,从而能够及时正确地引导家长对孩子的管理,为小学生的身心发展提供基本保障。

结束语

班主任管理工作一种是农村小学教育关注的话题,促进班主任管理工作的有效性,提升学生学习积极性、促进学生身心健康发展。然而,针对农村小学教育存在的留守儿童对自己孩子进行了解与管理。在家长会上,要对学生的积极表现进行表扬与鼓励,对于学生在学校的缺点和弱点,要采取私下交流的方式通知家长,以防打消学生的积极性。通过交流分析,使家长认识到自己对孩子管理上的不足,及时进行改正,从而能够及时正确地引导家长对孩子的管理,为小学生的身心发展提供基本保障。

参考文献

- [1] 倪海峰. 如何提高小学班主任教学管理效率[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(22): 120-121.
- [2] 朱永平. 浅谈农村小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 学周刊, 2018(20): 171-172.
- [3] 张佑伟. 略谈小学班主任班级管理的沟通艺术[J]. 神州, 2016(02): 147.

情感教育在小学班主任班级管理中的应用

张秀云

(河南省开封市财政厅东街小学 河南 开封 475000)

[摘要]现如今,伴随着教育改革的深入,将教师的工作任务从教书变成了教书育人。小学阶段的孩子正处在情感的构建时期,因此教师应当着重对学生是情感教育,帮助他们树立正确的观念。对小学生的而言,任何没有见过的事物都是新鲜的,对他们都有着巨大的吸引力,为防止学生走歪路,教师就需要将自身的引导作用发挥出来,帮助小学生形成正确的价值观念。

[关键词]情感教育; 小学班主任; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.438

在班级管理工作中,对学生的情感教育不只是教育学生的手段更是教育学生的目标。一方面,在班级的管理工作中,情感教育可以帮助教师更好的管理学生,在教室开展教学活动时,学生会更加的配合老师。除此之外,情感的教育能够使学生的道德得以提高,进而使班级有一个良好的班风。另一方面,建立一个和谐的班级是班主任的主要职责。因此在班级管理工作中运用情感教育是十分重要的,它可以有效地帮助班集体往积极的方向发展。本篇文章主要讲述了小学班主任在进行班级管理师如何让将情感教育融入其中。

一、班主任要以身作则,为人师表

小学生就像张白纸,很容易受到他人的影响。在一个班级当中能够对学生产生最大影响的就是班主任,所以,班主任要规范自己的言行,成为合格的榜样者。在学生的学习中,班主任需要时时刻刻关注着学生的情感发展。要培养学生积极乐观的态度,这对于学生以后的发展起到了奠基的作用,在一定程度上可以影响学生一生的发展。所以,在班级管理的工作中,班主任也需要将自己的言行随时进行规范。在教育学生的时候,需要足够的耐心去教授他们,而非非暴力解决,或者只是一味的批评学生,这种方式虽然能很快见到成效,但是会使学生对班主任产生惧怕的心理,从而影响和谐师生关系的建立,严重情况下可能会使学生产生厌学的态度。为防止此类现象的发生,班主任的行为必须符合素质教育理念,给学生展示出最完美的一面,从而影响着学生的情感价值观。当学生出现问题时,班主任应帮助学生分析问题发生的缘由,并将其解决,而非是打骂学生。班主任要运用真善美的教育方法去教育学生。除此之外,班主任要为学生构建出积极地学习环境,例如可以设立榜样榜,激发学生学习的竞争力,从而获得成就感,进而帮助学生建立健全的情感品质,从而实现情感教育的目标。

