

(三) 创新课堂教学

(1) 激发兴趣

通过课前调查,教师可以清楚地了解学生想要研究的问题,激发学生对该学科的兴趣。例如《学生假期旅游地点情况调查》《学生心中最美风景情况调查》《学生课外阅读情况调查与分析》等,这些话题与学生的生活息息相关。主题简单明了,便于学生练习和查找资料。他们不会给学生造成太大的压力,对调查有极大的热情。因此,在综合实践课程的开始阶段,调查内容要简单易懂,后续的话题可以由简单到深入,适当增加难度,这样才能充分发挥学生能力的作用。所选的主题也应尽可能贴近生活。比如观察大豆的发芽、饲养喜爱的小动物、记录天气等,还可以选择利用废旧材料制作美观实用的家具,收集民间神话传说,让学生在生活体验中培养创新能力。

(2) 定向引导

在学生确定了综合实践研究课题后,应给予学生正确的指导,因为有可能存在实践不能继续或偏离目标的可能性。教师要及时了解学生的实践情况并对其进行指导,让学生在实践有所收获,积累知识。例如,在观察大豆发芽的过程中,学生可以知道粮食是来之不易的。食物的生长就像大豆的生长一样。它需要人们的精心呵护,然后经过许多工序才能成为我们现在吃的米饭。饲养小动物可以让学生知道小动物是非常脆弱的,培养学生的耐心和责任感。这就要求教师要根据学生选择的学科进行不同的指导,培养国家要求的德、智、体、美全面发展的人才。

(3) 激励学生

小学生年龄小,各方面水平有限,对于最终的成果需要教师和家长进行鼓励教育,综合实践活动的重点是学生是否在实践中有所收获。发现和解决问题的数量可以作为一个评价标准。对于综合实践课程来说,结果只是一种检验手段,这表明在实践过程中,创新、求实、合作等精神更值得教师的鼓励,这也会大大提高学生的实践能力,培养学生的思维、素质等方面的能力。

结语

综上所述,小学综合实践课程可以培养孩子各方面的综合能力。在此期间,为了有效地开展综合实践课程,达到预期效果,学校、教师、家长等方面需要相互重视,转变除主干课程外其他课程都不重要的观念,与时俱进,跟上国家新课程改革的步伐,就必须创新教学方法,激发学生的兴趣,从根本上开展综合实践课程,为培养学生的综合素质和能力打下良好的基础。

参考文献

- [1]王波.问题·生活·评价-有效构建小学综合实践活动课课堂的几点建议[J].文理导航(下旬),2018,(2).
- [2]顾伟平.在小学综合实践活动中培养学生实践能力[J].华夏教师,2018,(30):15-16.DOI:10.3969/j.issn.2095-3267.2018.30.010.
- [3]刘慧,刘廷金.小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J].学周刊,2018,34(34):61-62.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.34.036.

小学科学课堂教学的优化措施分析

王晓方

(江苏省南京市清水亭学校 江苏 南京 211102)

[摘要]随着科学技术的发展和时代的进步,对教育模式的进步提出了巨大的要求。如何优化小学科学教学方式,提高小学科学教学效率,是教育界面临的重要问题。然而,这一过程不是一夜之间就能实现的。我们需要综合考虑各种因素和制约因素。在现有基础上,通过改进小学科学教学方法,逐步提高课堂教学效率,全面提高学生的科学素养和学习科学知识的能力,培养具有现代意识和终身学习能力的复合型人才。

[关键词]小学科学;优化教学;教学策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1230

引言

小学科学教育可以提高学生的创新意识和探索能力,为学生的更高层次学习打下坚实的基础。既然科学如此重要,那么如何提高小学科学课堂的教学效果呢?在自己的小学科学教学实践中,笔者总结了如何优化小学科学教学过程,提高小学科学教学效率,包括优化教学策略、优化教学模式、优化化学方法指导。笔者将从这几个方面来阐述我的观点。

