

# 大数据时代中职学校会计信息化建设策略分析

毛春亚

(宁波市鄞州职业教育中心学校 浙江 宁波 315000)

**【摘要】**随着互联网技术不断发展成熟,信息化成为当前以及未来一段时间内的发展趋势,会计作为企业或事业单位财政工作的重要组成部分,需要应对不同形势的财政情况,所以会计信息化成为大数据时代的必经之路。本文将阐述会计信息化在中职学校中的建设与应用,分析建设中存在的难题,并相应地提供解决措施,对大数据时代中职学校会计信息化建设提供一些策略。

**【关键词】**会计信息化;大数据时代;难题;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.017

## 一、中国会计信息化建设的重要意义

会计信息化是一项综合性工程,涉及人员培训、系统建设、设备配置等方面,在任何一方面出现问题,就会影响到会计信息化的进程。所幸近年来大数据技术发展迅速,相应设备也不断完善,中职学校会计信息化建设拥有比较好的环境。

会计工作对社会经济发展具有非常重要的作用,是各企业或事业单位财务工作的重点。会计工作会影响到经济社会的管理和国家相关政策的制定,还会影响经济秩序。

十九大中对会计信息化也进行了研究,明确指出会计工作要顺应时代要求,全面建设会计信息化,使得经济环境与现阶段经济发展相契合。

## 二、中职学校会计信息化建设发展过程

### (一) 中职学校会计信息化的必要性

首先,中职学校会计信息化建设可以解放会计人员。在过去,会计需要完成数量庞大、种类繁多、关系错综复杂的账本,然后完成大量报表,这耗费了会计大量的时间,而且在处理数量很大的数据时容易出现错误,给中职学校资金运行带来麻烦。建设会计信息化之后可以让数量不多的会计集中精力从事管理工作,将数据处理工作交给计算机,提高财政部门工作效率。

其次,中职学校会计信息化建设可以加快资金运转速度。在过去,中职学校的资金是凭借政府相关文件到银行领取,这其中涉及多份文件,各级部门需要对中职学校的资金申请资料进行检查审批,从申请到最终拿到资金,需要耗费大量时间,效率很低。采取信息化之后,可以通过网上申请与审核,省去了纸质文件的审批,大大减少了耗费的时间。中职学校可以及时拿到资金进行用于相关项目,而且对于政府部门来说也省去了许多程序,工作效率更高。

最后,中职学校会计信息化建设提高了财务工作的速度和准确性。计算机具有更强的数据处理能力和储存能力,相比于会计亲自处理失误更少,而且不同部门通过网络核对资金也更加方便。

### (二) 政府部门协助中职学校推进会计信息化

中职学校所在的省级行政机关需要协助中职学校推进会计信息化,为中职学校相关人员提供培训,帮助建立信息化系统,加快中职学校会计信息化进程。

### (三) 财政部门监督中职学校会计信息化建设成果

在过去,由于中职学校财务信息处理较慢,财政部门只能实时监督中职学校的财务,实时会计信息化之后,就可以实现全面监督,财政部门可以记住网络对中职学校不同时期的财务信息进行监督,及时发现问题及时解决,避免问题恶化,而且这样还有助于防范中职学校出现腐败现象。信息化系统具有强大的信息储存以及检索功能,可以对不同时期的财务信息进行比较,总结某一段时期中职学校财务存在的问题。

## 三、中职学校会计信息化建设中的问题以及解决措施

### (一) 建设前后会计信息存在差距

问题:信息化建设之前,处理财务信息条理不清晰,而且不方便查找,做不到

信息及时处理,存在滞后现象,资金调拨和使用情况无法实时更新,资金用途难以分类,存在许多交叉计算现象。信息化建设之后,报表即时,条理清晰,但是一般没有足够的说明,对一些数据难以理解具体含义,资金状况可以实时更新,方便学校领导进行决策和相关部门监督,资金使用情况一目了然。一般来说,信息化建设之后可以大大提高财务部门工作效率,但是会计信息化建设需要大量财力、物力,而且还需要对相关人员进行培训。此外,计算机等处理设备同样会存在故障,而且一些人操作不熟练,会出现许多问题。纸质文件虽然麻烦,但是比较可靠,网络文件存在丢失的风险。难题在于如何解决会计信息存在的差距。

