

高校公共体育足球教学现状思考

纪寿汉

(南京审计大学金审学院 江苏 南京 210000)

[摘要]足球作为高校公共体育教学的重要要素,其具有娱乐、健身、群体等特性。作为一项高技术、高强度的体育项目,高校公共体育足球教学的开展,助力于学生身体体能、身体素质的提升,为学生未来发展注入动力。为了进一步推进高校公共体育足球教学的有效性开展,本文立足于高校公共体育足球教学实施现状,分析高校公共体育足球教学的革新价值,最后提出高校公共体育的足球教学革新路径。

[关键词]高校;公共体育;足球教学

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.666

引言

足球作为世界第一大运动,是当今青少年较为喜爱的竞技类运动项目之一。足球运动被纳入高校公共体育体制中,其在高校教育实施过程中,不仅是一项运动模式,也是一种体育文化,更是一种体育精神,通过其教学的有效性实施,能够助力于学生身心健康发展、实现高校公共体育教育革新,以此达到高校公共体育足球教学的根本性价值。因此,高校在教育实施过程中,重视公共体育足球教学的开展,发挥足球教学的文化育人、技能育人、知识育人成效,培养学生终身足球运动意识与能力,进而提升高校公共体育足球教学实施质量。

一、高校公共体育足球教学的现状

(一) 足球教学方法单一

作为高校公共体育教学体制的一大要素——足球,其教育的实施具有自身独有的特性,尤其在教育素质理念下,足球教学在高校公共体育体制的实施,既要重视学生足球技能、知识等信息的传递,也要重视学生足球学习兴趣的培养,使学生在足球运动过程中以兴趣为支撑、以对足球的探索精神为依托、以对足球的实践乐趣为导向,积极主动融入足球教学中,获取较多的足球信息。当前,多数高校在公共体育足球教学实施中,都呈现积极的态势,但公共体育足球教学方法的实践力度不足,多数高校开展的公共体育足球教学,其实践教学方法模式单一化,并没有根据足球教学的规律、特性等信息,研发、选取适合足球教学开展的教学方法,这使部分高校公共体育足球教学实践质量不高,不仅影响到学生足球实效性学习,也影响到高校公共体育足球的有效性开展。

(二) 师资力量匮乏

据实践调查以及对在相关足球教学开展的文献信息阅读中,知晓高校公共体育足球教学实施中,师资力量不足的问题形成:一是部分高校在公共体育足球教学实践中,存在以体育教师担任足球教师的问题。体育运动项目涵盖面广,不仅包含足球体育运动,也包含铅球、篮球以及其他竞技类的体育教学活动。高校在素质教育理念下,关注学生多元化发展,将符合学生发展的体育运动项目融入高校的公共体育体制教学中,使高校公共体育教学多姿多彩。而在此背景下,高校的公共体育足球教学,缺乏专业化足球教师的加入,让体育教师担任足球教师,而体育教师虽然体育教育能力高超,但针对足球专业化教育能力缺乏,这使高校的公共体育足球教学质量不高。二是高校的足球专业教师培养力度不足,这使高校的公共体育足球教学开展,专业化足球教师资源匮乏。

二、高校公共体育足球教学的革新价值

(一) 优化公共体育足球教学体制

在高校教育体制过程中,立足于公共体育的足球教学模式,探析足球教学过程中存在的具体问题,能够以教学改革的视角,重新审视高校的足球教学实施现状,并且根据高校足球教学实施现状,推进相关的足球新的教育理念的融入,进而重构高校的公共体育足球教学体制,实现高校的足球教学质量的提升。例如:在重构高校的公共体育足球教学过程中,能够实现足球教学理念、足球教学思维、足球教学方式、足球教学模式、足球教学内容的革新,使足球从技能性教学向知识性、文化性、育人性、精神性方向进程,实现足球教学的足球知识、足球技能、足球文化等信息获取——足球知识、足球技能、足球文化实践——足球知识、足球技能、足球文化感悟——足球技能、足球文化、足球知识吸收——足球信息素养获得的教育目标,进而提升高校公共体育足球教学实施水平。

