

限度提升课堂的效益。有问题的听讲更容易找到课堂中的重点和难点,查漏补缺,形成更完整更体系化的知识网络。

结束语

综上所述,初中物理课作业是指在物理课堂开始前布置相应的任务来辅助内容预习,具有导向性、开放性、探究性的特点和生活化的色彩。课前提前作业对于初中物理课程的开展具有重要作用,既有利于教师更高效地利用课堂时间,而且有助于学生更有针对性地听课,帮助教学模式进入一种更可持续化的状态。在初中物理课前提前作业的设计和评价中,我们应当注意遵循学生的认知和学习特点,同时注重课前提前作业的引导性和探究性,并且在评价维度和方式上更多元,旨在让学生带着问

题进入课堂,更好地发现自己的不足,形成完整的知识体系。

参考文献

- [1]谢燕忠,李岩萍.初中物理预习作业设计模式初探[J].教育实践与研究(B),2018(21):85-87.
- [2]蔡剑.初中物理作业设计的几个注意点[J].中学物理:初中版,2009(16).
- [3]徐美.初中物理课外预习作业模式研究[J].中学教学参考,2011(17):56.

小学班主任调节学生情绪的方法

王秀芳

(卓资山大庆街小学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]在教学过程中,小学班主任要运用平等对待、认真倾听、适时隔离、营造课堂气氛、在课堂上开展角色扮演活动等方式调节学生的情绪,了解学生情绪产生的原因,并在学生的情绪无法控制的时候及时隔离学生,使学生感受班主任平等对待学生,这样才能很好地调节学生的情绪。

[关键词]小学班主任;学生情绪;方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.592

引言

在教学过程中,小学班主任经常发现一些学生具有情绪上的问题。班主任需要细心疏导小学生的负面情绪,让学生能够宣泄出来,之后班主任再帮助学生调整好情绪。本文从平等对待、认真倾听、适时隔离、营造课堂气氛、在课堂上开展角色扮演活动这几个方面探讨了小学班主任调节学生情绪的方法。

一、平等对待

教师如果不能平等地对待学生,会让学生的心理受到伤害,也会造成学生的情绪问题,所以班主任在班级管理过程中要平等地对待学生。

如在一次班级活动中,教师为学生分发苹果,没想到小梅偷偷哭了起来。小梅起先不愿意说原因,经过教师一番询问,她才小声地说:“老师给别人的苹果都很大,给我的就这么小,是不是不喜欢我?”这时,教师才发现原来是自身行为导致学生产生了情绪问题,教师立即解释说:“怎么会呢,老师很喜欢你,只是刚刚在发苹果的时候,老师没有注意到苹果的大小,对不起,是老师错了,给你换一个好不好?”调换苹果后,误会解开了,小梅的情绪也得到了平复。从这一过程中可以看出,班主任在班级管理过程中要平等地对待学生,才能使学生的情绪朝着积极阳光的方向发展。

二、认真倾听

当小学生出现情绪问题时,班主任首先要询问并认真倾听学生产生这种情绪的原因,找到解决学生情绪问题的方法,再施以行之有效的方法,进而安抚学生的不良情绪。

在担任班主任时,曾遇到过学生突然之间宣泄情绪的情况。一次上课时,一位学生突然从凳子上站起来,一边哭一边大声说:“我不要坐在小钟前面了。”看到这位平时性格较好的学生突然发起脾气来,教师先是一愣,之后马上反应过来,应当先认真倾听这位学生宣泄情绪的原因。于是,教师走到这位学生跟前,问他:“你为什么不愿意坐在小钟前面?能告诉老师吗?”这位学生抽泣着说:“小钟总是踹我凳子。”被控诉的小钟同学的脸马上便红了,低着头,不敢说话。于是,先让情绪失控的学生坐到其他位置上,继续上课。下课之后,教师便将那位被踹凳子的同学叫到教室外面,询问了小钟踹他凳子的原因。小钟说:“我就是跟他闹着玩,没想到他生气了。”之后,教师对小钟说:“上课的时候可不许闹着玩,你应该向同学道歉。”接着,小钟走到那位学生的面前,向他道歉了,这位学生的情绪也渐渐平息了下来。可见,在学生出现情绪问题时,班主任认真倾听学生产生情绪问题的原因,对解决学生的情绪问题非常重要。

三、适时隔离

在调节学生情绪时,小学班主任可以采取适时隔离的方法,尤其当学生情绪非常激烈,影响他人时,班主任可以等待学生情绪恢复平静后,再对学生进行处理。

一天课间休息时,有位学生急急忙忙地来找教师汇报:“老师,不好啦,小张和小李打起来了。”教师急忙赶往教室,一边走,一边问前来汇报的学生:“他们

为什么打起来?”这位学生说:“小张说小李是没妈的孩子,说他是可怜虫。小李非常生气,举起拳头就打了小张。小张还还手了,两个人就撕扯了起来。”当教师走进班级,班里的学生都在拉架,但是这两位学生还在奋力撕扯。教师走到两人面前,对两位学生说:“都放开手。”为了避免两位学生再发生争执,教师将小李带到办公室,将纸巾递给小李,等他平复好情绪之后,对他说:“老师知道事情的起因了,是小张不对,但是你不应该动手打人。”之后,教师又对小张进行了口头教育,让两位学生都意识到了自己的问题,也使学生的情绪得到了平复。

