

面的事情，学生可以在其中收到启发和感悟，进而提升理解能力以及认知能力。作为语文教师，应当鼓励学生运用信息技术、杂志等方式进行阅读，借助书籍打开视角，了解人生百态。除此之外，语文教师还可以在班级内设置读书角，购买对学生发展有促进作用的正能量书籍，例如名人传、伟人事迹以及名著书籍等，以供学生阅读并定期开展读书分享会，让学生尽情分享自己读书的心得，提升学生的语言表达能力以及理解能力，并为日后的写作积累丰富的素材资料。

结语

小学语文写作教学改革已是大势所趋，无论是创新写作教学还是提高写作能力

都已经是势不可挡的趋势。教师要在写作教学中把握好改革的方向，提高写作教学的有效性，为学生创新更多的写作路径。

参考文献

- [1]于海艳.小学语文写作教学存在的问题及对策[J].作文成功之路:教育前沿,2019(03):95-95.
[2]郭建明.解析小学作文教学的策略与方法[J].文学教育(下),2020(08):96-97.

小学数学教学中如何培养学生自主学习能力

张伟俊

(江西省鹰潭市余江区第一小学 江西 鹰潭 335200)

[摘要]良好的课堂教育对于提高学生的综合能力来说发挥着很重要的作用，在小学数学课堂上，教师不仅需要按照教学大纲对学生讲述数学教材的知识点，还需要注重调动学生自主学习的能力，充分发挥素质教育的优势。为了给学生带来更优质的学习体验，小学数学老师必须要改变自己的教学模式，尽可能的丰富数学课堂，在无形当中提高学生的学习能力，只有学生积极主动地学习数学，才有可能真正提高他们的数学能力。

[关键词]小学数学；自主学习；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.889

基于素质教育对小学数学课堂提出的创新发展需求，学科教师需要及时革新之前的授课理念，重视在综合多种资源基础上给学生开展创新性且高效的知识讲解。数学教师在这样的背景下要重视激发学生对课程知识进行自主学习与实践运用的意识，同时也要结合学生的认知情况实施多样化的讲解，利于引导学生构建比较完整的知识结构。这样就可以引导学生梳理相关的知识以给自主学习能力的培养奠定基础，推动课堂教学活动的有序开展。

一、培养学生浓厚兴趣

浓厚的学习兴趣是驱动学生行为、驱使学生主动学习的重要条件。只有在学生兴趣的驱使下，学生的主动性和自主性才能有效提升，学生在问题解决中才能发挥自己的智慧，应用思维活跃的思维，有效解决问题，高效探索问题。对此，兴趣养成是培养学生浓厚兴趣的前提。例如，在《找规律》这一节内容的教学中，由于这一学段学习时，学生还存在“泛灵”阶段，学生认为动植物是有思想、会说话的资源。此时，教师便可以引入丰富的动植物资源，并赋予动植物灵性以构建教学情境，从教学情境的构建中激发学生浓厚的学习兴趣。在新课引入环节，教师创设如下问题：小山羊找妈妈的时候，发现了一条小路中有一些不同小动物的脚印。在脚印中，包含着破译回家路径的密码，但是需要小山羊找到规律。这下让小山羊感到十分为难，你能帮帮他吗？随后，教师向学生呈现图片，在图片中的小路上，有呈现规律性的不同形状脚印，其脚印的数值也在呈现规律性的变化。通过这种教学情境的引入，学生在“破译”密码这一活动的引导下，产生浓厚的学习兴趣，学生观察、分析、思考、交流，最终破译，这便是学生主动探寻规律的过程。

二、革新之前教学模式

素质教育对课堂教学提出更高层次的发展需求，传统教学模式不能进一步提高课程教育实效性，也未能让学生在知识教育中实现有效发展，不能达到自学能力的培养目标。所以数学教师需要对之前的教学模式进行革新，关注时代教育所提出的发展需求，要围绕小学生实际情况进行多个层面的课堂教学探索，要重视对学生自主学习能力的有效培养。