措施:首先保留传统处理方式,与信息化处理方式同步进行,进行比照,实验一段时间。然后将两种方式进行比较,然后将传统方式的优点吸收到信息化处理方式中,结合两种方式的优点。其次加快信息化手段的发展,加强数据处理的细节说明,使得信息化处理得到的报表一目了然。最后,将国库与财务系统对接,及时发现差距,及时补充,加快资金运行速度。

### (二) 信息差距影响中职学校资金运行

问题:中职学校信息化平台不够完善,系统比较落后,无法处理大量的数据。一般来说,不同的学校都会自行购买系统,但是这些系统不一定兼容,有些甚至相互排斥,所以很难共享数据,而政府部门的财务信息也无法统一及时发布,存在许多问题。另外,中职学校使用的信息化平台本身也存在一些缺陷,中国会计行业起步较晚,相关规章制度和信息平台发展较慢,与国际先进水平存在不小的差距。会计信息化系统对一部分财务信息存在盲区,无法处理,或者处理结果与实际情况大相径庭,这样就无法保证经过信息化系统处理的财务报表的准确性了。此外,中职学校的会计不全是专业人员,对会计信息化系统不够熟悉,或者对会计的相关原理不够熟悉,由这些人操作系统就存在很大的风险。

措施:会计信息化建设需要对会计工作的每个环节进行研究,然后将这些环节的软件进行融合,使得会计信息化系统可以处理各项财务工作,然后设定财务处理的规范,避免系统出现错误。最后增加投入,升级系统,加强系统的数据承载能力。

## 四、结束语

综上所述,大数据时代,中职学校需要尽快落实会计信息化建设工作,及时解决建设过程中存在的诸多问题,不断提升会计信息化系统的工作能力,加快数据处理的速度的和准确性,同时不同中职学校要尽快统一财务系统,方便政府部门进行监管,这对于中职学校未来发展是非常必要的。

## 参考文献

- [1]孙鹏.关于中职学校会计信息化建设探讨[J].知识经济,2019(10):133-135.
- [2]苏素红.浅谈大数据时代下中等职业技术学校会计信息化建设研究[J].财会学习,2018(21):96-97.
- [3]马燕.大数据时代管理会计研究[J].中国市场,2019(06):195-196.

# 基于岗位职业素养的药房零售课程建设成效调研报告\*

田洋

(本溪市化学工业学校 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**目的:对岗位职业素养的药房零售课程建设成效的分析研究。方法对从事零售药房行业毕业生的岗位职业素养进行调研分析。结果将岗位职业素养培养渗透到《药房零售》课程教学中显著提高了毕业生的从业稳定性、药学服务意识和岗位职业能力。

**【关键词】**岗位职业素养;药房零售课程;建设成效;调研

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.018

为更好的满足零售药房对中职毕业生药学服务能力的需求,了解我校药学专业毕业生在药房零售岗位的职业素养,对辽宁省内的零售药房店长进行了问卷调查,为今后构建中职药学专业学生从事药学服务的职业素养评价指标体系打下基础。

## 一、调研目的、对象和方法

### (一) 调研目的

本次调研目的针对药房零售课程建设研究的教学效果,向零售药房对我校药学专业毕业生进行调查问卷研究,通过对成效的分析研究,来完善药房零售课程。

### (二) 调研对象

选取本溪市化学工业学校制药专业的中药制药1801班、中药制药1802班和在零售药店工作的往届毕业生为调研对象。

### (三) 调研方法

采用问卷调查和个别访谈两种方式进行调研,发放问卷18份(实验班11份,对照班和23),回收有效问卷34份,有效问卷回收率高达100%。

## 二、调研结果与分析

### (一) 该员工在贵单位的基本情况

#### (1) 岗位分布

调研结果为:实验班在零售药房从事店长岗位的有1人,占9.09%;从事收银岗位的有3人,占27.27%;从事营业员岗位的有7人,占63.64%。

对照班在零售药店从事店长岗位的有1人,占4.35%;从事收银岗位的有4人,占17.39%;从事营业员岗位的有18人,占78.26%。

#### (2) 工作时间

调研结果为:实验班在零售药店工作时间不到半年的员工有2人,占18.18%;工作时间在一年左右的员工有7人,占63.64%;工作时间在一年以上的员工有2人,占18.18%。

