

学引导过程中就不能一味地利用单一方式去引导学生，一定要将财经当作日常生活中的一部分，这就像每一名孩子现在都知道微信、支付宝支付一样，未来学生若要在社会中占有一席之地，那么财经素养就必须成为他们生活中的一部分。以保证学生在学习过程中能够正确看待财富，同时学会有效管理财务支出，保证未来的孩子们能够站在比我们还要高的层面上去看待财富与经济，进而有效推动我国长久发展^[1]。

二、培养小学生的财经素养的原因

当前很多处在小学阶段的学生其经济观念十分淡薄，甚至可以说学生根本就没有对经济产生任何认知，这就导致孩子在生活出现了奢靡消费的心理，只要看到别的孩子有什么东西就会向家长索取，家长给的零花钱也总是会在第一时间消耗出去。长此以往完全不利于学生未来的人生发展，所以教师在教学中就要对学生进行财经素养培养，以保证孩子在小学阶段就能够养成正确的消费观，同时有效提高学生的财经意识，使学生能够懂得对经济支出进行有效管理，通过不断的渗透来提高学生思想观念意识，最终将学生培养成为社会所需的现代化人才，为学生未来的学习生涯与人生道路打下坚实基础。培养学生财经素养的原因还有一点，那就是部分学生随着年龄增长步入大学校园后，经常会因为自身财经素养过低做出让人后悔莫及的事情，其中校园贷款问题经常出现，因此在教育事业背景下，教育部门就提出了这样的教育理念，那就是在教育初始阶段就要不断培养并提高学生财经素养，使学生能够正确看待财富，同时学会自主对资金进行合理管控，以避免当学生接触到外界社会后被不良气息所影响。

三、小学课堂教学融合财经素养培养的策略

(一) 整合教材，渗透财经知识

对于处在小学阶段的学生来说，数学知识已经十分枯燥了，若是在课程学习中融入财经那么学生就会更加抵触数学课程，因此教师在教学中就需要通过合理的方式去引导学生，避免学生在学习过程中出现厌学心理。那么教师在教学中就可以通过不同的课程教学内容来引导学生，例如教师进行到《认识人民币》这一知识点教学时，教师就可以在教师过程中通过整合教材内容来引导学生，比如：引入日元、美元、欧元等其他币种知识，了解币种间可以进行换算，了解经济的发展，人民币的“角、分”使用率下降的原因，并利用教学中出现的知识点带入财经理念，让学生在学习过程中初步了解财经知识。也可以在教师过程中为学生创建高效的互动学习氛围，利用贴切实际的引导方式去激励学生，给学生以更加真实的财经环境，使学生能够在学习中了解到所学知识，同时还能够与财经知识进行简单的接触^[2]。

(二) 拓展提升，开展财经活动

在教学过程中部分教师总是为找不到合适的财经素养教学内容发愁，与此同时，学生在学习过程中也无法正确养成良好的财经素养。所以在教学前教师就需要对所要教学的内容进行总结分析，通过更加贴切生活实际的方式去引导学生，使学生能够在教师过程中对所学知识产生认知，进而有效提高学生综合能力与财经素养。那么教师在教师过程中就需要在教学中注意教学活动的有效性与趣味性，以保证学生可以主动参与到课程学习中，例如教师进行到《倍数的认识》这一知识点教学时，教师就可以利用理财增值的理念来引导学生，例如在教师过程中引导学生对理财产品进行了解，并将理财产品当作教学中心，让学生自行选择当拿到零花钱后如何选择怎样的理财方式，教师可以为学生制定不同的理财方案，如存一星期翻两倍，存一个月翻五倍等等，这样不仅可以有效提高学生学习兴趣，还可以进一步将理财概念融入进来，使学生在教师过程中就能够了解到财经，最终将小学课堂教学工作提升到更高的层面上，并有效提高学生自身综合素养与财经意识。在教学过程中教师还可以通过为学生创建有效的课后活动来增加教学趣味性，在教师过程

中教师可以为学生创建活动情景，比如让学生以小组为单位开展“小小银行家”活动，利用贴切实际的方式来激励学生，使学生能够在教师过程中了解到金融知识。但是在教师过程中教师一定要注意，在教师过程中教师一定要向学生传授学生可以理解的财经知识，不要向学生讲述“大道理”，避免学生因为听到教师的大道理后出现抵触情绪，进而有效提高课程教学质量与财经素养渗透效率。在此基础上教师还可以为学生开展“成长存折”的活动，利用切实课程的活动来培养学生财经素养。