四、营造课堂气氛

在教学过程中,如果教师仍然采用传统的教学模式,课堂气氛相对减少,学生的学习效率相对较低。我们都知道,小学生比较活跃,身心正处于一个重要的发展阶段。因此,我们采取更具攻击性的教学方法,以提高学生的学习兴趣,培养学生愉快的环境中调节情绪的能力。教师以学生的实际情况观察学生的具体表现,以人调节学生的情绪。所以教师可以通过营造良好的氛围来调节学生的情绪,让学生在一种舒适愉快的环境中学习,使课堂愉快。例如,在“长城砖”课文中,各种各样的寓言被用在课文中,让学生可能感到困惑、沮丧和无聊。此时,老师营造一个好课堂的氛围,通过多媒体教育生动地诠释这些寓言,让学生产生兴趣,并在学习相应文化知识的过程中调节情绪,使学生的情绪适应节能能力的发展。

五、在课堂上开展角色扮演活动

教育是根据学生的实际情况来进行的,教育是根据学生身心发展的特点来进行的。在教学过程中,教师应采取适当的教学方法,培养学生良好的情感协调能力。Cos play是一种很好的教育方法,让学生在一种舒适有趣的环境中学习知识,培养良好的情绪协调能力。在表演一个兼收并蓄的句子时,教师可以把学生分成小组,并演绎故事。学生通过他们的感受和理解来阅读和行动。通过这种生动的形式,学生可以更好地理解句子的内容,获得人的情感。而且,由于负面情绪没有出来,提高了学生良好的情绪调节能力。这对学生的未来发展非常重要。

结束语

综上所述,小学生年龄较小,不能很好地控制自己的情绪,当他们遇到不开心的事情,或令自己生气的东西时,大多数情况下都无法控制自己的情绪,甚至有的学生会在课堂上哭泣、耍闹。在教学中,小学班主任应关注学生的情绪,帮助学生调节、疏解情绪。

参考文献

- [1]论小学班主任中培养学生情绪调节能力[J].肖荔.作文成功之路(下).2020(09)
- [2]分析在小学班主任中培养学生情绪调节能力的策略研究[J].楼英姿.中国科教创新导刊.2020(24)
- [3]浅谈小学班主任情绪调节能力的培养[J].文昌.散文百家(新语文学苑).2020(04)

乌议幼儿园教师如何上好语言课程

张霞

(江西省赣州市安远县幼儿园 江西 赣州 342100)

[摘要]语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确阐述“幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响:幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。”现结合自己的工作实际,我想谈谈如何将语言教育渗透在幼儿的一日生活中。

[关键词]语言;教学;课堂;重点

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.593

幼儿园教学的基本形式与中、小学上课不同,因受课对象是3-6岁的幼儿,这时期的幼儿求知欲旺盛,对周围的事物表现出强烈的兴趣,好奇、好问、好动、好模仿、好游戏是他们的特点。另外幼儿年龄小,活动能力有限,还不能很好控制自己,掌握自己的行为。他们的学习没有目的性,只是凭兴趣,觉得有趣就听,没味道就不听也不看。所以很多教师都会觉得幼儿园的课不好上。

一、运用比喻、拟人的生动语言

运用比喻、拟人的生动语言将每一项活动内容和孩子的生活经验相联系,让孩子有一种身临其境的感觉,从而就调动幼儿的积极性和主动性。在幼儿园里我们老师跟幼儿上课,老师和孩子们的关系是最亲密、最特殊的,教师是幼儿心目中绝对的权威。我常常就听到孩子们一本正经地跟家长及小伙伴说:“这是我们王老师说的!”可见,孩子心中的老师是神圣而伟大的,老师的话会被他们全盘接受。那么,老师只有善于运用比喻、拟人的生动语言,才能让他们喜欢你,只有这样孩子才会自然而然地参与并投入到教学活动中去,和我们的教学活动融为一体,此时的

教学活动效果才是最佳的。因为这时孩子是“我要做”而不是“我不想做和我不愿意做”的态度,主动性、积极性自然而然地被我调动起来了。

二、运用游戏教学

游戏是小朋友最开心的时候,可是我们幼儿园由于场地有限每天的户外游戏时间很少,这是老师们最头痛的事。只有想办法在教室里做游戏,因为游戏使幼儿轻松愉快、毫无负担,很容易被幼儿接受,所以上课时,根据具体的教学目的、任务、内容选择不同游戏。不是枯燥的教他们学儿歌,可以让幼儿边做律动边学儿歌,还可以边讲故事边做些肢体动作,如:老虎走路的模样、小花猫走路的模样、青蛙蹦蹦跳跳的模样还有大灰狼恶狠狠的摸样等等,使幼儿学会各种动物的行走方式,在讲完故事后,可以让幼儿扮演故事中的角色来理解,加深故事内容。游戏化的语言使幼儿容易理解、容易引起他们的兴趣。

三、及时观察并鼓励幼儿上好语言课

幼儿园的各项活动都离不开观察,观察可丰富幼儿感性经验,扩大眼界,发展