

现出内在的冲突和感觉,减轻压力。

因此,老师应当在绘画的前期,为学生提供适当的优质铅笔,彩色笔,橡皮和A4白皮书,以营造安全的绘画氛围,使得学生能够自愿选择是否通过绘画表达自己,如果不能,他们还可以使用语言,舞蹈,写信和其他形式。此外,随着学生的压力变得越来越大,在我国国内有着部分学生因为压力过大,从而内心有着自杀倾向,因此老师有自杀倾向的学生进行交流时,重要的是要帮助学生专注于过去发生的积极事件和积极的情感体验,并让他们看到自杀的替代方法。例如绘画希望,集思广益解决特定问题,汲取个人优势,社会支持以及成功处理当前和过去压力的方法。

三、绘画疗法应注意的事项

(一) 塑造自由的表达事项

其绘画疗法它在高中心理健康教育中的使用,其主要的目的是为了在一定的程度上帮助学生进行成长。因此在实施的过程中,我们应当保持善行、尊重的状态,从而给学生提供一种安全和抱持的环境。因此,如果在绘画疗法中,学生不会绘画,老师应给予一定的鼓励,让学生能够自由的发挥出自身实力。

(二) 关于绘画的分析与沟通

当学生在分享绘画的过程中,老师不能野蛮武断的进行分析绘画,从而避免给学生的心理带来伤害。关于一幅画它所想要表达的信息是有限的,因此老师不能够按照一幅画来诊断学生的心理,综合考虑其他的情况。另外老师在对绘画进行反馈的时候,不要评价学生作品的好与坏,也尽量不要向其提供改善方式,则老师可以通过运用开放性的提高等技术,探究学生的心理需求,帮助学生充分引导思考的方式,促进其学生认知改变和心理成长。

结语

大致说来,在当前我们可以了解到绘画疗法它是作为老师理解学生心灵,为学生理解自我、缓解压力方面提供了较大途径,因此可以发现绘画疗法它在高中心理健康教育中具有良好的前景。

参考文献

- [1] 姜喜征. 绘画疗法缓解大一新生抑郁情绪的小组工作实践[D]. 长春工业大学, 2018.
- [2] 刘汉志. 绘画疗法在心理辅导中的应用研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(46): 377-378.

小学数学教学中小组合作学习模式的构建

王树军

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗王爷府蒙古族学校 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]数学作为小学学习阶段最重要的学习内容之一,对学生终身发展具有积极的促进意义,可以有效锻炼学习的思维能力、逻辑能力。因此,教师在实际数学教学中需要不断转变教学方法与教学模式,营造轻松、愉悦的课堂氛围,进而提高学生数学综合素质,而小组合作学习作为有效的教学手段之一,对学生课堂积极性的激发具有积极意义。本文主要是对小学数学教学中小组合作学习模式的构建进行研究,旨在为今后数学教学提供参考。

[关键词]小学数学; 小组合作; 学习模式; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.835

随着新课程教学目标改革的实施,小学数学教学发展迎来了新的机遇与挑战^[1]。小学生由于年纪较小,对世界新鲜事物充满好奇,教师在实际教学工作开展过程中可以充分利用学生的这一特点,转变传统教学模式,进而实现教学课堂及教学方法的改革与更新,激发学生学习数学知识的积极性与主动性。相关研究显示,小组教学模式的开展可以激发学生求知欲望,培养学生的创新思维能力与合作意识,有利于学生全面发展。

一、加强对学生的调查了解

教师在组织学生进行小组学习前需要对其学习进度以及兴趣爱好等有一定了解,进而结合学生实际发展状况,将学生按照自身特点进行分组^[2]。小学生由于年纪较小,对情感的表达缺乏一定能力。因此,教师需要时刻与学生保持沟通与交流,在交流的过程中了解学生内心想法,特别是在学生刚入学的阶段,很多学生对陌生的环境感到害怕与恐惧,进而无法敞开心扉与他人接触,教师需要适当转变自身态度,保持和蔼可亲,拉近与学生之间的距离,增加学生集体感。例如,教师可以把学生当作是自己的孩子或是朋友,增加对学生的关怀与照顾,进而引导学生说出自己内心的想法,了解学生特点,随后教师可以加强学生与班级其他学生进行交流,引导学生互帮互助,根据学生的性格特征进行分组,进而培养学生的小组合作意识及合作能力。

二、按照一定的规则将学生进行合理分组

当教师对学生了解后,可以按照学生的优缺点进行分组,实现不同学生之间的互补,进而帮助学生更好的学习数学知识,提高学习效率^[3]。除此之外,教师可以将班级内学习成绩差不多的学生进行分组,避免组员内学习成绩差异太大,进而为学生营造一个相互竞争的学习氛围。在此基础上,教师可以进一步结合学生的优缺点,为学生找到可以互补的同学,进而实现同学间的互帮互助。例如,教师在实践教学过程中发现,班级的某一位同学反应能力较快,但却容易马虎,而另一位同学反映较慢,但却十分仔细,教师可以将这两位同学分为一个小组,实现优势互补的效果,同学之间共同进步。教师将学生们进行初步分组后,可以将具体的分组情况通过表格形式进行公布,方便学生了解组内成员。对于分组结果存在异议的同学可以及时向教师反馈,进而帮助他们有效解决问题,并根据实际状况进行调整。