例如在对小学生开展分数知识讲解之前，数学教师可以围绕课程知识和小学生的思维逻辑设置导学案，借助导学案引导学生在课程教育之前自学知识点。这样可以避免学生在课堂教育中被动接受知识的情况，也利于学生在自主预习基础上梳理所学的内容并分析自己所遇到的问题。数学教师可以在班级学生预习基础上实施针对性的知识讲解，让小学生对分数概念，表达方式以及实践运用等内容进行有效的认知，也利于学生通过预习得到自学能力的有效培养。所以在日后学习中应该在革新陈旧教学模式基础上进行创新探索，在课堂教学中锻炼小学生的自学能力，有利于收获更高层次的课堂教学效果。

三、小组合作教学

数学知识也是很广泛的，数学课本中的知识不足以满足学生的自主学习需求，学生的自主学习能力发展还包括交流能力的发展。因此教师在实际教学中采取小组合作教法，充分发挥本班学生的作用，让学生在自主学习的同时，听取别人的意见和思考成果，促进学生的自主学习能力进一步提升，同时助力教师的教学目标更快达成。

例如，教师在教学“角的初步认识”一课时，为了让在学习角的知识时发展其自主学习能力，组织学生进行了小组合作学习。教师请学生将自己书包里面的东西在20秒之内，安静快速的拿到桌子上来，并按照自己的标准进行分类，然后和小组成员交流，在学生交流的过程中，学生听到其他组员根据角的数量不同原则对含有“角”的物品分类后，学生又会产生许多新的想法，对“角”的大小进行了自主研究学习，相当于一个小的“头脑风暴”。学生的小组合作交流过程，也是对本课知识中“角”的定义的不断思考和认识的过程。学生在小组合作过程中助力教师实现了课堂的有效教学，同时实现了学生的数学自主学习能力的提升。

四、鼓励学生动手实践

所有知识的学习，到最后都要回归生活本身。如果知识不能够用来解决实际生活问题，那么学习知识意义就不大。所以，小学数学的课堂教学一方面要让学生学习理论知识，另一方面还要增加知识的实践。例如学习了计数方式后，可以给学生展示某年某地方乡、县、市、省、以及全国的人口数量，从而加深对于数字位数的理解，进一步实现提升学生自主学习能力的目的。再比如，学习了乘法后，我们可以给学生设置这样的作业：“小鬼当家”，要求学生在周末的时候和家长一起去菜市场买菜，要买三斤鸡蛋，两斤瘦肉，并自己了解鸡蛋多少钱一斤？肉多少钱一斤？同时自己用乘法计算结果，检验商贩算的是否对，有没有缺斤少两。学生通过去买菜这样一个环节，不仅了解了生活常识，而且亲自动手实践了数学知识。

结语

小学数学是我国小学教学阶段的重点，对于我国学生的基础能力有着明显的促进作用。对此，教师应该积极注重教学方法的选择，以引导的方式，激发学生的自主学习能力，从而让小学生的生活、好动的天性被释放出来，以此来提高学生的数学思维和素质。

参考文献

- [1]刘彪.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2019(8):25.
[2]田晓艳.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(02):78.

教师该怎样说，学生才愿意听 ——浅谈小学综合学科教师语言管理策略

傅静

(重庆市沙坪坝区森林实验小学 重庆 400030)

[摘要]本文试从教师和学生两个不同层面分析综合学科教师在管理上的策略。指出教师可以通过训练自己的语言与学生产生“共情”解决与学生的沟通矛盾，帮助学生疏导自己的不良情绪，改变这些不良情绪，让学生学会与教师合作而不留下负面感受。当学生犯错时，教学生学会经历自己的错，正视自己的错，承担自己的错，反思并改正自己的错。从而达到有效管理学生为自己减负和教学服务的目的。

[关键词]综合学科课堂管理；师生间的“共情”；语言管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.890

