

标分层以及对课后作业分层的方式开展教学活动,同时为了能够避免分层教学方式产生负面影响,在应用过程中要严格遵循客观的原则,这样不但能够促进初中英语教学活动的顺利开展,还有助于提升学生的英语水平。

参考文献

[1]焦平.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].佳木斯教育学院学报,

2013(7):368-369.

[2]裴娅静.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学英语园地(教学指导),2014(18):11-12.

[3]胡乃安.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].课程教育研究,2019(27):114-115.

小学数学中数学思想方法的渗透策略

郭毅

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341100)

[摘要]数学方法就是在解答数学问题的过程中所运用的主要方式,而数学思想,就是在数学知识学习中概括出来的思想,两者有着紧密相连的关系。因此,在实际的小学数学教学和学习中,应有效地将数学思想方法渗透其中,从而优化小学数学教学方式。

[关键词]数学思想;小学;数学教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1542

作为小学阶段最关键的学科之一,小学数学在培养小学生的综合发展方面有着不可替代的作用,要想建立一个有效的数学教学课堂,教师必须在小学数学教学中渗透数学思想。教师要不断地细化并解读数学思想和方法,同时在此基础上通过班级、教材以及以学生的发展为导向,将数学思想渗透到教与学的整个过程中,从而达到高质量的教學目的。

一、类比思想方法

在数学思想方法里,类比思想方法对于解决新问题,有着极大的帮助,通过归类比较,可以将陌生的知识点转变为相似题型找到解题方法,它引导学生将已学的知识点与新的事物联系起来,使学生学会了将知识点真正做到灵活运用,融会贯通。所以,在数学的教学过程中,我们可以通过类比思想方法的渗透帮助学生解决同一类相似的难题,学会迁移问题,突破新难题。

例如:在讲解三角形的周长时,是已知三条边相加即可,那么老师上课时,可以将两个相同的三角板斜边进行组合,得到一个长方形,追问学生现在的周长,学生通过类比得出公式:两倍的长乘宽。进而类比出面积公式:长方形面积为:长乘宽,那么三角形面积公式就为:二分之一的长乘宽。这样通过简单的三角板组合巧妙地方法将类比思想方法渗透到学习中去,帮助学生迁移问题。

二、化归思想方法

在数学学习过程中,往往会遇到数量关系复杂、计算量庞大的数学问题,如果还是运用传统的方法,不仅会出现计算错误,甚至会找不到着手点。如果运用化归思想,将复杂的数量关系进行转化,而后将其归纳总结为一个较为简单的数量关系,这样问题就简单了,解决过程不再烦琐,有助于提高学生的学习效率。

例如,在计算 $0.25 \times 24 \times 25$ 时,按照一般的运算顺序进行解答,往往计算较为复杂,且非常容易出错。假如运用化归思想,将 $0.25 \times 24 \times 25$ 转化为 $0.25 \times 4 \times 3 \times 2 \times 25 = (0.25 \times 4) \times (2 \times 25) \times 3 = 1 \times 50 \times 3 = 150$,这其中就体现了化归思想。应用化归思想不仅能够简化问题,还能够提高计算的速度、准确率。因此,在小学数学教学中,要灵活运用“化归思想”,才能够取得事半功倍的效果。

三、等量变化思想

等量转化就是将一种等量转化成为另一种等量,由一种形式转化成为另一种形式的思想。等量转化思想是代数思想方法的基础。为了灵活地应用等量变化思想,必须要认识到等量变化与化归思想的不同,但是化归思想中有等量变化的体现,特别是在转化的环节。换言之,数学思想方法并不是孤立的,因此,在遇到问题时,要能够灵活地运用多种思想方法,这样有助于提高课堂教学效率,使学生认识到数学知识的奥妙。

例如,在演讲比赛中,张丽的专业得分为8.56分,综合得分为0.86分,总得分分为9.42分;李潇潇的专业得分为8.64分,综合得分为0.39分,请问张丽和李潇潇两位同学哪位的比率高,高多少?按照一般的思想就是: $9.42 - (8.64 + 0.39) = 0.39$ 。这里应用了对应的思想方法: $8.64 - 8.56 = 0.08$,就从 $0.86 - 0.08 = 0.78$,再 $0.78 - 0.39 = 0.39$,此时就应用了等量变化的思想。运用等量转化思想,能够将疑难问题转化为简单问题,有助于激发学生的学习兴趣,还有助于提高课堂的教学效率。

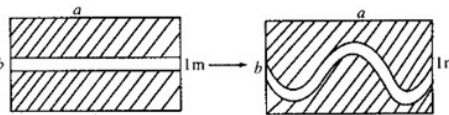
四、方程与函数思想方法

方程研究的是常数与未知数之间的关系,函数研究的是变量之间的关系,方程与函数有着密切的联系,它们都是用来描述事物之间的数量关系的。方程与函数思想是中小学数学教学的主要内容,对于比较复杂的有关数量关系的问题,通过这些思想的教学,可以使问题的解决更加简便。例如,丽丽买了5千克柚子和2千克梨,一共花了34元,柚子的价格是梨的3倍,柚子和梨的单价各是多少元?当问题的解决比较复杂时,可以找出题目中的数量关系应用方程建立模型来解决。又如:甲乙两地之间的公路长350千米,一辆汽车从甲地开往乙地,3小时行驶了150千米。照这样的速度,这辆汽车从甲地开往乙地一共需要行驶多少小时?本题用学过的比例解决问题比较好理解,学生在思考过程中找出题中不变的量(速度),以及变化的量(行驶路程),这其中就渗透了函数思想。在教学过程中,适时地渗透方程与函数的思想,对学生思维能力的培养有很大的帮助。