(三) 课后延伸，家校联手

俗话说“父母才是孩子最好的老师”，这句话在财经素养培养中更是十分重要，因为很多学生出现的奢靡消费心理就是家长“惯”出来的。当前这一社会环境下，学生家长最关注的就是孩子是否能够正确理财，但是却碍于没有人配合因此这一关注点最终也就成为一种想法。财经素养的培养就给了教师与家长一次合作的机会。若是教师在教师过程中主动向家长提出配合培养孩子财经素养的想法，学生家长就会尽全力去配合教师完成工作。其实这一教学模式的开展十分简单，教师只需要在教师过程中与学生家长建立联系，并通过日常零花钱的增减来引导学生即可，教师可以在学生创建出仿真银行，即孩子每天将零花钱寄存在银行，之后教师通过调整每天的利率来改变学生第二天零花钱的多少，若是孩子在老师的银行中存储到了一定数量的资金，还可以通过资金定存上浮的方式兑换奖励。通过这样的方式可以有效提高学生财经理念，长此以往学生的财经素养也就会被进一步养成与提高，利用切实可行的方式可以进一步提高小学课程教学质量，还可以在教师过程中为学生树立正确财经观念，家校合作也会在活动的推动下愈加完善、高效，最终为学生未来人生发展提供帮助。

(四) 教师培训，提高财经素养

当前小学财经素养培养工作无法有效开展的主要原因就是，教师在教师过程中其自身财经素养都存在问题，这就更不要提在教师过程中对学生财经素养进行培养与提升了。那么在教育事业快速发展背景下，教育部门就要将这一问题重视起来，以保证在教师过程中可以有效提高教师自身财经素养，在教育事业背景下教育部门可以组织教师进行讲座学习，例如在固定时间组织教师进行财经素养学习，以保证教师可以在教师过程中正确了解到财经素养，还可以在教师过程中将财经素养教育融入高等师范学院的基础课程中，以保证未来的教师可以具备这一专业能力。总是最重要的就是一定要有效提高教师自身财经素养与综合素养，使教师在教师过程中能够利用合理的方式去引导学生，同时还可以有效解决在财经素养培养中遇到的问题，这样才能在教师过程中有效提高教育质量，同时将小学财经素养教育工作推向现代化发展进程中，进而为学生未来人生道路打下坚实基础。

四、结束语

通过以上总结可以了解到，小学课程教学中应如何有效培养学生财经素养，以及培养学生财经素养可以为学生带来怎样的帮助。那么在教师过程中教师就要改变传统教学观念，并合理应用现代化教学方式去引导学生，教师还可以利用贴切实际的教学方式去激励学生，以保证学生能够正确了解所学知识，同时还可以养成良好财经素养，进一步提高学生综合能力，使学生可以更好更快地适应当前社会环境，为学生未来人生发展以及学习生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1] 韩晶. 浅析如何在小学课程教学中培养财经素养[J]. 考试周刊, 2019, (79): 64-65.
- [2] 曾志伟. 小学生财经素养培养尝试——依托道德与法治课堂的拓展[J]. 中小学德育, 2019, (10): 54-56.

小学英语教育现状问题研究

李晓敏

(山东省青州市云门山街道坡子回民小学 山东 青州 262500)

[摘要]随着经济全球化的深入，我国与世界其他国家的联系越来越紧密，英语已经成为当今世界上的主要语言之一，引起了社会越来越多的关注，因此，英语的普及至关重要。迄今为止，小学基础教育英语已经经历了许多年的发展。这些年来，英语教育随着社会的变化而不断调整。从整体教育环境，教师能力，英语教科书和课堂教学与时俱进。

[关键词]小学；英语教育；问题；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.867

英语教育一直是教育体系不可或缺的一部分，但是小学英语尤为重要。作为一种非母语，学生需要一个很好的基础来学习。小学英语教育很重要，因为它为学生学习语言奠定了基础，直接影响儿童对英语学习的态度。

1 小学英语教育中的现状

1.1 课堂氛围不活跃

在小学教育中，良好的课堂氛围是培养学生思想状态的关键，可以充分调动学生的学习热情，提高学生的学习效率。课堂气氛对于注意力不集中，思维容易发散的学生来说尤其重要。轻松活泼的课堂气氛可以吸引学生的注意力，激发他们对英语学习的兴趣，并实现高效的英语学习。但是，由于信息技术的出现和先进设备的同质化，一些教师仅使用简单的图片，音乐和视频来营造教室氛围，因为形式过于单一，难以引起学生的兴趣，然后影响学生的英语学习效率。