作为一名综合组的英语老师，我深感压力，我们每天5、6节课，还完成学校的琐碎的工作，根本没有更多的精力时间花在学生的管理上。但是，如果我们把管理学生的责任全部推给班主任，不仅班主任不满，还会影响自己的学科教学。面对这个不能逃避的问题，我们必须反思，如何拯救我们的课堂？提升我们综合学科老师的管理能力？增进师生交流？提升作为教师的幸福感？问题的答案就在于我们要善用语言，走进学生；改变语言模式减少了对学生的大声喊叫和训斥，鼓励学生与自己合作；改变对学生无效的惩罚，说出问题解决问题。通过改变语言让学生的心灵不受伤害，让孩子和老师平等对话，让孩子学会自立，从而培养他们的自尊、自信、和合作意识。使我们每一位综合学科教师感受幸福教育，走上专业发展的顺利之路。

一、改善语言用语，鼓励学生与自己合作

教师既要教书也要育人。在教育管理孩子的过程中，常发现许多综合科学老师们不注意自己的语言而导致教育学生失败的例子。例如明明是要表达对学生的期望，说成了“天天都在教育你，怎么就不上进一点呢？”鼓励学生完成作业却说成

“记住，明天不交作业就请家长。”回想起来如果让这些语言在学生心里扎根，将产生可怕的蝴蝶效应。有可能成为学生生命中致命的“蚁穴”。所以要想管理好学生就必须学会与他们沟通，改变哪些长篇大论的说教和摒弃让人反感、挖苦、讽刺的语言，抓住学生的心理，抓住学生的心理，用简洁、温暖的语言来说服学生，获得学生的尊重，赢得信赖。

(一)说出自己的感受，表达对学生的期望

天下没有不犯错的学生，只有不会应对的老师。我们综合学科老师们不可能对每个学生的错总是保持耐心，也不可能一一解决所有学生的问题，学会说出自己的感受很重要，在生气时，也不必装出很有耐心的样子，这样会让学生感到不真实，也不能引起学生们的注意，所以我们完全可以对学生大声说出我们的感受，表达自己的不满说出心中的期待。学生没有我们想象中的那样脆弱，他们能听懂我们的话外音，并将这些信息积极转化成实际行动。他们有能力接受这样的表达：“教室里闹哄哄的，这让我心烦，没心思听你们告状；现在我的耐心只有芝麻点大，你最好马上回位置；看到大家没有完成作业，我很难受；我不喜欢你们现在的样子……”

..”

（二）用幽默语言打动学生

在与老师相处的过程中，学生听惯了老师说的“不准”“必须”等等各种命令，很容易产生对立、抵触的情绪。从而不利于老师对学生的教育管理。面对这样的矛盾，综合学科的老师可以利用自己所教学科的特点创设一些幽默的话题、情景让学生欢笑，让学生在笑声中完成作业；学会谦让，学会分享，学会规则和与人合作。例如信息技术老师可以借助动漫人物语气或夸张的表情、肢体语言缓解沉闷的气氛。科学老师不妨模仿一下外星人的声音，“这-里-是-钻-石-星，恐-龙-出-没-禁-止-讲-话-请-配-合。”“10道题多吗？要不把我也变成我的学生来帮你做5道。”“请不要把cut读成cat好不好，不然我脆弱的神经一定会cut的。”……让学生在笑过以后还心甘情愿配合老师完成任务。

二、解决问题代替惩罚

俗话说，没有惩罚艺术的教育，不是完整的教育；不会惩罚艺术的老师，不是有责任的老师。^[1]每天我们都和学生的各种“错误”见面，如果我们不能包容学生的一点小错，并分清错误的类型，是学生好奇的错，能力不足的错，还是道德品质的错……就一味的惩罚显然是不负责任的。学生犯错并不可怕，可怕的是老师不知道如何去应对，巧妙的惩戒，让学生经历自己犯的错，承担错的而后果，反思错并改正错。

（一）约法三章管理学生

心理学家帕德里克·特罗布说：“教育是建立在一系列纪律和规范的而基础上的，这些规定是为了让孩子明白什么行为是被允许的，什么被禁止。”^[2]可见老师与学生建立一个双方熟知的课堂规则是十分必要的。例如在我的英语课上，我就

与学生建立了“开罚单”的规则。老师手里有三种罚单即“绿罚单”“黄罚单”和“红罚单”，分别指“读书时，眼睛不看书”“上课讲话”“上课不遵守纪律”三种行为，然后对应“第二天到老师处读课文”“放学后读课文”“放学背课文”的处罚。这样一来，学生都不愿领罚单，即使领了罚单也马上希望得到撤销，时间一久就形成了习惯，罚单发不出去，学生的行为习惯也自然得到了规范。