(二) 培养学生体育核心素养

在高校公共体育足球教学中,进一步探析足球教学现状问题,能够发挥足球育人性,促进学生体育核心素养的培养。足球作为世界范围内的一项大的竞技类运动模式,其包含较多的育人信息,而足球教学的有效性实施,能够将其中的育人性发挥出来,促进学生更好的发展。首先,根据足球教学的现状,能够发挥足球育人性,针对足球信息内容与生活实践脱离的问题,能够推进足球教学与生活实践融合,使学生在足球教学过程中,获取较多的足球信息资源,并以足球思维以及能力进行生活实践,实现足球信息良好的运用的足球教育实施目的。其次,足球教学的现状问题研究,使足球教学模式、方式革新,多融入一些游戏化、竞技化的足球比赛以及足球训练模式,让学生融入其中,通过足球实践,获取相对应的足球信息资源。例如:通过教师引导学生进行足球比赛,学生从中获取足球合作、足球精神、足球文化等信息,为学生体育核心素养培养奠定基础。

(三) 推进体育教学现代化发展

教育信息化背景下,高校教育现代化进程,成为高校教育实施重点。针对当前高校的公共体育足球教学现代化实施力度不足问题,进一步探析体育足球教学现状,能够推进体育教学现代化发展进程。通过审视高校足球教学现状,能够以互联网思维为导向,促进足球教学现代化进程,并且能够为其他体育课程教学的现代化进程提供革新机遇以及依据,进而实现高校体育课程教学的全面革新。例如:高校

的公共体育足球教学走创新发展路径,将新的足球理念融入其中,诸如“互联网+足球”教育思维,开展人机交互的足球教学模式,进而提升足球教学实施的水平。

三、高校公共体育足球教学的革新路径

(一) 提升足球教学实施力度

足球走进高校教育体系中,需要高校重视足球教学的开展,践行校园足球文化构建思维,推进校园足球文化在高校校园文化中广泛传达,足球广大教师以及学生对足球教学的认知,进而提升足球教学在高校公共体育中的实施力度。首先,高校的公共体育教育工作的开展,转变传统的足球教学理念,以新的足球教学理念为导向,诸如素质教育理念、校园足球文化理念等,推进足球在高校体制中广泛传播。例如:以多元化的足球活动为导向,引领学生融入其中,在此过程中感受足球的学习乐趣,提升学生足球学习积极性,使学生积极主动参与到足球教学活动中。其次,树立“互联网+足球”的公共体育观念,以互联网教育平台为导向,构建“互联网+足球”的教育平台,拓宽学生获取足球信息的路径,使学生对足球信息针对性的学习。在以往足球教学中,由于受到课时、课堂教学时间等因素限制,使学生获取的足球知识成效不佳,存在足球知识获取完整度缺乏问题,这不利于学生全面发展。而借助“互联网+足球”平台,专业化的足球教师能够在网络上引领学生获取足球专项知识,使学生对所学足球知识认知与理解,等到足球教学活动开展中,教师引领学生进行足球实践活动,促进学生将网络获取的足球信息进行实践。最后,足球教学的开展,树立以人为本理念,重视学生的足球学习要素,围绕学生开展有效的足球教学,培养学生足球学习兴趣。

(二) 明确足球教学实施目标

一直以来,足球教学的实施,达到以足球技能教育为导向,在规定的时间内要求学生掌握相关的足球技能,以此完成足球教学活动。在此过程中,学生虽然能够掌握足球教学信息,但足球的人文性得不到发展,使学生足球学习过于“工具化”,这不仅使高校的公共体育足球教学质量不高,也不利于优质的足球人才培养。因此,在素质教育理念下,足球教学的实施,以足球目标为导向,促进学生多元化足球能力、素养的培养,进而提升学生足球学习能力。