1.2 单一的教学活动

目前，一些小学教师在课堂教学中，仍然保持了传统的教学方式，教学方法，教育观念落后，没有达到主班制改造的地位。这些，在教室里的老师，通常用大部分时间来教授知识，留给学生，学生自主讨论和合作学习的时间很少。在这种教学模式中，学生会被动地接受老师提供的知识，并逐渐失去学习的主动性。这是学生缺乏动力的主要原因之一，阻碍了学生养成良好的学习习惯和自决心态。

1.3 教学过程脱离实际

在我国发布的新课程标准中，提到英语教育应与客观现实紧密相关。实践表明，在英语教学中，应把培养学生的英语素质和英语运用能力放在重要位置。现阶段，许多教师坚持教科书，英语教授偏离了现实生活，导致应试型人才的培养，无法适应社会发展。

2 小学英语教育现状问题的对策

2.1 培养师资力量

要大力培养优秀的师资队伍，完善人事制度，增强在职教师的工作能力，使教师不致供不应求，优秀教师的人数不断增加，使学生获得优秀教师教学。

2.2 营造轻松的课堂氛围

小学英语教育者应努力营造有趣的教学氛围，以此激发学生的学习兴趣，培养学生的英语自主性和学习热情，从而提高课堂教学的效率。例如，在英语教材中，关于对《My family》一课的讲解，教师可以要求学生使用他们学到的单词进行简短的自我介绍，包括学生本人及其家庭。通过这种方法，不仅可以充分提高学生在课堂上的积极性，使学生积极参与课堂学习，而且可以提高课堂教学效率。

2.3 英语教学可使用情景对话

情况是为学生提供学习英语的语言环境。语言不能没有上下文，否则学生将难以接受和发展兴趣。在生动有趣的环境中学习和练习英语可以大大提高记忆的效率和用记忆的能力。在教学中，需要使用物体，图片，玩具，简笔画等。如学习物体pen, pencil, book, computer, phone等单词时，直观的事物可以使生立即领会其意义；如在教动词sing, dance, jump, fly等时，可以利用肢体语言进行教学，学习效果良好，同学反馈及时，且学习印象深刻。如果是水果的单词apple, banana, orange等时，教学同时还可以与学生分享水果，提高学习趣味性和拉近师生关系；至于难以出现在教室的大型物体及难以获得的物体则以图片等形式出现。

2.4 定期开展多样化教学活动

由于小学生的各个方面都处于起步阶段，具有极大的好奇心。传统的教学方法以教师为主体，课堂教学形式单一。在目前的情况下，很难取得良好的课堂效果。因此，教师应根据时代的发展，保持与时俱进的教学理念，定期创新，多样化的教学活动，调动学生的学习积极性，提高学生的英语自主性。例如，当教师讲解“how are you”“I am fine”这一句式时，班上的学生可以分为小组，通过小组对话练习的形式，小组成员互相提问。通过这种方法，将英语知识融入游戏中，不仅可以提高学生在课堂上的参与度，而且可以提高英语教学的效率。

2.5 英语教学应增强互动

在传统的课堂教学中，学生一动不动地坐在教室里，老师是单方面输出的，因此很容易使学生从教室分散注意力。因此，教师应根据学生的积极性，发散性思维，喜欢发挥特点和思维来制定课堂过程，采用多种游戏，竞赛，合作，讲故事的方法进行教学。尤其是游戏，因为游戏是小学生最感兴趣，最快乐的方法。因此，

在小学英语教学过程中，必须充分发挥游戏的作用。例如，用不同颜色的纸，相应的单词和颜色或单词和图案制作卡片，以便学生可以通过匹配方法学习英语，从而增强记忆力，增加乐趣。通过角色扮演，可以将文字安排成舞台剧，戏剧，使学生在角色中充分利用英语单词和句子，掌握发音。

2.6 英语教学运用现代化教学手段来激发学生兴趣

首先，利用各种数字媒体，激发学生的学习兴趣，使学生更容易理解和接受。PPT, VCD, 计算机, 视频, 让教科书立体起来、形象起来, 大大加深了学生学习的乐趣和投入。其次, 要重视学生的主观状态, 学生的主观性, 学生的反馈和学生的意见。进行民主教学, 不要盲目教书, 盲目灌输应该做的是诱发学习动机, 激发学习兴趣。