一、优化教学策略

优化教学策略,首先在深入研究教材的基础上,以掌握教学大纲为重点,结合学生的实际情况和认知水平,制定教学任务和科学合理的教学进度,从而达到事半功倍的效果。在讲解《神奇的机械》在本单元中,由于一些较难理解的概念知识,超出了学生的接受能力,根据学生对很多不理解的内容的反馈,教研组结合了学生的实际学习情况,对本单元进行合理划分,利用更多课时进行讲解,还通过做实验让学生亲身体验,使同学对科学现象非常感兴趣,极大地调动了学习的积极性,使学生慢慢听懂,可以说在一定程度上提高了课堂的效率。相反在教授《人体的“司令部”》这一单元时,这部分内容与日常生活密切相关,学生对它非常熟悉,而且容易上手。我们的教研组将压缩和整合课时。对于一些非常简单的课程可以适当减少相应的课时。由此可见,教学策略并不是一成不变的,可以根据实际情况随时改变。其出发点是提高课堂效率,在规定的时间内教给学生尽可能多的知识。当然,优化教学策略不是单向的,应该因人而异。教师应结合实际教学情况和教学情况,找到自己的教学策略,从而提高课堂教学的效率。

二、优化教学模式

与单纯讲解课本知识的传统教学模式相比,现代教育的发展对小学科学教育模式的发展提出了更大的要求。与其他学科相比,科学具有不可替代的特殊性^[1]。不仅要掌握科学知识,还要掌握实践的重要性。在小学科学课堂教学过程中,要改变传统的以教师为主体灌输知识的教学模式,更多地发挥学生的自主性、积极性和创造性,引导学生的自主探究意识和实践创新意识。在这种小学科学教育教学模式中,需要改变教师在教学过程的主导地位,教师的角色要逐步转变为引导者、策划者和促进者。引导学生创造性学习,科学制定课程任务和计划^[2]。在讲解《岩石与矿物》单元中,根据课堂教学内容的要求,我让学生带了一些日常生活中常见的岩石。在课堂上,学生们首先观察自己带来的材料,然后通过亲身实践相互交流,比较材料的软硬度等等。在课前,我提前准备了一些科学实验设备,教学生如何使用和操作。后来,我们做了一个硬度的小实验。让学生自己操作,包括观察、记录和数据分析结果,让学生对课程内容有一个亲身体会。我相信这会更容易理解。这样既达到了科学知识教学的目的,又使学生的综合能力得到锻炼和提高,可以说

是一举两得。传统的只注重书本知识的教学模式不仅束缚了学生的思维,也限制了学生的实践能力,进一步说,这也是中国学生创新意识落后于外国学生的重要原因之一,要发展我国的现代教育,必须从教学模式入手,打破禁锢学生思想的教学模式。

三、优化化学指导

如何科学有效地安排课堂时间,分秒必争,是提高课堂效率的一个重要方面。课堂时间是学生掌握知识最有效的时间。传统的课堂安排大致分为学习、讲解和实践三个部分,但学习和讲解几乎占据了大部分时间。我认为可以减少学习和讲解的时间,把时间留给学生自己学习和消化,提出问题。这里压缩的时间并不是指减少教授的内容,而是指精读教学,重点关注学生在学习中可能遇到的问题和学生需要掌握的内容,学生已经掌握的知识不需要重复^[3]。然而,把课堂时间留给学生自学可能会有一个很大的缺点,有些学生浑水摸鱼,浪费宝贵的时间而不去吸收和消化知识。我认为我们可以通过课堂作业、课前往返检查或课堂内容提问等方式来提高留给学生训练的时间效率,我们应该合理安排课堂时间,使时间效率最大化,最大限度地提高课堂效率。教师要发挥带头示范作用,树立时间观念,同时引导自律性低的学生逐步发展时间观念,逐步形成良好的循环,从而最大限度地提高课堂效率和学生的学习热情。

结束语

俗话说:“立国之本,教育为本”,这说明了教育的重要地位。通过改进小学科学教学方法,逐步提高课堂教学效率,全面提高学生的科学素养和学习科学知识的能力,提高学生的创新意识和探索能力,为学生的更高层次学习打下坚实的基础,培养具有现代意识和终身学习能力的复合型人才,并为我国现代化发展提供人才储备。小学科学教学要紧紧围绕培养学生的核心素养而展开教学,教师要更新教学观念,优化教学模式,让学生积极参与到小学科学教学活动中。在探究学习中拓展知识视野,增强学习自信,激发学习兴趣,提高核心素养。本文通过教学策略、教学模式和化学方法的优化,阐述了我对如何优化小学科学教学过程,提高科学教学效率的看法。