(三) 创新足球教学实施方式

足球教学的有效性实施,需要从足球教学实施方式方面革新。通过足球教学实施方式的革新,能够重构足球教学模式,发挥足球全面性教育功效,进而培养学生体育核心素养。首先,在足球教学过程中,任何的足球理论还是技能的传递,一方面要遵循足球理论与足球技能融合性教育原则;另一方面,也实现足球理论与足球教学实践的趣味性原则,进而提升学生足球学习积极性。

(四) 培养专业化足球教师

足球在高校公共体育教学体制的实践现状来看,师资力量匮乏,影响到高校公共体育的足球教学有效性开展。因此,高校针对足球教学的开展,重视足球专业教师的培养。例如:通过聘请专业化足球教师、培养足球专业化教师,构建一支强有力的足球教师团队,促进足球教学有效性实施。

结语

高校公共体育足球的教学现状研究,能明晰当前高校公共体育足球教学实施现状,根据高校公共体育足球教学实际情况,融入新的公共体育足球教学理念、方法,优化高校公共体育足球教学体制,发挥高校公共体育足球育人性,进而以足球教学实施的有效性,促进学生身心健康发展。因此,在高校公共体育教学实施中,应关注校园足球文化建设,以此理念为导向,重构高校公共体育足球教学模式,培养学生良好的体育精神、体育文化、体育素养,进而使高校教育培养较多德智体美优质的学生,凸显高校教育的实施价值性。

参考文献

- [1]王洪飞.中国校园足球推进发展背景下高校足球课程教学研究[J].体育科技文献通报,2020,28(11):88-89+103.
 - [2]关颖嵘,邱么聿.足球推广视域下高校足球专项课程教学改革研究[J].福建体育科技,2020,39(05):58-61.
 - [3]范西安.高校足球教学中潜在的安全因素分析及预防对策研究[J].大陆桥视野,2020(10):119-120.
 - [4]赵岷,朱可,李翠霞.校园足球框架下普通高校足球“小群体式合作、竞争”教学模式构建[J].山西大同大学学报(自然科学版),2020,36(04):102-106+2.
 - [5]林军标.“快乐足球”在高校足球专项教学中的运用核心思路[J].当代体育科技,2020,10(21):121-123+126.
- 作者简介:
纪寿汉(1981.10-),男,汉族,江苏南京人,学历:本科,职称:讲师,从事大学本科体育教学及运动训练方面的研究。

浅谈新时代背景下高职英语教学的创新

黎军

(贵州电子商务职业技术学院 贵州 贵阳 550004)

[摘要]随着时代的发展,高职学生的见识不断增加,思想更加丰富,如果教师还使用传统的教学方式,那么教育的脚步就会停滞不前,高职教师需要提升自己的核心素养,改进教学模式,在新时代背景下对高职英语教学进行创新。

[关键词]高职;英语教学;创新;多元评价

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.667

高职院校要充分认识教育培养的目标,不断优化教学各环节的设计,提升高职院校英语教学质量,更好地培养社会需要的高职人才。

一、传统高职英语教学模式的需要

(一) 传统教学模式以教师为中心

教师是学习过程的发起者和引导者。想要提高高职英语教学质量,很大程度上

取决于教师的学科素养。但是我国高职院校的英语教学所存在的问题中,教师层面还存在许多不足。

首先是师资力量薄弱,职业英语教师对于教育行业并没有从业经验也没有接受系统的培训,师资队伍结构不合理。要考察一所学校的师资队伍是否合理,主要看教师队伍的职称情况。目前学校教师职称大多偏低,学科教研能力受到制约。还有一点则是教师教学理念落后,受教学评价体系所影响,高职英语

课程教学在观念、方式和内容上重读写，轻听说，强调对字词语句结构的运用而忽略学生对语言实际运用能力的培养。

(二) 教学评价的单一

对高职学生而言，英语教学应该做到以能力为本，以就业为导向精神，为学生可持续发展能力提供必要的支撑，培养学生具备听说读写译的能力。传统的英语评价主要由形成性评价与终结性评价两方面构成。即学生理解卷面成绩与平时成绩结合。评价内容较为笼统，对学生的情况不能做客观描述。