3 结束语

综上所述, 英语是世界上最重要的语言之一, 也是小学最重要的教学内容之

一。如何提高英语教学的效率, 激发学生的上课热情, 已成为英语教育者的长期课题。本文通过小学英语, 对语言教育存在的问题和未来的发展策略进行了分析和阐述。

参考文献

[1] 王文斌.《西部儿童外语能力发展的语言文化生态建构》评介[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(03): 81-84.
 [2] 赛汉其其格, 薛芸芸. 环境因素与蒙古族学生英语学习效果相关性研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(09): 109-112.
 [3] 曹如军. 我国教育硕士课程的设置现状与优化思路[J]. 河南科技学院学报, 2020, 40(10): 36-40.
 [4] 王立雪. 翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.

关于初中信息技术教学中的运用思维导图的策略研究

黄汝棠

(广东省东莞市寮步镇香市中学 广东 东莞 523400)

[摘要]随着我国新课程改革不断发展和素质教育理念普及, 初中信息技术教学更加注重学习工具的使用和方法的指导。然而, 目前依然有不少教师仍注重知识的灌输, 使学生机械的积累知识, 得不到有效的加工和实践, 影响学生的学习效果, 导致兴趣缺乏、信心降低, 最终影响学生的未来发展。因此, 初中信息技术教学必须要不断创新教学模式, 改变传统教学方法。本文将针对思维导图在教学中的应用进行分析, 并结合笔者多年教学经验谈谈思维导图的应用对策和相关技巧。

[关键词]初中; 信息技术; 思维导图; 应用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.868

引言

思维导图是一种符合人们思维认知和理解的图形思维工具, 能够利用各级主题间的相互关系和相关级别联系来激发人的发散性思维, 利用关键词或句子来建立科学的知识链接结构, 充分利用大脑思维模式, 有效将发散性思维具体化和可视化。信息技术由于知识点繁多, 利用思维导图能够有效呈现出个知识点的联系和思考问题的过程, 帮助学生利用思维导图来温故知新, 进一步提高学生的学习效率。

一、当前初中信息技术教学现状

在初中阶段, 由于受到我国升学机制的影响, 信息技术学科的重要性依然没有受到各方面的重视。甚至部分人认为信息技术就是玩电脑, 只需要入门即可, 可不花费时间在信息技术学习上。这就导致信息技术课堂教学存在很多问题。

首先是教师专业素质平均较低。很多学校没有专业的信息技术教师, 由其他学科兼任, 或者非专业教师非常多。但是由于信息技术更新迭代快, 非专业教师面临的问题往往无法帮助学生, 导致学生的积极性受到影响, 无法在学校学到信息技术的专业知识。其次, 信息技术课经常被其他学科课程占用。大多数学校、教师和家长重视应试科目教学, 对信息技术并不重视, 导致课堂被占用在有些地方颇为常见。最后, 师生间交流很少。信息技术教师和学生由于课时少, 见面时间也短, 难以建立起良好的交流关系, 学生也与教师比较生疏, 学习效率大打折扣。

二、思维导图在信息技术课堂教学中的应用对策

1. 教师利用思维导图提高备课效率

思维导图可以帮助教师构建本学科知识的整体框架, 辅助教师进行教学设计。利用思维导图, 教师对课程知识所需要用到的教学资源进行有效整合, 使课堂教学设计更加科学系统, 也能提高课堂教学效率。在备课工作中, 教师认真解读信息技术教材内容, 分析学生的学习能力, 用思维导图将不同的知识主题进行划分, 体现出不同的难度, 图文并茂展示出来, 使教师能够快速把握课堂教学节奏和方向, 有利于课堂教学水平的提升。

另外, 在课后评价和反思环节, 教师还可以不断修正思维导图, 使思维导图和

教学设计呈现出更科学的状态, 根据学生的实际表现和学习能力, 不断调整教学设计, 优化课堂教学, 从而提高信息技术课堂教学效率。

2. 利用思维导图, 帮助学生理解记忆知识

信息技术是一门需要大量记忆的学科, 尤其是一些基础的操作知识, 理解和记忆是学生进步的必经之路。在教学中, 教师可以利用思维导图的优势, 帮助学生进行知识和概念的联想, 从而将繁多的知识串联起来, 加深学生对知识的记忆能力。在不断的温故知新下, 有效提高学生的知识记忆力, 为学生进一步学习打下坚实基础。比如说在计算机组成这一知识点中, 如果教师仅仅是逐一讲述CPU、硬盘、显示器、内存等词汇, 学生难以完全记住, 但是利用思维导图就能够很好的帮助学生记忆, 如下图所示。

