

新时期小学语文作文教学策略探究

李淑萍

(江西赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

[摘要]新时期小学语文作文教学存在诸多问题,作文逻辑性不强,缺乏一定的思想性,很难出现高水平作文。因此作为语文教师,应该找准存在的问题点,通过多元化教学,创新教学模式,提升学生写作时的逻辑性以及思想性,使学生写出高水平作文。

[关键词]新时期;小学语文;作文教学;教学策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1266

作文是学生语文知识和语文能力的综合表现,也是学生个性的重要表现形式。而目前小学作文是小学语文教学中的重难点,是小学语文教师感到十分棘手头痛的课题,也是小学生最不愿意完成的功课。那么,新时期小学语文作文教学该如何完成呢?

一、要引导学生做好字词积累

俗话说“巧妇难为无米之炊”,作文写作的过程中也是如此,就算是有再好的思路,没有一定的基础知识积累,不能写出来、不能正确的表达出来,也无法完成一篇好的作文习作。想要写好作文,字词是最基础的部分。在小学低年级阶段,学生已经积累的一些常用的字词,基本能够满足日常的阅读、会话与习作。但是想要提升作文的整体质量与水平,更多的还是需要进一步的积累一些字词,比如生活中常用的一些字词、成语、谚语,这样才能不断的拓展文章的写作范围,让学生能够更好地来进行写作练习。

二、激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师。作文教学要取得一定成效,语文教师必须千方百计培养学生的写作兴趣,让学生变被动学写为主动学写,逐步使他们乐写。调动学生写作兴趣的最好方法,莫过于使学生的写作得到认可,这时,他的写作欲会不断膨胀,即使老师不做要求,他都会主动写,因此,我在进行作文评改时,注重对学生的肯定,通过教师热情,真诚的赏识,使学生及时看到自己作文的成果,从而激励他们更上一层楼,不断提高作文的能力。笔者认为评改一篇作文时,首要任务是发现文章中的闪光点,真诚而不吝啬的激励学生,在评分时宜宽不宜紧,用赞扬激励学生的写作热情,对优秀作文尽量打高分,甚至打满分,还可以“百分+超优分”进行评价,在不断的肯定中使学生体验到作文成功的喜悦。

三、注重小学生阅读能力的培养

阅读能力的培养和训练是作文成功的最近通道。阅读能力是指学生积极涉猎书海,不断接受文化熏陶,主动培养审美情趣,为作文大量储备知识的能力。诗人杜甫就说过:“读书破万卷,下笔如有神。”可见阅读对于写作的重要性。实践告诉我们,大量阅读古今中外文学名著,阅读其他相关书籍。既可以继续扩大学生的生活视野,扩充知识面,又可以引发学生的写作欲望,提高鉴赏能力,还可以逐步丰富他们的语言、词汇、写作素材,领会和掌握一些基本的写作规律。“积学以储宝,酌理以富才。”小学生阅读能力的培养与提高,是一项时间长,见效相对缓慢的工作,需要师生双方的长期共同合作,积极参与,教师要有耐心和毅力来培养我们的学生。

四、注重“书面”与“口头”作文相结合

就作文教学而言,老师要注重“书面”与“口头”作文相结合,培养学生刻苦训练作文的自觉性,平时应从以下四个方面入手:(1)对学生进行写作目的的教育,让学生懂得写好作文的重要性。(2)经常给学生读报纸杂志上的优秀作文和较好的学生写作,并结合班级实际,表扬勤于刻苦写作的学生。(3)结合课文,创设情境,即兴作文。(4)利用课余时间,带领学生深入到城市、部队、敬老院、博物馆等参观访问,使学生会观察方法,达到视而有见,听而有闻,善于思考,现场口头描述,从生活中获得丰富的写作素材。在现实作文教学实践中,反映出来的却不是这样,而是教师给学生提供材料,提供范文,让学生“照葫芦画瓢”写葫芦文。提供提纲,扎起框架,让学生填“框架文”,像这样指导学生作文,忽视了学生的认知过程,忽视了训练过程,忽视了学生习作中的主体性,使学生陷于被动学习的局面。因此写出来的作文往往是鹦鹉学舌、假话空话连篇,千篇一律,很难写出内容具体、生动,说真话、吐真情,有创意的作文,这不仅束缚了学生的思维,而且影响了学生的思想健康发展。