二、班主任需要给予学生尊重与信任

班主任若想高效的开展班级的管理工作,拉近与学生之间心灵上的关系,就需要科学课的教师统一相同的教学目标,运用相近的情感态度去对待学生,从而将素质教育中所提到的教书与育人共同体体现出来,这需要班主任和各科老师进行沟通。首先,班主任在开展管理工作的时候,公正的对待每一名学生。真正的理解学生的内心想法,让学生感受到教师对他的尊重。当学生心理上出现问题后,教师要及时的进行纠正与引导,而非是忽略。除此之外,教师面对的学生不同,采取的教育方式也应当不同,要根据学生的发展特点进行针对性的因材施教。在整个教育活动中,每一名学生都应该被受到尊重与信任,如此一来,可以有效的促进班级管理工作的开展。

三、运用严慈相济的情感教育方法

小学班主任在开展班级管理的工作时将情感教育融入其中,能够使管理工作更加顺利的开展。通过对学生的情感进行教育,能够成功的调动起学生对班主任工作的支持态度,进而使学生的感情得以提高。班主任还可以通过开展活动对学生的情感进行教育,例如,辩论赛活动,能够使学生的团结意识与竞争意识得到有效的激

发,还可以开展捐献活动用来培养学生的爱心与公益心。通过给学生分享正能量的小故事让学生建立积极乐观、乐于奉献的端正情感态度。使学生能够永远保持一颗善心、一颗爱心、一颗良心。

班主任应当创建一个能够供给学生健康成长的学习环境。而怎样在班级管理工作中对学生进行情感教育以及怎样能够保证学生的情感态度能够良续的发展,是需要班主任进行不断探寻的。其中将“严慈相济”的教学理念掌握好就可以高效的开展管理工作,班主任在对孩子进行教育时,需要改变原有的教育理念,要运用“严格与宽容”相结合的理念,这样在一定程度上能够影响学生的情感变化。在面对学生犯错的情况下,教师需要采取正确的解决办法,不能漠不关心,也不能打骂学生,教师可以耐心的对学生进行道德上的教育再以宽容的心态原谅学生并鼓励学生不在犯此种错误。帮助学生认识到犯错的严重性,使其能够自主的约束自己的行为,进而培养了学生自我控制的能力。除此之外,班主任运用“严慈相济”的教育方法,能够有效的增强与学生之间的关系,进而达到情感教育的目标。

四、丰富学生的情感

怎样将情感教育有效的融入班主任的管理中,首先增强学生的情感体验是最为重要的,它在有效帮助班主任落实班级管理工作的同时,还可以推动学生加入到其中,从而提高学生的情感素养。而想要丰富学生的情感体验教师可以开展丰富多样的班级活动。例如,主题班会、主题辩论赛或是小型的运动会都可以增强学生的凝聚力,并且开展此类活动,给班主任创造了更多接触、了解学生的机会。在对孩子进行情感教育时,更加能够站在学生的角度去思考问题。还能在活动的开展过程中培养学生积极乐观的思想。除此之外,活动的开展应当是经常性的,否则也不能达到情感教育的目标,例如,可以经常开展一些班会或者晨会,让学生分享一下在生活中遇到的有趣事情或看到的笑话再或者是小故事,通过分享可以使学生达到思想上的共鸣,从而为丰富学生的情感打下了基础。另外,班主任可以组织学生参与公益活动,用来培养学生转移情感的能力,进而使学生减少错误的发生。

总结

学生是决定国家未来发展的主要原因,而学生未来的发展是学校与教师工作的主要内容,如今国家在不断的强大,为学生的学习提供了许多硬件支持,但是对于学生情感的培养是由教师主要决定的。如今的社会需要的是各方面都优秀的人才。因此,班主任在开展班级的管理工作中,要将情感教育深入其中,以培养学生端正的思想情感。

参考文献

- [1] 徐敬, 曹士伟. 浅谈中小学班主任工作中的情感教育[J]. 科技风, 2018(30): 73.
- [2] 柳雁. 谈情感教育在小学班主任工作中的渗透[J]. 才智, 2018(20): 88
- [3] 李晚芳. 情感教育在小学班主任管理工作中的运用实践[J]. 文学教育(下), 2017(04): 190.