二、时代背景下高职英语教学的创新

(一) 教学进行互动创新

互动式教学法是一种很有创意和实效的教学方法，符合现在教学改革以学生为主体的目标。高职英语教学过程中互动的形式多种多样，这里以互动对象进行分类列举。

1.1 生生互动

学习语言的目的是更好地进行交流，没有办法应用的语言对学生一点益处都没有。生生互动让学生可以让英语从课本走向应用，通过交际来完成预设的学习任务，将枯燥的书面知识融进语言交际的活动中，给学生提供更多的应用机会，引导和组织学生运用所学语法词汇等知识进行互动。教师在教学中可以设定学生的学习情景。例如，对情态动词语法进行讲述时。可以先进行精讲，同时结合这些情感动词的用法设计相关案例，将情态动词的用法运用到语境中。让学生进行扮演场景中的不同角色，不仅能加深学生对所学知识的记忆，还能为后期的语言实际应用奠定交际基础。

1.2 师生互动

师生互动是师生关系在课堂上的表现。教师需要与学生进行更多的互动，以便让学生成为班级的主人。在课堂教学中，教师不仅要激发学生对主动学习的兴趣，更重要的是要发展学生的自主学习能力，通过互动问答环节让对英语知识理解得更加透彻。

教师应转变在课堂上绝对权威者的角色，强调让学生多参与课堂设计活动。把自己变成一个不出面的领导者，减少学生对教师的依赖性。近年来，互动理论在学校教育尤其是在教学及具体的师生交往活动中被越来越广泛地运用。课堂是师生交往、互动的重要场所。而在传统的课堂教学中，教师绝对控制不利于对师生之间的相互影响进行全面的诠释。我们应建立一种师生间特殊的人际交往和互动，在具体的课堂教学中师生就知识、思想、情感等信息进行沟通，是一个包含互动主体、互动情境、互动过程和互动结果等要素，动态和静态相结合的系统。将师生互动内化到师生课外及日常生活的每一个细节中去，使互动的效果发挥到最佳状态。

(二) 教学进行竞赛创新

竞赛法是利用知识竞赛进教学的一种方法。通过调动学生的好奇心，求胜心来激发学生对英语学习兴趣，活跃课堂气氛。运用竞赛法时，可以首先对学生进行分

组，要求学生学习英语知识后进行提问竞赛，环节设置为必答题与抢答题两种，可以根据各组回答情况的好坏给予奖励。在结束竞赛时教师需要让学生对竞赛过程中出现的错误或者是优点进行总结，巩固当前所学。

(三) 评价模式创新

1.1 职业化评价机制

高等职业教育的英语教学主要是为了职场应用，教师可以在教学过程中进行职场的情境化模拟，设置专业性强的英语交流任务，根据同学的表现进行评价，促进学生职业技能的提升。同时考察学生在职场交流的综合表现力和应对能力，评价过程不局限于教师的参与，学生也可以加入进来，对不同学生的表现给予自己的点评。被点评人也可以从其他学生的评价中吸取意见，完善自己的综合表现。

1.2 多元化评价

为了更好地实现英语教学目标，高职院校应该采用多元化评价方式，通过对学生的课前、课中和课后进行持续评价，来反向影响学生，提高教学效率。传统的考核评价方式较为单一，考核方式多数采用笔试与平时成绩相结合的方式。更注重对知识本身的检测，而不能综合考察听说等能力。对于学生而言，这种片面的评价会使学生产生一定的惰性，树立不正确的学习观念，认为死记硬背才是学习的主要任务，不能实现英语技能的应用性。

多元化评价的内涵在于评价主体多元化、评价准则多元化、评价策略多元化等。其中评价准则的多元化是指教师在教学中评价中不仅要评价学生的英语技巧、学习成绩外，还要评价学生在课上的学习态度，听课技巧、知识的应用程度等。