五、重视交流,分享写作乐趣

学生写作的兴趣和自信,还来源于在写作的合作和交流中所产生的成就感,而这一点往往被忽略。《语文课程标准》在不同的学段都分别提出这样的要求:“愿意将自己的习作读给别人听,与他人分享习作的快乐。”“能与他人交流习作心得,互相评改作文,以分享感受,沟通见解。”等等。因此,对于学生的习作,教师应多创造一些学生作品展示的机会,比如周记交流、学习园地展示、黑板报刊登、班级小报发表、向各级刊物推荐等。对于优秀的习作,教师要及时在班上讲评、表扬,给以充分肯定,并在全班同学面前展示出来,让学生体验到成功的快乐。

总之,在新时期,就需要教师能够重视学生的课堂主体地位,重视学生的情感体验与学习基础,在作文教学的过程中能够重视学生的学习体验,让学生进行自由写作,根据自身的基础能力与兴趣进行选读,让作文成为学生进步的阶梯,而不是学生学习的负担。

参考文献

- [1] 宋同会. 浅谈小学语文作文教学的策略.《速读·中旬》.2015.05
- [2] 丁蕾. 浅议小学语文写作教学的几点策略.《读写算·教研版》.2016.10.
- [3] 陈国柱. 提升小学语文作文教学策略探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2014.
- [4] 喻娇. 提高小学语文写作教学有效性的策略研究[J]. 才智, 2015.

探究初中化学教学中学生核心素养培养的策略

刘峰文

(江西省安福县洋门初中 江西 吉安 343218)

[摘要]素质教育的深化使得核心素养培养成了教学的重点,初中化学教学过程中,教师要重视培养学生的核心素养,采取多样教学手段,调动学生的学习积极性,培养学生的创新思维,提高学生的实践能力,发挥出初中化学的教育价值,本文对初中化学教学中学生核心素养培养策略进行了探讨,希望可以为初中化学教学改革提供一份参考。

[关键词]初中化学;核心素养;化学实验;小组合作
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1267

引言

核心素养与学生的学习密切相关,对学生的发展也有着重要的影响,初中化学核心素养体现在学生的解题能力方面,核心素养的形成需要学生经过长期的总结,养成良好的习惯,提升化学思维,因此,在教学过程中,教师要结合学生的需求,有针对性的提高学生的知识应用水平,增强学生的化学意识,提高学生解决问题的能力,提升化学素养。

1. 营造良好的课堂气氛,重视实验微观探析

初中化学教学过程中,教师要营造轻松、愉悦的课堂气氛,增强学生的创新意识,让学生在保持探究与创新的精神,例如:在学习“制取氧气”时,为了培养学生的探究意识与核心素养,教师可以在上课前将学生分成几个小组,提出一些探究性问题引发学生思考,“二氧化锰对过氧化氢分解产生氧气的质量是否存在影响”“还有什么物质可以当作过氧化氢反应的催化剂”,然后通过一系列的实验,学生得以发现可以作为催化剂的物质有很多,包括红砖粉末、马铃薯片、三氯化铁以及氧化铜等,小组合作探究的方式能够活跃学生的思维。在实验的过程中教师可以营造民主的学习氛围,鼓励学生积极发言,例如:“过氧化氢分解的影响因素”“二氧化碳能否用排水集气法进行收集”等,激发学生的兴趣,增强学生的创新意识,有利于化学核心素养培养。另外,还要有效利用实验进行微观探析,初中化学是以实验为基础的学科,实验作为化学的灵魂,也是调动学生兴趣的重要方式,在初中化学教学中,教师可以利用化学实验帮助学生进行宏观辨识,获得感性认知,并引导其探究微观本质,提高学生的想象力,从宏观认识到微观探析是让学生认知事物的一个飞跃。例如:在学习“酸与碱之间会发生什么反应”时,为了让学生更好的认识中和反应,就可以从实验角度引导学生进行微观探析,在实验开始前,教师提出问题“氢氧化钠和盐酸均为无色溶液,在滴入稀盐酸后有没有变化”,提出问题后将学生分成几个小组进行实验,先在氢氧化钠溶液中加入几滴酚酞,随后加入稀盐酸,观察红色变为无色时,反应结束,在这个过程中就体现了宏观辨识,实验完成后,为学生展示氢氧化钠与盐酸的微观反应图,这个过程体现了微观辨识,通过这两个过程让学生探究酸与碱的反应规律,利用实验现象引导学生进行微观结构理解,有助于培养学生的核心素养^[1]。