通过思维导图的可视化, 能够运用不同的色彩、线条、箭头和分支等方式, 将知识系统且有条件的创建在一起。学生能够很清楚地发现了重点知识, 并加深对知识的印象。思维导图的不同层级的“条条框框”, 很好的符合学生的思维认知模式, 在整理和学习中很方便查找关键内容, 使学生对所学知识的理解更加系统。

3. 利用思维导图, 培养学生联想能力

联想能力是学生学习能力的一部分, 利用思维导图培养学生联想能力, 不仅能够提高学生的信息技术水平, 对学生学习其他科目以及未来学习工作都有很大好处。在传统信息技术教学中, 理论知识占比较大, 学生在学习时感觉都是难以记忆的枯燥操作, 在课堂上表现得兴趣寥寥。而利用思维导图将图片、文字、视频等串联在一起展示给学生时, 能够顺应学生的思路, 让他们更清晰明了的抓住知识重点, 充分发挥学生的积极性和联想能力, 促进他们理解不同事物间的联系。而学生也可以自己制作思维导图, 将所学知识纳入自己的思维导图框架中, 不管是学习新知识还是复习, 都能够提高学习效率, 使学生养成举一反三的良好学习习惯, 激发学生的思维活力。

4. 利用思维导图, 促进学生创新能力

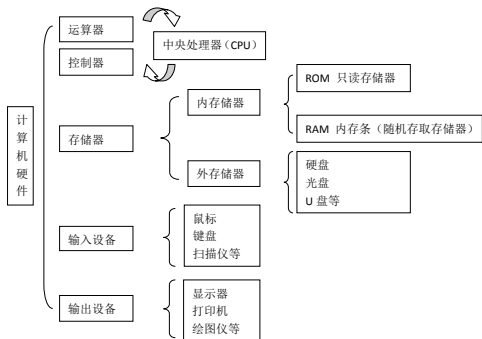
创新能力是当今社会最有价值的的能力之一, 作为一名教师, 更应该培养学生的创新能力。利用思维导图, 能够培养学生形成树状发散思维, 建立起创新意识, 并且敢于改变自己的思维定式。信息时代, 信息技术的发展十分迅速, 而且学习内容在逐渐增多。课本更新迭代的速度已经远远跟不上实际生活的需求, 因此教师应当积极创新教学内容, 将时代性知识引入课堂之中, 让学生从一个知识点入手, 穿梭在不同的知识分支中, 不断创新信息技术实践手法, 培养学生的创新能力和创新思想。

三、结束语

总而言之, 在新时代背景下, 信息技术已经成为越来越重要的必备知识和技能之一。教师不仅仅要传递理论知识, 更要锻炼学生的思维习惯和学习方法, 使每位学生养成良好的学习习惯, 成为创新发展的学习者。思维导图在教学中有着重要作用, 合理利用思维导图能发展学生思维, 提高课堂效率, 为学生未来发展奠定基础。

参考文献

[1] 林筠青. 思维导图在初中信息技术教学中的应用探究[J]. 当代教研论丛, 2020(04): 100-101.
 [2] 吴德琴. 在初中信息技术教学中培养学生计算思维的策略[J]. 安徽教育科研, 2020(05): 38-39.



初中数学教学中学困生的转化路径探析

林 民

(平远县铁民中学 广东 梅州 514600)

[摘要]社会在发展, 时代在进步, 我国越来越重视教育的发展。一般来说, 初中的数学在教学中的地位是非常重要的。老师在教学的环节中, 发现大部分学生对数学产生了憎恶, 这种想法还会影响到其他学生, 影响到整体的教学水平。并且, 初中阶段的学生年纪比较小, 认知水平低下, 学生掌握知识的水平不高, 导致教学质量很差。这就要求教师在实际的授课环节中, 重视、关心成绩比较差的学生, 进行耐心的引导, 不能够放弃学困生。采取一些积极的措施去活跃课堂气氛, 增加学生学习的乐趣。因此, 本文就初中数学教学中学困生的转化进行探索, 并且提出了优化教学手法的策略。

[关键词]初中数学; 学困生; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.869

引言

学困生就是指, 在学习的时候学习知识的水平相对于较差的人。学生在知识

学习的环节中遇到障碍, 一方面是因为学生的知识水平不充足, 遇到一些有难度的概念就不能理解, 产生学习困难的现象; 另一方面, 学生不能够养成良好的学习习