不同的英语课程，评价策略也应有不同的实施措施。将教师对学生的单项评价变成学生之间的互相评价，自我评价等与教学评价综合起来的评价格式舍弃传统的纸上评价测试的方式，在评价过程中运用多种可能选择的评价方案。

(四) 提高教师专业素养

教师的专业素质是提高教学质量的关键。教师在提高自身专业性的同时，还应该在工作与生活中不断提升自身的综合素质，与学生一同学习进步，为英语教学改革创新奠定坚实的人才基础。

三、结束语

综上所述，促进学生的全面发展是我国社会主义教育的根本价值追求。教育部积极推进高等职业教育，高职英语创新也如火如荼，新时代背景下高职英语教学应该从多角度进行创新，提升高职学生整体素质，达到全面发展。

参考文献

- [1] 云润. 微课模式对高职英语教学的创新与实践研究[J]. 海外英语, 2015(04): 19-20.
- [2] 赵虹霞. 浅析基于能力本位教育的创新型高职英语教学[J]. 南昌教育学院学报, 2011, 26(01): 83-84.

疫情应对下高校毕业生就业工作困境及对策研究 ——以海南师范大学音乐学院为例

徐 四

(海南师范大学音乐学院 海南 海口 570100)

[摘要] 受到新冠肺炎疫情的影响，2020届毕业生就业形势明显受到冲击，就业工作遭遇困境。就业是最大的民生，在面对严峻的疫情防控和就业保障形势下，高校要主动适应现实环境，创新工作方法，扎实的推动就业有序开展。本文以海南师范大学音乐学院为例，对疫情环境下高校毕业生就业工作应对提出了自己的做法和思考。

[关键词] 疫情；高校毕业生；就业工作；困境；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.668

高校毕业生的就业一直是社会各方关注的热点问题。据统计，今年高校应届毕业生达874万，加上往年离校未就业的毕业生，就业总量的压力较大。与此同时，此次新冠肺炎疫情也使市场招聘规模下降，二者带来叠加效应。

疫情就是命令 防控就是责任”“就业是最大的民生”，为深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控的系列重要指示精神和党中央决策部署，切实把稳就业作为当前高校迫切工作任务，建立“云上就业”工作模式，使就业工作做到责任落实到位、就业指导到位、就业服务到位，确保毕业生就业工作稳步推进。疫情发生以来，海南师范大学音乐学院多措并举应对疫情下毕业生就业工作，实行统一领导、严密部署、调研分析、拓宽渠道、强化帮扶，使就业工作做到全覆盖，就业服务做到不断线。在就业中心及各毕业年级的戮力协同下，音乐学院毕业生就业工作稳步推进。

一、疫情对高校毕业生就业工作造成的冲击

1、就业市场需求下降，结构性矛盾突出

今年高校毕业生规模达874万人，增量和增幅均为近年之最。受疫情影响，今年春节后，企业开工复工时间普遍推迟，劳动者返岗就业延迟，招聘用工总量下降。从相关数据表明，当前大学生就业形势不容乐观，不仅表现在就业总量压力较大，而且体现在行业、职业、地区等结构性矛盾明显突出等方面。疫情冲击对于高校毕业生的期望行业、期望工作地点、期望岗位影响较大。智联招聘通过网络大数据和网络调查数据表明，2020年第一季度大学生CIER指数同环比明显下降。与去年同期相比，本季度大学生招聘需求人数减少了16.77%。在供给方面，根据智联招聘大数据，2020年1月和2月同比增长较小，分别为5.85%和12.30%，但3月份毕业生开始进入春季招聘市场，求职申请人数同比增长高达143.25%。此外，由于疫情的影响，大学生就业市场的行业结构矛盾明显，网络游戏业、交通/运输、IT服务(系统/数据/维护)、旅游/度假、汽车/摩托车等行业的大学生就业形势较为严峻。