2. 创设问题情境,培养学生的化学思维

在初中化学教学过程中,教师要合理创设问题情境,激发学生的学习兴趣,

使学生积极探究化学知识,进一步提升学生的探究能力。例如:在学习化学元素钙相关知识时,教师可以创设问题情境“老年人一般容易存在骨质疏松问题,青少年相对出现的较少,这是由于什么原因引起的呢”通过创设问题情境,引发学生思考探究隐含的化学原理,理解钙元素的性质与特点,在学习锌元素、碘元素时,创设问题情境“在生活中存在一些侏儒症与甲状腺疾病,是由于什么原因导致的呢”,为学生设置悬念,让学生带着问题去探究,解开谜团,加深对化学知识的理解,有助于培养学生的核心素养。重视培养学生的化学思维,思维能力是核心素养的重要体现,不同学科形成不同的思维模式,化学的思维模式是从符号、微观角度看待与解决化学问题,在化学反应中就既体现了微观特征,又体现了宏观特征,通过化学反应观察与化学物质性质探究,可以很好的培养学生的化学思维。另外,在初中化学中会涉及很多抽象的知识点,难以理解,教师就可以采取实验探究的方式帮助学生进行理解,例如:在学习“氧气”时,虽然人们随时都在接触氧气,但却看不到也摸不到,学生理解起来就会有一定困难,这时教师就可以让学生观察氧气的化学反应过程,帮助学生直观了解氧气属性,提高学习效率,培养学生的化学核心素养^[2]。

3. 教学过程生活化,寓教于乐

初中化学作为基础学科,其教学内容很多都来源于生活,在教学过程中教师可以以此作为切入点,将教学与生活实际相联系,调动学生的学习积极性,教师要提前做好备课工作,将教学设计与生活内容建立联系,使枯燥乏味的化学知识变得生动形象,有效降低教学难度。例如:在学习“金属材料”时,让学生寻找生活中存在的金属,将其分为学生知道的与学生见过的两部分,然后写出金属名称以及元素符号,在教学设计中加深学生对金属特点认识,一些生活中不常见的金属,教师可以利用PPT进行展示,让学生有形象的认识,缓解化学知识的乏味之感,也让学生可以体会到化学存在于生活中,有助于培养学生的核心素养。在初中化学教学过程中要寓教于乐,初中化学的基本原理是教学的主要内容,具有较强的理论性,讲解时比较枯燥,为了提高教学效果,教师就要更新教学观念,结合教学内容采取不同的教学方法,调动学生的积极性。例如:采取小组合作方法,强化合作互助,发挥学生的主体地位,为培养学生的核心素养奠定坚实的基础^[3]。

4. 结论

总而言之,初中化学是初中教学的重要科目,是中考的必考科目,具有重要的

地位,初中化学教学要倡导素质教育,重视学生的化学核心素养培养,在教学的过程中要结合学生的学习特点因材施教,营造良好的课堂气氛,重视实验微观探析,创设问题情境,培养学生的化学思维,明确教学目标,创造生活化情境,多方位提高学生的核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]米穗鸣.基于核心素养视角下初中化学实验课程开展策略探究[J].科学咨询

(科技·管理),2020(07):173.

[2]许洪良.促进学生深度学习的初中化学教学策略研究[J].求知导刊,2020(04):81-82.

[3]孙敬人.初中化学学科核心素养培育策略探究[J].新课程研究,2019(31):35-36.

基于学科核心素养的高中化学课堂有效导入的探究

李玛丽

(云南省曲靖市罗平县第一中学 云南 曲靖 655800)

[摘要]教师在教学中有一个良好的教学导入非常必要,能够将整节课的体系构建起来,在一节课开始有一个良好的开端,也可以锻炼学生的学科核心素养,也能够培养学生的学科能力。在这个过程中教师与学生也能建立良好的关系,因此要求化学教师在课程的开始要开展化学导入的环节,并且在课堂上应该用多样化的导入方式和模式,让学生能进入课堂学好化学。

[关键词]核心素养;化学教师;有效导入

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1268

引言

教师在高中化学教学期间,应该打造一个内容更加丰富的课堂,教师应该设计有效的教学导入环节,能够让学生提前进入学习状态,同时也能够激发学生对于课堂的好奇心和兴趣,从而也激发了学生对知识的求知欲,所以良好的教学导入非常有必要。教师必须将这一环节重视起来,如果能够为学生构建一个有效良好的开始,还可以锻炼学生的学科核心素养,促进学生各方面能力的培养。这也要求教师在教学导入的过程中应该更加用心,采用多样化的教学方式让学生融入课堂当中,为学生打造一个良好的学习氛围。