五、数形结合思想方法

数形结合思想是把数学问题与空间形式结合起来,通过数与形的相互转化使问题更直观,从而解决数学问题。在数学教学中,有意识地加强数形结合思想的教学,有利于培养学生的问题解决能力和思维能力。例如,一根绳子长30米,第一次用去它的 $\frac{1}{2}$,第二次用去剩下 $\frac{1}{3}$,这根绳子还剩多少米?本题用线段图把抽象的问题形象地表示出来,可以帮助学生理清解题思路,提高解题效率。数形结合思想的教学,不仅能够提高学生数形转化能力,还可以提高学生迁移思维能力。

例如:已知有一块长与宽分别是 am 和 bm 的草坪,现在要在这块草坪上修筑一条小路,假设这条小路的宽是 $1m$,余下草坪用 m^2 表示。那么若想增加美感,把原有小路设计为一条宽为 $1m$ 的弯曲小路,余下草坪面积是多少?



教师在带领学生解决这一道数学问题时,可先为学生出示相应的图示,带领学生透过图示分析题目本质,了解题目考察的重点内容是矩形面积问题,利用矩形面积=长 \times 宽这个公式,快速求解出正确答案。在上述案例教学中,教师要带领学生先分析图示的特殊性,引导学生通过平移图示发现一个新的矩形,进而通过由“形”到“数”的转换,快速求出相应答案。

结语

在小学数学教学中,教师不仅要向学生传授数学基础知识,更重要的是要渗透数学思想方法,并引导学生运用数学思想思考问题、分析问题,并掌握解决数学问题的方法,进而全面提升学生的数学素养。

参考文献

[1]温虹.小学数学思想方法及其在教学中的渗透初探[J].学周刊,2018.

[2]五年新.浅谈如何在小学数学课堂中渗透数学思想方法[J].名师在线,2018,000(013):18-19.

浅谈初中地理教学中如何培养学生的兴趣

黄永梅

(山西省临汾市洪洞县第二中学 山西 临汾 041600)

[摘要]随着新课改理念的不断深入,激发学生的兴趣,充分调动学生的积极性,对地理教学有着举足轻重的作用。我根据教学实践,总结出了几点教学认识,以便更好地进行地理教学。

[关键词]初中地理教学;兴趣;培养

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1543

兴趣是个体积极探究某种事物或进行某种活动,并在其中产生积极情绪体验的心理倾向,也是人才成长的起点。学习兴趣是指学生对学习活动产生的心理上的爱好和追求的倾向。在实践中,兴趣对人的活动将产生巨大的推动作用。一旦对学习发生兴趣,就会充分发挥自己的积极性和主动性。浓厚的兴趣将是人们刻苦钻研、勇于攻关的强大动力。因此,如何激发学生学习的兴趣,是提高教学质量的关键。

一、教师授课时要有良好的教学艺术

在教学中,教师富有哲理的幽默,能深深地感染和吸引学生,使自己教得轻松,学生学得愉快。

1、生动风趣,激发和提高学生的学习兴趣。教学是一门语言艺术,语言应体现出机智和俏皮。课前,教师要进行自我心理调整,这样在课堂上才能有声有色,才能带着愉悦的心情传授知识,从而使学生受到感染。事实表明,教师风趣的语言艺术,能赢得学生的喜爱、信赖和敬佩,从而对学习产生浓厚的兴趣,即产生所谓“爱屋及乌”的效应。

2、教师授课时,要有丰富的情感,从而激励学生的学习情趣。丰富的情感,

是课堂教学语言艺术的运用,也是教师道德情操的要求。一个教态自然的优秀教师,走进课堂应满脸笑容,每字每句都对学生有一种热情的期望。大多数学生的进步都是从任课教师的期望中产生的。富有情感色彩的课堂教学,能激起学生相应的情感体验,能增强他们的理智感,能激发他们的求知欲,能使他们更好地感受和理解教材。

教学一方面进行认知性学习,另一方面是情感交流,两者结合得好能使学生在愉快的气氛中,把智力活动由最初简单的兴趣,引向热情而紧张地思考。所以教师要热爱学生,消除学生对老师的恐惧心理。当师生之间形成了一种融洽、和谐、轻松、愉快的人际关系时,就能更好地调动学生的学习积极性,同时指导学生改进学习方法,让学生在地理学习中变被动为主动。教师授课时的语言、声调、动作要富有感染力。准确的措词、生动的语言、形象的描绘、柔和的声调、富有表现力的动作表情融为一体,可使学生在45分钟内不仅学到地理知识,而且还有一种美的享受。在对地理概念、地理现象和地理规律进行叙述时,要做到抑扬顿挫,声音的高低、发音的长短、感情的运用等,都要求教师根据具体内容进行精心设计。

二、充分利用情境教学,培养学生的兴趣