三、为学生布置课后数学小组作业

小组作业布置可以有效解决学生课前预习的问题。很多小学生缺乏自主学习意识,导致课后预习效果较差,因此,教师可以通过小组合作学习的方式,帮助学生有效提高自主探究式学习能力。例如,教师在备课的过程中可以为学生选择适合学生的课后作业,组织学生进行小组合作预习,在课程结束后,教师根据实际教学

进程以及学生的学习状况为学生选择适合的课后习题,并组织学生小组共同完成作业。在布置学生课后作业时,教师需要重视作业与下节课内容相连接,为个人学习带来一定难度。随后教师可以引导学生通过小组合作的形式共同完成。对于作业中无法解决的问题,教师需要引导学生保持轻松的心态,并实施针对性指导。除此之外,小组课后预习结束后,教师需要对学生作业的完成情况进行评估,并加以修改,对小组内成员进行抽查,进而提高小组学习效率,实现组内成员共同发展。

四、在课堂上组织学生进行讨论学习

很多教师在实际数学教学中受到传统教学模式的影响,采取“教师台上讲,学生台下听”的教学方法,导致教学课堂更加枯燥无味,降低学习效率。因此,教师需要不断摒弃传统教学方案中“填鸭式”教学,转变教学态度,重视学生在教学课堂上的主导地位,进而激发学生积极性与主动性。例如,教师可以将游戏教学方案引入课堂教学,将学生分为几个小组进行共同游戏,在游戏中提高学生的能力与学习兴趣。组织竞赛游戏:教师可以根据游戏内容制定相关有效规则,保障游戏的公平、公正,教师出题结束后小组成员进行积极讨论,规定讨论时间结束后教师可以引导学生进行抢答,答对后可以积一分,答错后需要减一分,最后积分最多的小组可以相应获取奖励,奖励结束后,教师需要对未获取奖品的小组给予鼓励。通过该方法不仅可以提高学生学习的趣味性,增加数学知识学习的趣味性,而且可以激发学生求知心理,树立小组合作意识与小组荣誉感。

五、总结

综上所述,小学数学中引入小组合作学习方案对学生发展具有促进意义。教师在实际教学活动中通过小组合作学习模式可以有效了解学生的实际学习状况,发现学生需求,引导学生在学习过程中发挥自己的想法,进而提高数学知识学习效率,丰富学习内容。除此之外,小组合作学习对学生长远发展具有积极意义,通过教师与学生、学生与学生之间的交流提高学生的数学综合素质,激发学习兴趣,进而成为社会发展所需要的综合性人才。

参考文献

- [1] 郑永清. 基于小组合作的小学数学计算教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(10): 138-139.
- [2] 王连山. 探究小组合作学习法在小学数学教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2020(29): 97-98.
- [3] 生爱花. 小组合作学习在小学数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(26): 158-159.

核心素养语境下高中政治学科教学策略探究

王文颖

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]培育学生个体的“核心素养”是当前教育教学改革语境下各学科教学的基础性价值维度,探究核心素养语境下高中政治学科教学策略是学科教学践行新课程改革的重要内容,具有特定的价值。作为高中整体教育教学体系中的重要内容,政治学科在培育学生思想价值观念、树立正确的道德品质及培养爱国情操等诸多层面上发挥着重要作用,对学生个体的健康可持续发展 and 良好生命体验都具有重要意义,因此紧跟教育教学改革步伐,扎实推进学科教育教学改革,探索核心素养语境下的学科教学模式是目前高中政治学科的重大命题。本文紧密围绕核心素养语境下高中政治学科教学策略这一特定命题,从目前学科教学的实际情况出发,重点探讨实践层面上的优化改革策略。

[关键词]核心素养; 高中政治; 教学改革; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.836

众所周知,随着我国教育教学新课程改革的扎实推进,培育学生个体的核心素养已经成为各学科教学的重要目标,学科教学改革系列措施都要紧密围绕学生核心素养的培育这一中心工作展开,这是当前的实际情况。政治学科是目前我国国民教育体系中的有机内容,更是高中整体教学机制中不可或缺的重要学科内容,在培育学生思想价值观念、树立正确的道德品质及培养爱国情操等诸多层面上发挥着重要作用,因此当前教育教学改革深入推进的特定时代语境下,构建基于“核心素养”语境下的学科教育教学新模式是各相关主体需要高度重视的宏观命题。推进

教学改革、践行新课程理念是各学科教师的职业需要,本文以下紧密围绕核心素养语境下高中政治学科教学策略这一特定命题,从当前学科教学的实际情况出发,重点从三个方面具体阐述和探讨实践层面上的优化改革策略。

1 推进生活化教学模式,构建生活化教学情境

从高中政治学科的基本属性而言,学科教学中所涉及的知识点实际上与学生的实际生活具有紧密的联系,事实上政治学科的基本功能即引导学生立足实际生活,树立正确的思想价值观念,将学生个体培养成为一个德智体美劳全面发展的人。在