一、发挥故事和实验的导入功效

在进行教学活动当中,教师需要不断提升自己,学习相关的知识,不能只采用传统的教学模式,如果只是用单一的教学模式学生也会疲惫,因此要求教师在进行教学导入的时候,导入的方法需要多种多样,教师要根据学生的情况来进行设计。现在大部分的学生都比较喜欢听故事,所以教师在教学导入的过程中就可以讲一些故事来吸引学生的注意力,让学生对此问题产生兴趣,也能够激发学生对于课堂的好奇心。

如在进行一氧化二氮教学时,我们可以通过制作一个图文式的PPT,主要内容是以讲故事的方式来呈现,来吸引学生的注意力。具体内容如下:有一物体,化学界的含笑半步颠,青年实验员戴维偶然吸了它几口后,居然狂笑不止开始手舞足蹈,然后取名笑气,后来戴维拔牙的时候,吸了两口这种气体,突然感觉疼痛减轻,所以麻醉剂由此诞生了。

用白话加诙谐幽默的语言来向学生进行教学内容介绍,不但可以让学生加深对此课程的印象,还能够激起学习兴趣,从而提升教学质量。除此之外,在实际开展高中化学教学期间,做实验是很重要的环节之一。合理的实验过程导入可以帮助学生更好掌握化学知识,直观感受化学实验的过程。例如在学习《硫和氮的氧化物》这一内容期间,教师首先为学生创设情境,引入主题,以一则天气预报为切入点,展示北京市区空气质量日报,重点圈起二氧化硫和二氧化氮,提问学生是否知道二氧化硫和二氧化氮?从何而来?为何在天气报告之中选取这两种污染物的指数信息?以此导入本节课的教学。首先介绍二氧化硫的物理性质展示,出单物质的图片,介绍颜色和状态,为二氧化硫性质的讲解做前期铺垫,之后展示硫在氧气中燃烧的动画,并解析二氧化硫的物理性质;其次,介绍化学性质。教师为学生展示应用亚硫酸钠和稀盐酸反应,制备出二氧化硫之后,将盛满二氧化硫的试管倒入装有石蕊试液的水槽之中,观察发生的现象。学生就会看到,二氧化硫具有易溶于水的性质,和水的反应可以生成酸性物质,这就是石蕊试液变红的原因。在此期间通过做简单的实验,可以帮助学生集中学习注意力积极融入课堂教学活动之中,在

提升课堂教学效率的同时,自身化学核心素养也有一定提升。

二、教师应利用现代科技激发学生兴趣

教师的导入课程的方式多种多样,在当下,现代化技术发展也非常迅速,学生对多媒体也会非常感兴趣,现在大部分的学生接触网络的年纪都非常的小,学生从小就接触到了网络,深知网络带来的便捷,对网络世界非常感兴趣。在教学当中就可以将多媒体教育和化学教学联系在一起,通过多媒体的影音、图片等能够给大家提供更为丰富的课堂内容。

例如在讲解《有机化合物的分类》相关内容期间,教师可以结合当前环境污染等社会热点问题设计课堂导入环节,在教学初始阶段做这样的内容介绍:通过学习化学可以知道化学对人类日常所作出的贡献和积极影响,同时还要明确化学活动所造成的负面影响,例如污染问题,这就需要大家提起重视,能够关心和化学相关的社会问题,在真正意义上明确学习化学的重要性。大家想知道汽车尾气中是否还有哪些有害杂质以及怎样可以减少尾气的排放?在这个导入过程之中,就可以介绍学习的重点内容和主要内容,也可以在潜移默化之中帮助学生强化环保意识,在使得学生感受知识内容重点的同时还可以激起兴趣,更好锻炼核心学科素养。

再如,在学习《盐类的水解》这一课程期间,首先提问纯碱为什么称之为碱?到底是否具有碱性特征?之后用PH纸进行检验,最终得出结论之后继续设问,为什么其会有碱性?通过哪些方面可以得到体现?引导学生进一步探索盐类水解的实质内容,应用多媒体设备播放具体的实验过程,让学生直观感受实验,基于此种操作下,不但具有安全性,还可以帮助学生对于知识有深刻的理解。

三、结束语

高中化学是非常重要的一个学科,教师在教学的过程中应思考如何让学生喜欢上化学,而良好的导入能够让学生更快地融入课堂。在化学课上,教师如果能够以多种形式进行导入,学生也会对化学产生浓厚的兴趣,学生能够主动参与进去学习。学生对课堂有了兴趣就会主动去进行探究,教师在课堂上进行导入之后,可以利用小组学习等各种形式让学生真正的参与到化学学习当中,从而全面提升学生的综合素养,帮助学生学好化学,培养出一个全面发展的人。

参考文献

[1]钱群慧.浅析有效提升高中化学学科核心素养及学生课堂主导性策略[J].新课程,2020(24):36-37.