参考文献

- [1]朱德峰.提高小学科学课堂教学质量的有效策略[J].求知导刊,2019,0(45)
- [2]郭振国.提高小学科学课堂教学效率的方法研究[J].教师博览:科研版,2019,9(5)
- [3]刘祖礼.试论小学科学课堂教学情境创设[J].新课程研究:上旬,2019,0(8)

小学语文后进生的成因及教学对策

王瑛

(四川省南充市仪陇县城北小学校 四川 南充 637600)

[摘要]语文这门课程在学生学生生涯中一直都占据着不可忽视的地位,尤其是在小学阶段,是学习其他学科的基础,学好语文是每一个小学生都必须完成的任务。但通过研究可以发现,在每一个班级中都会有语文成绩比较差,并且对语文这门学科有着很大抵触心的学生,这类学生称之为后进生。不爱学习是现在教学过程中急需解决的一大问题。本文就小学语文后进生的成因进行分析,并对此提出几点相关的解决意见。

[关键词]小学语文;后进生;成因及对策

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1231

引言

在新课程改革的背景下,对教学效果的要求更加严格。学校及教师们要促进学生整体的全面发展,这是一个伟大的愿景。其实在实际教学过程中有则很多的阻碍因素,例如后进生就普遍存在于当前的小学语文课堂中,要想实现小学语文的整体进步,就必须解决后进生带来的各种问题,这就要求教师们要付出更多的精力去了

解后进生形成原因以及相应的解决办法。

一、小学语文后进生形成原因

(一) 家庭因素

在小学生的成长过程中,很大一部分的时间都是在家里度过,家庭是造成后进生形成的主要因素之一,家庭因素对他们的影响非常大,这种影响会通过学习成

绩、性格能力等方面表现出来。当代学生的家长，更注重给予学生物质上的满足，父母将更多的注意力放在了事业上，从而疏忽了对孩子的管教，对于老师预留的家庭作业，他们没有过多的时间去陪伴学生完成，但在小学阶段，语文内容就比较繁杂，学生不具备自己独立完成作业的能力以及自控力，长期下来由于学生课后练习的缺乏，语文成绩因此逐渐下降，落后于班级整体水平，最后变成后进生。

(二) 教师因素

在学习过程中，差异性一直存在，小学语文教学中也避免不了。但教师们容易忽略这种差异，对全体学生采用统一的教学方法进行，长此以往差异就会越来越大。另外，老师们都更关注学习好的学生，会对后进生有些相应的忽略，这样也会使后进生自我放弃，成绩与班级整体越拉越大。并且在我们的教学过程中，小学生都处于爱玩调皮的阶段，教师们为了更好的课堂效率，会对学生们非常的严厉，不允许学生上课随意讲话，给学生一种非常严格的形象，不敢在老师面前犯一点点的小错误，因此也不敢主动回答问题，担心回答错误会受到老师的批评^[1]。

(三) 自身原因

现在的小学生多为独生子女，都在“温室”里长大不经历风雨。相应的抗挫能力也不强，遇到困难时缺乏应有的冲劲和坚持。在小学语文的学习过程中，小学生爱玩的心理也会造成课堂上注意力不集中、走神，这种状态下就会错过老师讲的知识点，做题的过程中就会遇到解决不了的难题，并且遇到不懂的问题，又不敢及时向老师，这些问题的积压，不懂的问题会越来越多，越不会越不想学，形成恶性循环，语文成绩也会越来越差。这也会造成小学生自卑的心理，失去学习语文的兴趣，最终被整体抛开，成为班级的后进生。

二、小学语文教学中针对后进生的教学建议

(一) 平等对待每一个学生

在小学语文教学过程中，要想教学整体水平提高，最重要的一点在于后进生的改变。教师们对此做出的第一步就是态度上的转变，对于后进生来说，他们的心理往往比较脆弱，如果教师们在教学生活中对他们区别对待，往往会激发他们的逆反心理，因此彻底放弃学习语文。所以教师们最重要的就是一视同仁，平等地对待每一个学生，不因为成绩而否定任何学生，反倒是应该给予后进生更多的时间和精力去帮助他们进步。让后进生感受到老师的关爱，加强对他们的鼓励，帮助他们认识到自己的能力，这样才能得到一个应有的教学效果。