2、线下招聘活动暂停，学生选择余地有限

新冠肺炎疫情的传播对经济的影响势必产生连锁反应，既表现在用人需求总量减少上，同时表现在毕业生和企业单位之间的沟通和招聘活动组织上。为了保障人民的生命安全，避免因为人员流动和聚集导致疫情的传播，高校的线下招聘活动纷纷暂停，统一改成“线上招聘”。线上招聘活动一定程度上保证了招聘活动不中断，但弊端也相对明显。一方面，用人单位和毕业生之间的了解程度不够，相对于面对面的互动，线上互动的效率和效果很显得不到保障。另一方面，线上招聘活动过程中，学生对线上就业的新形式尚未完全适应，加上信息的不对称导致求职进程时有发生，线上就业模式远远没有起到应有的作用。

3、就业辅导与服务受限，就业支持跟不上

对毕业生而言，毕业求职是一种最为真实的自我推销，一种非常重要的人生历

练。熟练掌握一定的就业技巧与策略则是认真应对就业挑战的必要步骤。由于新冠肺炎的影响，许多高校毕业生春季开学决定延期复学或者暂不复学，这对于就业工作者的就业辅导与就业服务提出了挑战。就业导与培训，是提高学生就业技能与素养，增加学生就业竞争力的重要一环。由于未返校或者返校后无法集中培训，就业工作者只能采取线性的辅导模式，辅导效果取决于多方面因素。一方面就业工作者对新媒体平台的适应性和熟练程度，另一方面，线上就业辅导的时间协调与学生学习自觉性难以保证。

二、疫情应对中高校就业工作的应对策略

音乐学院创新思路，主动作为，精准施策、同心协力，扎实的推动就业工作有序开展。自疫情发生以来，音乐学院认真分析研判，立足专业特色，结合历年就业状况，科学布局，形成了“党政谋划、周密部署、全员参与”的就业工作格局，截至7月中旬，学院232名应届毕业生中，有17人考取研究生，25人和用人单位签订就业协议和合同，2人自主创业，就业率为70.91%。

1、领导重视，调动资源，以制度为保障层层落实责任推动工作

突如其来的疫情，打乱了正常的就业工作秩序。为有效推进就业工作，2020年2月16日，学院领导及时召开党政联席就业专题线上会议，对就业形势、就业目标、就业方案进行了认真研讨，并制定颁布了《音乐学院2020届毕业生就业工作方案》。根据就业方案，除了加强就业工作的组织领导外，学院坚持“三全”就业工作理念，做到全员、全过程、全方位参与就业指导工作。学院实行就业导师推荐制，本着“师生熟悉度优先”的原则对2020届毕业生进行分组，每组设一名就业指导教师，直接负责本小组毕业生的就业状态跟进。全院上下同力协力，力争推动今年毕业生就业工作稳求求进。对于未就业的学生情况，学院就业工作领导小组进行每周研讨，在党政联席会议上定期研究，每周进行研判，有针对性的提出指导性意见。

2、滴水不漏，上传下达，打通就业工作动态的畅通渠道

音乐学院认真做好与学校就业部门、学院领导及各部门的紧密联系，打通就业工作的联系沟通渠道。一方面，积极将学校传达的有关国家就业形式和就业政策，做到滴水不漏的传达到每一位毕业生中，让毕业生了解形势，熟知政策，响应号召。另一方面，及时将就业工作中学生的需求与困难进行上报，寻找学院和学校就业部门领导的关心与支持。学院不定时的召开线上就业专题会议，邀请学院领导和其他部门工作人员，与毕业生进行线上互动，切实收集和解决好学生的毕业和就业困境。

3、主动出击，寻求合作，诚邀用人单位进行线上招聘

线下招聘转线上，招聘服“不打烊”。在被动就业形势下，学院整理汇编毕业生推介材料，主动出击，诚邀用人单位进行线上招聘，寻求合作。截至目前，先