对照班在零售药店工作时间不到半年的员工有8人,占34.78%;工作时间在一年左右的员工有7人,占30.43%;工作时间在一年以上的员工有8人,占34.78%。

### (3) 入职前培训时间

调研结果为:实验班在零售药店就职时不需要培训的员工有4人,占36.36%;需要培训一个月的时间的员工有7人,占63.64%。

对照班在零售药店就职时不需要培训的员工有5人,占21.74%;需要培训一个月的时间的员工有15人,占65.22%;需要培训三个月及以上时间的员工有3人,占13.04%。

### (二) 该员工的基本职业素养

调研结果为:实验班毕业的员工主动为顾客提供药品指导的11人,占100%;对照班毕业的员工主动为顾客提供药品指导的18人,占78.26%;被动为顾客提供药品指导的5人,占21.74%。

实验班毕业的员工经常提供用药指导的占100%;对照班毕业的员工的员工经常及偶尔提供用药指导的分别占52.17%和47.83%。

实验班毕业的员工经常及偶尔提供用药推荐的分别占72.73%和27.27%;对照班毕业的员工经常及偶尔提供用药推荐的分别占30.43%和69.57%。如图3所示。

实验班毕业的员工经常及偶尔追溯患者用药情况的分别仅占81.82%和18.18%;对照班毕业的员工经常及偶尔追溯患者用药情况的分别仅占34.78%和65.22%。

实验班毕业的员工经常及偶尔为患者提供免费测试和开展健康教育的分别仅占54.55%和45.45%;对照班毕业的员工经常及偶尔为患者提供免费测试和开展健康教育的分别仅占30.43%和60.87%,从不为患者提供免费测试和开展健康教育的占8.70%。

### (三) 该员工所具备的专业岗位职业能力

调研结果为:该零售药店的员工所具备的一般职业能力,具备用药指导与用药

交待能力的11人(100%)、具备药品调剂能力的4人(36.36%)、具备药品陈列能力的3人(27.27%)、具备药品广告宣传能力的4人(36.36%)、具备药品盘点与核算能力的8人(72.73%)、具备药品销售能力的11人(100%)、具备药品售后服务能力的4人(36.36%)、具备顾客接待与服务能力的11人(100%)、具备收银能力的8人(占72.73%)。

对照班:具备用药指导与用药交待能力的14人(60.87%)、具备药品调剂能力的3人(13.04%)、具备药品陈列能力的7人(30.43%)、具备药品广告宣传能力的3人(13.04%)、具备药品盘点与核算能力的3人(13.04%)、具备药品销售能力的16人(69.57%)、具备药品售后服务能力的4人(17.39%)、具备顾客接待与服务能力的16人(69.57%)、具备收银能力的6人(占26.09%)。

### 三、课题研究成效调研结果评价

(一)零售药店员工从业稳定性提高

通过有针对性的对在校学生进行岗位职业素养综合培训,能够有效的提高学

生的就业职业技能水平,增强学生的综合职业素养,从而提升了毕业生的市场竞争能力,进一步保证了毕业生从业的长期稳定性。

(二)零售药店岗位职业素养提高,药学服务意识增强

考虑到学生毕业后的就业方向,为了使毕业生毕业后能够尽快适应学习和工作角色的转变,学生在学校学习过程中,要对学生进行了服务沟通能力以及职业角色的培训,提升学生步入社会后的工作服务意识。

(三)零售药店岗位职业能力显著提升

娴熟的药剂理论知识能够为员工成为一名优秀的药店销售人员填砖加瓦,而岗位职业素养培训,实际上是灌输了学生一种主动学习药剂理论、主动提升销售技能水平、主动提升自身沟通服务意识思想,使得学生能够实现自我不断成长、不断提高,最终成为一名优秀的药房销售人员。

\*课题项目:本溪市教育科学“十三五”规划2019年度市级课题:基于岗位职业素养《药房零售》课程建设研究(课题编号:201920224);

## 当前高职院校教育管理存在的问题及应对措施分析

陈瑶

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

**【摘要】**随着当今社会越来越重视专业技术型人才培养,现阶段我国高职院校扩招学生的要求标准也在不断提高。重视和培养专业技术型人才,是未来社会发展必不可少的基础。随着新课改的实施,重视培养高职院校成了各大高职院校目前教学内容的重中之重,也为社会的发展,迎来了新契机。为此,本人根据对高职院校教育管理中存在的问题进一步分析和探究,采取了符合高职院校教育的一系列改革和创新举措。