(二) 提升后进生的自信心

在长时间成绩差的影响下，后进生会慢慢的怀疑自己的能力，认为自己语文成绩差是自己智力不行，自己再怎么努力也追不上其他同学^[2]。长时间处于这种状态，他们会严重缺乏自信心，也会慢慢疏远和其他同学的关系，性格也很内向说话做事没有自己的主见。在日常教学中，面对后进生教师们应该更多的是建立其自信心，可以找些容易回答的问题让后进生来发言，在回答问题后，老师要不吝鼓励赞美的话语，多多给予表扬，让他们感受到老师的爱与关注。

(三) 采用差异化教学方法

后进生成绩不好多因为基础较差，因此在布置课后作业时以“差别化对待”，可以给他们留一些基础性的问题，加强对他们的督促，帮助他们慢慢跟上整体的步伐。在日常交友方面，老师也要告诉同学们互帮互助，先进生和后进生一起努力一起进步。

(四) 树立正确家庭教育理念

家庭也要对学生负责，要对学生多加管教，尤其在学习方面家长要督促引导学生按时认真的完成课后语文作业。并且也不可以过于溺爱，自己的事情自己做，学生的作业也要学生自己写，家长不能因为对学生的宠爱在学生完不成作业的情况下给予包庇，要形成科学的家庭教育理念，家长可以和学生们一起学习，运用科学的教育方法和学校教师们共同促进学生的全面发展^[3]。

结束语

综上所述，后进生的转变是一项长期的任务，老师和家长们要共同为之努力。在学校老师要加大对后进生的关注力度，更多给予其表扬和鼓励，尊敬后进生人格，维护其自尊心，保持良好的态度，这样他们才会向老师敞开心扉，最终帮助他们建立自信心。在家里父母要多给予学生耐心和鼓励，陪着他们克服困难，家长正确的教育方法是帮助后进生取得进步的前提，只要给予后进生更多的雨露和阳光，他们一定会重新树立自信的风帆。

参考文献

- [1]殷文琪. 小学语文课堂教学中边缘生成因与对策[D]. 吉林大学, 2016.
- [2]苏蕾. 羌族小学语文学困生的成因及转化策略研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [3]房宇宸. 小学中段语文学困生成因及转化策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.

小学语文高年级课堂教学有效性的提升路径

魏春燕

(江西省南昌市新建区青少年学生校外活动中心 江西 南昌 330100)

[摘要]教师对于学生来说，是其学习的引导者和启发者，在课堂教学中起着重要的引导作用，教师教学能力的高低直接影响着学生的实际学习效率和成绩的提升幅度。在小学语文教学中，教师所选取的教学方式是决定课堂有效性的主要因素之一，随着学生年级的升高，其思维水平、学习经验及语文能力都有了较大的提升，为确保为学生提供有效的学习资源，教师应密切关注学生实际学习情况的变化，并以此为依据探寻符合目前教育现状的教学方式，进而更好地实现小学语文课堂效率的提高。

[关键词]小学语文；高年级课堂；教学有效性；提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1232

作为一名合格的小学语文教师，自身的言行举止都会对学生产生一定的影响，包括知识层面和情感认知层面，故教师应从自身的专业能力抓起，在树立正确教学观念和教育精神的基础上对学生展开教学。此外，教师应注重备课环节的重要性，在准备好下节课教学内容的前提下进行教学，且应在整个教学过程中强调出学生的主体性地位，设置能够激发学生语文学习兴趣的教学板块，从而使得课堂教学活动能够在一种积极、活跃并有效的环节下顺利进行。就小学高年级语文课堂教学而言，为切实保证提高其教学的有效性，教师应摒弃传统教学模式，积极采用具有创新意义的教学手段，使之能够满足新课程内容下的创新型教学，进一步更好地满足学生的学习需求。文章从小学高年级语文课堂教学的有效性入手，简要分析了当前小学语文教学中存在的问题，并给出了相应的解决措施。

一、小学高年级语文课堂中存在的问题

(一) 忽视学生的主体地位

根据调查发现，当下小学高年级语文课堂中仍然存在很大的教学缺陷，而教师自身的教学观念是影响教学发展的主要影响因素，大多数教学依然按照传统教学方式对学生展开“填鸭式”教学，仅凭对知识的一味讲解来使学生被迫接受。虽然小学高年级学生相比于年级较低的学生已具备较好的语文能力，但是其缺乏良好的语文学习技能及认知意识，学生往往会遵循教师的步伐，依据教师的思路来进行学习，这对于学生来说可谓是一大重要的负面影响因素，甚至会造成学生今后的语文综合能力发展受到较大的阻碍^[1]。此外，教师通常会忽略学生的学习情况和心理需求，注重学生对知识的实际掌握程度，且过于占据课堂的主体地位，无法在教学中突显学生的主体性，进而使得学生不能在学习中立建立自身的主观能动性。