[2]成学磊.基于学科核心素养的高中化学课堂有效导入案例探究[J].名师在线,2019(30):60-61.

[3]李强.高中化学学科核心素养下情境课堂教学的有效策略[J].新智慧,2019(27):86.

小学英语作业设计中融入多学科知识的教育研究

周洪

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]在小学英语作业设计中融入多学科知识是指将英语作业与其他学科知识有机结合,使学生运用综合知识灵活解决英语问题,强化学生的解题能力,达到培养学生综合素养的目的。基于此,本文针对小学英语作业设计中多学科知识的融入展开探究,分析了多学科知识融入的教育意义及基本原则,提出了具体的融入措施,优化了英语作业设计结构,促进英语作业设计向精准化、结构化方向发展。

[关键词]小学英语;作业设计;多学科知识

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1269

前言

多学科知识融入主要是指课程融合,将多学科知识融入小学英语作业设计这一重要环节中,不仅能够避免英语课程教学与其他科目教学出现脱节情况,还能培养学生的思维,使学生学会运用综合知识解决实际问题。而发挥多学科知识在英语作业设计中的融入价值,要求教师坚持标准性设计原则、结构化设计原则以及适异性设计原则,为学生制定合理的作业,提高英语作业设计质量。

1. 小学英语作业设计融入多学科知识的教育意义

多学科知识融合主要以学生为核心,按照新课程标准,通过扩展学科课程范围以及整合教学资源等方式,建立学科课程与其他学科教学的联系,不断完善教学体系,为学生创造更有利的学习条件。而作业设计是课程教学的重要环节,在小学英语作业设计中融入学科知识,可以有效避免学科之间出现脱节的情况,使学生掌握更多的知识技能,能够运用多学科知识灵活地解决问题。现阶段,多学科知识在小学英语作业设计中的融入意义具体表现在以下几方面:一是可以扭转作业布置随意的局面,针对部分教师存在作业布置随意化的问题,将多学科知识融入英语作业设计中,可以让教师通过课程融合做好作业设计规划,使作业布置走向精准化;二是促进作业布置结构化,由于英语作业布置不免存在作业内容无序化、碎片化的现象,而加强多学科知识的融入,能够根据学生学习情况,构建合理的作业框架,使作业呈现有序化、结构化的趋势;三是能够使学生由被动接受变为主动参与,在以

往英语作业布置中通常以教师布置作业项目,学生完成作业任务为主要设计模式,这种作业布置模式不仅限制了学生的思维想象空间,也容易让学生产生枯燥心理,将多学科知识融入英语作业设计中,通过丰富作业内容和创新作业形式,调动学生的参与性,提高作业布置效果^[1]。

2. 小学英语作业设计融入多学科知识的基本原则

在小学英语作业设计中融入多学科知识不仅可以打破学科课程作业布置单一化模式,还能培养学生的学科核心素养,但实现多学科知识的有效融入,需要注意几项基本原则。第一,标准性原则。随着教育改革不断发展,教育部明确提出在教学方面,应深化教育改革,加快推进素质教育,在抓好学生专业知识教学的同时,注重多学科知识融入,依据新课程标准,将英语教学与多学科知识相融合,为学生布置合理的英语作业;第二,结构化原则。在多学科知识渗透英语作业设计中坚持结构化原则,主要针对作业内容散漫无序的问题,以听力作业为例,考虑到不同年级学生对知识的理解能力和接受能力,科学制定作业目标,合理设计作业内容,对于低年级学生而言,可以适当放宽要求,让学生能够根据听力内容选出正确答案。在高级学生作业设计中,应提高学生作业完成标准,需要学生掌握听力技巧,能够依据所听内容,判断语句对错,并简要描述故事;第三,适异性原则。英语作业设计不仅要兼顾大多数学生的实际需要,也要考虑到学生的个体差异性,在作业设计中融入多学科知识,能够解决部分学生英语知识薄弱等问题,让学生灵活运用综