

学,促使学生积极参与其中。并且学习氧气在社会中的用途以及氧气的制取,能够知道学生利用氧气的化学性质,达到获取氧气的学习目标,在实验教学过程中能够激发学生对于氧气性质的思考和运用,能够有效提升学生的化学掌握能力和实验操作能力,促使学生的化学实力得到有效提升。

(三)加强与实际生活的有效结合,能够提升学生的自主学习能力

根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师在设计教学内容时可以增加生活化的特点,不仅能够带动学生的学习兴趣,还能够便于学生理解和掌握化学重要知识点,有利于增加学生学习化学的自信,因此教师在教学过程中可以根据学生的学习情况,进行适当的鼓励和交流,对于学生化学成绩和能力的提升具有重要作用。

比如在学习初中化学《金属防护和废金属回收》专题时,为了能够使学生了解生活中的金属如何进行防护,教师可以联系生活中学生常见的金属,比如如何防止铁生锈,也可以拓展家中铁具生锈后要如何除锈。或是联系生活中贵金属收购主要的形式,并如何在生活中进行实验来验证金属的化学性质,并让学生了解废金属对

生活环境以及社会的危害,从而增强学生的环保意识,提升学生的化学素养。

三、结语

综上所述,在社会经济以及时代发展的推动下,初中阶段化学科目的教学发展,教师需要增加完善和创新的力度,注重提升学生的学习能力和掌握程度,从而实现教学活动的有效发展。针对化学科目的教学研究,教师需要加强对学生的引导,能够有效带动学生的学习积极性,从而提升学生的学习质量,因此教师可以通过采用因材施教的教学模式、明确学生的主体地位、加强生活化的特点、加强对复习环节的教学等方面,能够有效提升化学课堂的教学效果,从而实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]马文良.浅析初中化学教学的有效方法[J].百科论坛电子杂志,2020,(1):79.
- [2]王萍萍.初中化学有效教学的方法探索与应用[J].科普童话·新课堂(下),2020,(1):53.

农村初中的英语教学存在的问题与解决方案讨论

王娟宇

(宁夏石嘴山市惠农区惠农中学 宁夏 石嘴山 753200)

【摘要】在当前的这个新时代,国家的发展与中华民族的复兴需要一代又一代人的努力,二培养人才是新时代社会主义建设的重点,为了为祖国培养优秀的接班人,初中教师必须尽自己最大的努力提高学生的综合素质。而在农村初中的英语教学中由于学生家庭条件、学习能力各异,初中英语教师必须选择合适的教学方法,方能取得更好的教学效果,提高学生学习效率,本文针对当前农村初中的英语教学存在的问题以及如何解决问题提出一些讨论,希望能对今后的教学工作有一定的指导意义。

【关键词】农村初中;英语教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.443

引文:由于发展的不均衡,许多农村孩子只能在家附近的农村初中就读,而这些农村初中往往存在生源差、硬件设施差、学生家庭条件差等问题,在这种条件下,教师想要通过调整教学方法无疑是“带着镣铐跳舞”。这更加的考验教师的教学能力。一个优秀的教师应当能够在各种恶劣的环境下通过改变教学方法提高教学效率,而通过解决各种问题,找到合适的教学方法,才是一个教师能力的体现。

一、当前农村初中英语教学存在的问题

1.1 硬件设施差

尽管近些年国家一直在不断投入经费和各种各样的资源用于建设我国基础教育建设工作,也取得了一些成效。但在许多地方的农村初中,学校的硬件设施依然很差。在很多学校,老师还是只能“一根粉笔,一个黑板”,通过最原始最落后的方式教学生。所谓巧妇难为无米之炊,如果无法将硬件条件提高,那么在这个飞速发展的信息化时代,即使教师有什么优秀的教学方法改良的主意,也注定难以付诸实践。在农村初中,硬件设施往往是许多学校的硬伤,客观硬件设施的缺乏限制了教师教学方法的发展。在英语教学之中,受限于学校的条件,教师希望引入多媒体教学,却缺乏基础的硬件设施,只能让学生一点点“啃”书本,这不仅让英语学习成了无趣的“念书课”,也让老师无法更好的改变教学方法

1.2 生源质量参差不齐

由于初中教育处于义务教育阶段,农村初中又往往缺乏优质的生源,许多学生都是就近入学,这些学生的家长往往常年在外地打拼,这些学生就成了所谓的“留守儿童”。这些学生的心思往往不愿意放在学习上,而更多地是希望早早地出去打工赚钱。受限于生活条件和眼界,他们产生这种思想也无厚非,但这种消极的思想却会对学生的学业造成极大的影响。在笔者的学校中,老师往往对这些学生无可奈何,一旦教师或委婉或直接的指出这些学生在学习上存在的问题,这些学生不仅不会悔改,反而会直接的对教师表示他们不想学习,只是想“混日子”,等初中毕业就去打工,这些学生不仅极难管教,还会对其他学生的思想产生及其不利的影响。这些学生往往不懂得学习的意义,更认为英语这门学科是“为了和外国人打交道”,而他们认为自己一辈子都不会和外国人打交道,自然对这门课程十分的不上心,这是当前农村初中生源质量参差不齐所造成的问题