(二) 教学思维和方法老套

富有创新价值的教学方式是提高小学语文高年级课堂的关键，而这恰恰也是素质教育理念下新课程所提倡的教学途径之一，因此，教师务必对其给予高度关注，时刻秉持新课程教学原则。随着我国教育新理念的不断深入和增强，创新型教学思维和方法是目前教师所要认知的重要问题，从当前来看，小学高年级语文课堂虽然已引进这种教学思维，但是实际发挥出来的作用并不明显，教师即使能够认识到创新思维的内在含义，但是仍然无法将其合理贯穿于整个课堂中。不难发现，目前存在一些教师沿用传统教学模式，无法摆脱陈旧的教学思想，往往会不自觉地对学生展开固定化教学，在大脑中以形成“为学习而学习”的观念，从而导致教学水平停滞不前。

二、提高小学语文高年级课堂教学有效性的方法

(一) 激发学生的学习兴趣

相关教育部门对小学语文高年级课堂教学中存在的问题进行了深入分析，并结合教学反馈对教师和学生双方展开了详细研讨，随之得出了相应的结论。从学生角度来说，其注意力不集中、精神涣散、学习意志力不强的主要原因是学生尚未对语

文学习产生兴趣，且自身尚未形成较为完善的知识认知体系，从而致使自身无法在明确学习目标的基础上建立语文学习信心^[2]。而从教师角度来讲，其不能为学生创造积极、有效的学习条件，使学生只能在一种枯燥、乏味的环境下进行学习，导致学生无法在激发自身兴趣的同时对语文知识展开探究。因此，新课程明确指出，教师需以激发学生的语文兴趣为首要任务，通过结合有效的教学方法来调动学生的积极性，让学生能够在自身感兴趣的前提下进行语文学习，最后再由教师给予一定的指导。学习兴趣的激发途径多种多样，比如说分角色表演、模仿、朗读或知识竞赛等等，都能在一定程度上增强学生的兴趣性。例如，在教学《落花生》时，教师可以先引入“石榴、桃子、苹果”等能吸引学生注意力的事物，再让学生对其展开思考，让学生学会包装自己、表现自己，体现自身的价值，其次，教师可以引入“落花生”的教学内容，让学生根据自身的想法表达做人的实质，进而使学生能够更好地理解落花生的内在含义——做一个实用且坚强的人。

(二) 重视学生全面发展

语文这门课程在学生的学习生涯中具有极大的培育作用，也是学好其他课程的前提，只有当学生具备较强的语文能力时，才能进行其他课堂的学习^[3]。在新课改的背景下，小学高年级语文教学课堂应在满足素质教育核心理念的基础上展开，在教学前后，教师应始终将全面发展学生的语文综合能力及核心素养作为教学的重点目标，注重体现“以生为本”的教育原则，在课堂中为学生设置综合性较强的学习内容，积极观察学生的实际学习情况及情感的变化，时刻为学生提供辅导和帮助，从而使小学高年级语文课堂教学达到较高水平。

结束语

总而言之，课堂的有效性是教学的核心，为提高小学高年级语文课堂教学效率，教师务必以教学理论作为指导，时刻掌握教学发展的趋势，根据实际教学现状及教学中存在的问题更改策略，并努力在教学实践中不断地总结、完善和创新，进一步提高小学高年级语文课堂的有效性奠定良好的基础。与此同时，教师需明确新课程要求注重学生兴趣的激发，为学生打造轻松、活跃的课堂氛围，且着重将学生语文能力及综合素质的全面发展为重点教育目标，提升小学高年级语文教学质量。

参考文献

- [1]李迎香. 小学语文高年级课堂教学有效性的提升路径[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(05): 32+30.
- [2]郑丽虹. 如何提高小学高年级语文教学的有效性[J]. 考试周刊, 2018(32): 74.
- [3]周文汇. 如何有效提升小学高年级语文阅读教学有效性[J]. 新课程(中), 2017(11): 197.