（二）解决问题代替惩罚

毫无疑问，在我们的教学中遇到的学生问题更为复杂。对于一些屡教不改的学生该怎么办呢？我认为不能简单靠一个“罚”来解决。无论什么形式的体罚都是一种无效的教育，不仅不能解决问题，相反会让孩子们认为体罚可以抵消他们所犯的错，进而心安理得的重复自己的错。面对复杂的问题，老师要做的就是和学生坐下来说出彼此的感受，并想办法解决。例如在处理学生张鹏的问题时，我决定用“解决问题”即“体验不听课带来的自然后果”——“接纳学生感受”——“描述事实”——“给孩子时间自己解决问题”——“共同完善建议”的策略来解决。

总之，管理学生与学生沟通是一门艺术，综合学科老师在学生教育之路上也一定不是一帆风顺的，不知不觉中也许我们又会走回自己的老路上，但是学生就是学生，今天犯的错明天他们还会重复，所以只有我们今天做好准备，关注自己的语言，学会改变，就一定会发现一个不一样的明天，我们综合学科的老师也一样可以成为教育管理学生的能手。

参考文献

- [1]李慕南.课堂教学心理学[G].辽海出版社.2011
[2][美]阿赞尔·法伯 伊莱恩·玛兹丽施.如何说孩子才会听[G].中央编译出版社.2013

谈小学高年级数学培养自主学习能力的方法

陈 艳

（江西省樟树市经楼中心学校 江西 樟树 331209）

【摘 要】在新时代背景下，作为小学数学教育工作者，培养学生的良好的学习习惯是一项教学任务。在此过程中，要让教师和学生认识到自主学习的重要性，基于此，针对当前构建自主学习课堂存在的问题提出解决策略，以便提升学生的学习效率，完善学生的数学思维，进而全面提升学生素养，提升学生高质量成长。

【关键词】小学高年级数学；自主学习能力；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.891

引言

为了推动新课改的顺利进行和素质教育的不断发展，教师就应该优化课堂教学。转变学生的学习方式，让学生进行自主探究学习是对课堂教学进行优化的重要途径。因此，在小学数学教学中，应该培养学生的自主探究学习能力的教师的一项重要任务。

一、小学数学自主学习的内涵

在快速发展的当代社会，不仅人才的需求量增加，人们也提高了对人才的新定义。因此，教师需要重视培养学生的自主学习意识，从而提升学生的学习积极性，否则会促使学生养成懒于思考的陋习，致使学生在学习和工作中缺乏主动意识。不仅如此，教师在有限的课堂中能给学生传输的知识有限，如果学生不能够进行自主学习，将不利于学生自身的发展与成长。构建自主学习课堂，不仅能够使得学生在课堂中主动汲取数学知识，还能促进学生形成理性思维。

二、当前小学数学在教学过程中存在的问题**（一）学生上课注意力不集中**

小学生活泼好动，有意注意持续时间短，自制力较差。如果将他们的学习当作单独的教师讲、学生听的过程，这样他们的兴趣就会消失，他们对课堂的兴趣就会消失，从而导致上课没有精神，注意力不集中，这些都是不好的表现。课堂是需要将会使他们的兴趣荡然无存，课堂上表现为无精打采，注意力分散。

（二）学生的学习习惯不好

小学生良好的学习习惯没有形成，这样他们就不能独立的去看待数学问题和解决数学问题。错误的学习习惯也造成学生在数学学习过程当中的懒惰，当他们面对有难度的数学问题时，他们就没办法适应，从而导致学习障碍的产生，不利于学生自主学习。