二、如何解决农村初中教学所存在的各类问题

2.1 加强硬件设施建设

加强农村初中硬件设施建设是提高农村初中教学效率的重要措施。如果拥有

了良好的硬件设施配套,教师在教学中就能够“如虎添翼”,更加顺利的教导学生。对英语教师而言,让学生能够在课堂上观看英语教学视频,听到原汁原味的英语,并且为学生展示多元化的世界,拓展学生的眼界,能够让学生有着更为良好的学习体验,激发学生兴趣,提高学生学习效率,更能够利用多媒体教学设施等设施让学生有着更好的课堂体验。加强硬件设施建设是初中农村英语教学的一个重要建设领域,只有加强了硬件设施的配套,才能让教师更好的将自身的实力发挥于教学之中,让教师有着更好的教学条件,也能让学生在更好的学习环境之中学习,例如,如果一个教师每天让学生念单词,背课文,那么可能会激发学生的厌学心理,使学生不能好好学习,但如果教师能够利用多媒体设施或者3D课堂设施,将现实之中的场景映射到课堂里,那么学生就能在快乐中不知不觉的更好的学习,并树立远大的目标,潜移默化之间提高学生的成绩,让学生能够在快乐中更好的学习,这是加强硬件设施建设的意义。

2.2 为学生树立远大的目标

当前,许多农村学生抱着“在学校一天就是混一天日子”的心态学习,这是极为不正确的,不仅会影响学生的学习状态,更会降低学生人生的上限,让学生难以看到未来,难以真正“走向成功”。为了解决这种状态,英语教师应当为学生树立远大的目标,例如可以让学生树立日后去外国求学回国报效祖国的目标,让学生明白学习的重要性,也明白英语不是一门无用的学科,而是真正能够提高人生未来上限的有用工具,这能够让让学生明白学习的重要性和英语学科的有用性,提高学生学习效率。

结语

在当今的农村初中教学中,由于硬件与学生的原因,许多教师教学效率低下,需要通过各级有关单位与相关部门的不断努力为学校提供更好的配套措施,同时英语教师应当为学生树立远大的目标,让学生明白英语学习的重要性,提高学生学习效率,为祖国的未来培养人才。

参考文献

- [1]提高农村初中英语教学效率的措施[J].赖晓东.鸭绿江(下半月版).2014(09)
- [2]多媒体在农村初中英语教学中的运用[J].王玲.西部素质教育.2019(24)
- [3]浅谈拓展多元化英语学习运用渠道[J].张晓辉,张海燕.现代交际.2019(23)

农村留守儿童初中英语课堂沉默现象的分析与对策

刘仙月

(文兴乡第二中学 云南 曲靖 宣威 655424)

【摘要】留守儿童是我国为推动国家整体经济发展,所施行城镇化建设进程中的必然产物,由于城乡结构和区域发展的不平衡,家长为了增加家庭的经济收入,不得不进城务工,将子女留在农村乡镇地区由祖辈或亲戚代为照顾,这种家长与孩子长期两地分居的情况导致留守儿童数量的不断增加。农村地区由于受到地区经济、传统风俗、社会风气等方面的影响,导致许多学生在小学阶段没有接触过英语,因此,在初中英语教学中常常出现课堂沉默现象,整体课堂氛围沉闷且英语教学缺乏交际性。针对这一现象,本文分析了农村留守儿童初中英语课堂沉默现象与相应解决对策。

【关键词】初中英语;农村留守儿童;课堂沉默;原因与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.444

在新课程改革导向下,英语教育应以培养学生跨文化交际能力为本质目标,使得学生可以通过学习实现英语基础知识与基本技能的融会贯通,并在实践交际中促进自身语言能力的迁移运用,进而满足现代社会对英语人才的需求。然而目前农村学校中留守儿童较多,学生普遍基础薄弱且缺乏学习自信心,在英语教学中形成了严重的课堂沉默现象。在现阶段英语课堂中,学生的课堂沉默现象既是消极回应与无声反抗,又是参与方式与自我保护,以至于在缺乏互动性的课堂教学中难以活跃气氛。据此,初中英语教师应针对农村留守儿童英语学习困难的问题,通过创设促进学生展开互动的语言环境,改变现阶段普遍存在的“哑巴英语”课堂现象。

一、创设让学生敢于表达的物理环境,提高语言表达积极性

物理环境是指班级中教学设施的摆放构成,包含课堂规模、班级空间、静态环境等因素,优化课堂物理环境可以使提高学生提高学习舒适度,同时还能在一定程度上提高学生参与课堂活动的积极性。农村学校普遍教学设备短缺,在硬件设施方面

略有不足,为此,教师可通过调整课堂座位结构来给学生提供交流互动的机会,以此来解决财力物力无法实现的问题,以达到提高学生语言表达积极性的目的。

教师可通过编排布置教室中学生座位的结构实现多样化的教学互动方式,使得学生在课堂活动中更有融入感和归属感,进而通过参与交际互动缓解课堂沉默现象。如:在开展交际型教学活动时,将学生座位布置为“马蹄型”,以便于学生进行实时交流;在开展情境任务活动时,将座位布置为分组型,鼓励学生多项交流。其中要注重将性格内向的留守学生安排在偏中间的位置,避免他们脱离教学活动。

二、创设让学生易于表达的语言环境,丰富英语类教学资源

学习环境主要由两部分组成,一方面是与教师、同学进行交流互动的机会,另一方面是对语言输出有利的训练环境。除了要外部环境中让学生脱离课堂沉默心理外,还要创设让学生易于表达的语言环境,即在“愿说”的基础上培养“能说”的能力,以促使学生在建立自信的同时提高语言表达能力。由此出发,教师需丰富