**【关键词】**高职院校;教育管理;措施分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.019

随着社会发展的进步,经济进一步提升,我国人们思想观念也发生了转变,教育领域下,管理模式成了学校阶段教学能力的评判标准。在以往,成绩的好坏决定学生是否能获取未来良好发展的评判,如今随着教育模式发生了转变,社会不再只是通过应试教育成绩来检验人才的唯一标准,而是大部分开始通过培养专业性技术能力、符合创新意识实践性的专业人才。培养综合能力的人才,能够更好的为社会的进步和发展,提供了明确的保障。在这样一个岗位竞争日益激烈的时代,给了不少年轻人带来更大的学习以及生活压力。而高职院校作为能够为社会提供和培养专业技术型人才的重要基地,更应该注重针对目前高职学生教育管理中出现的各种问题,及时发现,进行调整,改变学生管理制度上的缺陷。积极促进高职学生综合素质的提升,影响学生的综合素质能力,带动全社会进步的同时,能够促使学生树立正确的人生观,加强高职院校管理人员对其教育管理模式及时进行转变和完善。

### 一、高职学生管理的特殊性

高职院校的教育管理对象大部分是比较复杂的人群,它其中包含着在大部分初中生、高中生以及未成年的社会群体。首先,这些学生不光有着年龄上的差距,而且进入学校学习的意义也不同于其他统考阶段的院校,因此学校在教育管理问题上市场出现了漏洞,导致管理起来十分不易。各大高职院校的学生由于文化基础向来不平稳,大部分文化底子相当薄弱。他们与其他统招院校相比来话,他们的文化素质普遍较低,这就导致了大部分的高职院校在学习方面的综合能力上,与其他统招院校的学生出现明显的差异,就因为如此,高职院校学生在学习过程中难免会被其他统招院校的学生存有固定看法,这就导致了高职院校学生在学习过程中,容易出现内心不平衡,心理产生自卑。其次,高职院校学生的学习态度普遍比较懒散,没有自我规律性,无法正确的规划人生,制定学习计划,更无法明确学习目标。

因此,通过这些问题,可以看出高职院校从管理到基层,都对学生造成了影响了。学校疏忽了教育管理中学生的主体性,学生没有受到重视,以及高职院校缺乏正确引导学生配合教育管理工作。反而在对待学生的管理态度上,大部分都是采用容忍的姿态,致使学生无法深刻理解决管理制度的真正目的。长期以来,这样不仅约束了学生的自由,也会导致学生产生逆反心理,更不利于今后学生未来的发展。高职院校管理人员缺乏对学生的教育沟通和理解,往往会根据学生的行为特征、学习习惯,在对学生纠纷问题时,只会一味地处罚学生、进行批评教育,对学生带有一定的偏见,同时给学生造成了不小的心理伤害,导致学生从内心不服从管理制度,反正变本加厉,深化了师生之间的关系。

高职院校的管理环境相对比较特殊,一部分的原因来自统招没有考上理想的本科院校,失去了复读的机会,被迫选择走向高职院校道路的学生。再加上而当今社会对高职院校的学生持有偏见的看法,认为他们学习成绩比较差,其他综合素质也相对较低,无能为力才会选择进入高职院校。而另一方面,随着现代化社会发展的太快,大部分高职院校还处于传统的教学理念当中,思想观念因此受到限制,导致教学水平跟不上当今社会潮流,无法满足目前教育环境的需求。不能为学生提供相应的教学服务,从根本上,导致学生对教师失去了信任,最终不能顺利构建高职院校的教学制度。

### 二、高职院校教育管理存在的问题

随着社会的进步以及新课程改革的不断普及,越来越多的高职院校管理人员已经开始重视起学生的专业性技术的能力,但由于高职院校在目前教育领域中的地位,受到很多的偏见,导致大部分的高职院校管理人员无法引导学生正确认识专业性技术的重要性。目前在各大高职院校的教育管理阶层中,有一部分人认为高职院校能够更好的适应当今社会环境的前提,学生必须要掌握扎实的专业性相关技能,才足以在社会生存,其实并非如此。由于传统教育观念深受影响,部分教师只懂得一味地培养学生专业性技术能力,这样在目前的社会竞争环境中,明显是不够的。当今社会日新月异,不仅需要注重学生专业方面,更要对学生正确的思想引导,让学生在学的时候,能够更加树立正确的人生观、价值观,这对于未来社会的发展,具有一定的积极意义。

但在现实中,很多高职院校并没有意识到这一点,往往对学生缺乏人文关怀、思想教育、心理疏导。这样长期下去,会使得学生在社会发展的过程中屡次受挫,较低学生自主就业的能力,缺乏自信心、思想受到影响。导致学生无法积极参与社会的竞争,无法适应社会的发展,因此,这就给了高职院校的学生带来了无形的就