三、小学数学自主学习课堂构建策略**（一）纠正习惯，培养兴趣**

小学生年龄尚小，意志力薄弱，注意力不集中，贪玩厌学的状况经常发生。他们的精力往往只集中在头15分钟或20分钟内，后半节课基本走神干别的或者自己在下面玩耍。对感兴趣的内容往往会全神贯注，不感兴趣的内容则会六神无主、心不在焉。这可以说是小学生最明显的一个心理上的特征，假如教师不能正确让数学教学内容成为小学生感兴趣的事物，那么教学成果就不会由进展，陷入学生不爱学、无心学，教师没有动力和劲头去教书的恶性循环。同时，单调、固定的教学模式，往往使学生觉得枯燥无味，课堂气氛沉闷，会造成小学生们心理上厌倦，阻碍教学质量的进一步提高。因此，只有精心设计问题才会激起思维的碰撞和交流。模拟一个问题的情境，使之与学生的心理需求相一致，让学生深入其中，在这种情境之中，去寻找问题的答案，引发学生思考问题的积极主动性。数学是与生活紧密相连的，它是生活的模型，教师在实际教学之中，可以将数学理论形象和生动化，采

取有效的激趣改进，激发学生的探索欲望，通过理论的具体情景化，来让学生自动提取学过的知识来解决现实问题，这样可以在一种寓教于乐的氛围之中吸取知识，让学生在具体的情境中体会到学习数学的乐趣。

（二）自主学习，合作学习

“自主学习”是有效学习的前提和重要保证，“合作学习”离开了自主探究这个前提，就如水中浮萍，落不到实处。在教学中，教师既要给学生独立思考自主学习的时间和空间，又要为学生创作合作交流的机会，让学生在自主探究的过程中形成自己对知识的理解，在合作交流中逐渐完善自己的想法，充分发挥合作学习的实效性。让学生自己去主动的去参与教学活动，让学生自己去发现问题，去质疑，自己去解决问题，从中探究规律，让学生自己去品味，去感悟学习的快乐。教师要给予学生适当的点拨、引导、激励，激发学生的求知欲，成为学生学习的助手。教师给学生最充足的自主学习时间，广阔的合作探究空间，让课堂成为学生乐于参与的沃土，智慧生成的舞台，思维碰撞的天地。

（三）完善评价体系，增强自主学习信心

对于小学生而言，评价是决定学生学习信心的重要因素，对于学生的成长。在构建小学自主学习课堂中，教师要改变评价方式，加强发展性评价，避免只以学习成绩作为评价标准。教师在实际评价时可以把学生的学习态度、学习方法、自主学习积极性等纳入评价标准，例如：“李同学，你在遇到不会的问题时，总能及时向老师、同学，这个学习态度很好，要继续保持。但是，你的学习方法应该进行调整，调整后学习成绩一定会有较大的提升”类似这样的评价不仅可以让学生充分认识自己的不足，还能让学生认识自己的优点，避免打击学生自信心，从而促进学生的全面进步。

结束语

自主探究学习在小学数学的教学当中很重要，是师生交流的最好方式，是促进学生自主学习，增强学生思维能力的重要途径。只有师生融洽沟通交流，共同努力，教学活动才能更加有效，才能达到教学的最佳效果。

参考文献

- [1]冉琼艳.小学数学教学培养学生自主学习能力探讨[J].中国农村教育,2019(36):69.
[2]李红霞.小学高年级数学培养自主学习能力的办法[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:257-259.
[3]覃洲洋.浅析小学数学教学中学生自主学习能力的培养[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三——热点讨论.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:28-29.

信息技术与初中数学课程资源的有效整合

徐 安

（江西省樟树市经楼中学 江西 樟树 331209）

【摘 要】初中数学作为一门基础学科，部分内容复杂且抽象，教师采取传统方法教学事倍功半，效果不佳。而在教育信息化背景下，教师可巧用信息化技术设计课堂教学，将抽象、复杂的数学知识生动化，学生在数学学习体验上能更为直观、形象，可以收到事半功倍的教学效果，能有效促进信息技术与数学教学深度融合。

【关键词】信息技术；初中数学；有效整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.892

引言

由于新课程不断推进，我国已经进入教育信息化的2.0时代，信息技术开始

广泛应用于教学中，并且取得较为理想的效果。因此，教师应高度认识到信息技术教学的重要价值，尤其在初中数学教学阶段，加大数学与信息技术的整合力度，充