业压力。

目前近几年,我国就业环境相当严峻,不少高学历的人才成了高职院校毕业生在就业过程中难以跨越的鸿沟。在这样的情况下,高职院校应当加强注重学生不管是专业技术能力的培养,抑或者人文教育的培养,都应当符合社会的进程,加强对学生的管理。

但从根本上,都基于高职院校的教育管理观念较为陈旧、保守。比如,一些高职院校老师在应聘时,岗位门槛相当较低,缺乏相关的专业培训,教学经验不足,综合素质达不到要求,根本无法顺利开展对学生的教育工作。高职院校教师因为思想观念的老旧,无法顺应社会的潮流,对外界讯息的掌控程度甚至不如学生。为此,在展开教学过程时,教师失去了权威性,也遭受到学生的质疑,无法取得信任,导致学生与教师难以沟通,更加剧了教师与学生之间的矛盾。而教师则是认为学生不易管教的原因,是基于不愿遵守管理制度上,一味地将学生遵守管理制度作为学生好坏的评判标准,长期以来,教师很难顺利开展教学工作。

### 三、高职院校学生管理制度的完善策略

针对现阶段高职院校中所存在的管理问题,首先要对其管理模式提出创新改革的建议。随着当今社会高速发展,信息技术越来越深入教学课堂,很多传统教学在新时代多元化教学面前,显得过于保守和老旧。高职院校的教师,因此,在面对社会飞速发展的潮流,高职院校教师不得不做出转变,改变教学理念和观念,倡导信息化教学。

例如,通过网络这个主题,学校应当聘请相关的教育专家对学校做一次访谈,以“互联网”为题的形式,向学生展示当下教学管理制度中出现的问题。一方面是为了提醒学生在未来的学习道路中,能够明白过度上网的弊端,能够适当控制熬夜上网的习惯,防止身体受到危害,影响学习成绩以及身心健康。二来,可以说间拉近了学生与学校的距离,同时也使学生明白学校为何这么做的意义。让学生明白学校的良苦用心,懂得感恩,懂得自觉遵守规章制度约束自己,时刻提醒自己要避免受到外界的干扰,从而影响内心的波动。

首先,高职院校需要加强自身的宣传效果,让更多的学生参与其中,也让更多的人了解到高职院校真正的目的,从而对高职院校产生新的看法,获取新的定位。不要因为是高职院校,而导致自我抛弃、厌学、自卑,而是应当及时加强引导学生对高职院校正确认知。要以培养技术型专业人才为目标,让学生尽早适应社会专业性岗位的工作环境,打破社会对高职院校学生的片面看法,增强学生自身的自信心,为现代化社会打造出新型精英人才。

其次,在高职院校的管理制度上,学校应当着重培养优质的管理人才,并且要及时发现问题,能够在发现问题的同时,主动去解决,规范相应的管理体制。因此,在挑选管理团队的人员时,学校应当提高门槛,把握人才素质的培养,定期开展培训活动,以此提高高职院校管理人员的整体素质。在遇到紧急情况时,能够随时应对,不要产生内部矛盾,要相互学习和指导,优化完善高职院校教育管理制度,遇到问题时要及时纠正,沉着冷静,善于分析问题的关键所在,及时采取正确的方法进行解决。

### 总结

综上所述,能够影响高职院校的教育管理工作发展取决于高职院校学生在获取专业技术能力的过程中是否受到学校的重视。高职院校在进行教育管理工作时,需要将创新模式融入其中,达到与时俱进的效果。根据目前高职院校学生教育管理工作的现状,我们能够清晰认识到,我国高职院校在教学管理方面所存在的一些问题,也为今后的教学工作中,奠定了良好的基础。

### 参考文献

- [1]谭村.高职院校学生教育管理存在的问题及完善策略探究[J].现代职业教育,2019(21):226-227.
- [2]倪玥.高职学生教育管理存在问题及对策探究[J].教育现代化,2019,6(99):182-183.
- [3]郑玥.高职院校教育信息化管理存在的问题及对策探究[J].现代经济信息,2019(23):377-379.

作者简介:

陈瑶(1988.07-),女,汉族,辽宁沈阳人,工商管理硕士,辽宁特殊教育师范高等专科学校助理研究员,研究方向:师资管理,教育管理等。