

学效率,充分贯彻落实了构建初中数学高效课堂的实施方案。

5 利用生活化的方式教学

提高学生运用所学数学知识来解决实际问题的能力是教育的最终目标之一。为了更好地提升学生的这一能力,数学教师要积极运用生活化的教学方式。通过与学生实际的生活相结合,不仅仅能够激发学生对数学课堂的兴趣,更重要的是,还可以进一步拓展课堂,从而提高数学教师的教学效率。为了达到理想的教学效果,数学教师要善于将抽象、复杂的数学知识通过生活化的方式展现在学生们面前,使学生能够加深对数学知识的记忆和理解,提高学生学习数学的质量和效率。比如,在学到“统计”的相关知识时,教师可以引导学生自行调查全班同学喜欢的歌曲并做好分类,在这一过程中逐渐领会统计的概念和特征。

结束语

随着新课标理念的逐步渗透和素质教育的大力推广,教师在数学教学中要注意渗透核心素养,提升学生的综合能力。教师要看到学生的进步,保持学生对数学学

习的热情,助力数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1]陶继成.小组合作背景下初中数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(06):2-3.
- [2]秦秋明.核心素养下初中数学高效课堂的构建策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):135.
- [3]李甲才.打造初中数学高效课堂的几点思考[J].中国农村教育,2019(16):57-58.
- [4]张秀兰.浅析新课改背景下初中数学高效教学[J].亚太教育,2019(03):60.
- [5]杨全成.打造数学高效课堂教学的方法探究[J].中国农村教育,2019(05):112.

浅析赏识教育在初中英语教学中的应用

伦海英

(黑龙江省鹤岗市萝北县第二中学 黑龙江 萝北 154200)

摘要我国当前正处于国际化交流的时代,英语作为世界的通用语言,在我国教育事业发展过程中,也逐渐占据着越来越重的比重。而初中英语对于学生的英语学习和发展具有重要的作用。初中英语不仅是对学生未来的英语学习打基础,更重要的是培养学生学习英语的信心和能力。但是在初中英语实际教学过程中,由于英语这门学科的知识较为琐碎,学生对于英语学习的兴趣不够浓厚。因此,在教学过程中,教师要重视学生的自信心培养,在这一基础上,教师开展赏识教育对初中英语教学起到了重要的影响。本文就初中英语教学过程中赏识教育所起到的作用和特点展开具体的讨论。

关键词赏识教育;初中英语;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.476

引言

在我国传统的英语教学过程中,教师的教学方法和教学理念都较为单一,而这种单一的教学方式,最主要的体现就是以学生的成绩来评断学生的好坏。在这种教学模式之下,学生会丧失学习英语的兴趣和自信心,更严重的甚至会让学产生厌学情绪。因此,为了改变这种教学模式,在初中英语教学过程中,教师开展赏识教育不仅可以有效地改善教学方式,同时还可以培养学生的学习和自信心,更是我国开展素质教育的重要实践。

一、赏识教育的本质及其特点

赏识教育从本质上来说是一种尊重学生人格的教育。在我国现阶段教育事业的发展过程中,要求教师必须尊重学生的主体地位。在教育改革的背景之下,赏识教育有助于帮助教师在教学中充分尊重学生的主体地位。赏识教育最重要的特点就是教师要充分的从客观的角度看待学生的具体表现,要对学生进行鼓励教学。同时要求教师在发现学生长处的基础上,合理的指出学生的不足之处。这种亲切的教学方式可以更好的帮助学生树立学习的自信心。

二、应用赏识教育的教学背景

初中阶段的学生在英语的学习上并没有掌握太多的基础知识,基础较为薄弱,加之英语学习的难度大,导致学生对英语学习的兴趣不高。英语学习的难度在一定程度上会打击学生学习的信心,这不仅对于学生的心理发展起不到促进作用,同时对于学生的未来发展也产生一定的影响。因此,在这种背景之下,教师应该充分的对学生进行鼓励,采取赏识教育的方式,帮助学生提高自主学习的能力和自信心,进而让学生体会到学习英语的乐趣。

对赏识教育进行应用的目的在于鼓励学生,让学生在过程中树立自信心,而应用赏识教育的重点则在于对学生的优点进行挖掘,不以学习成绩作为评价学生学习效果的唯一标准,而是从学习行为、学习态度等方面发现学生的优点与进步,对学生进行充分的肯定,进而提升学生学习的积极性。

教师在进行赏识教育的时候,要与学生进行充分的沟通和交流。在发现学生有不足之处的地方,教师要首先采取鼓励的方式,然后适当的指出学生的不足,这样可以让学生在一种较为平和的方式下接受自己的不足之处。对于英语学科的学习来说,教师应用赏识教育可以更好的促进学生的学习自信心以及提高学生的学习自主性。对于英语学习起到重要的促进作用。

三、赏识教育在初中英语教学中的应用措施

1、及时发现学生的亮点

通过对上文的叙述可知,赏识教育本质上是一种鼓励式的教育,要求教师要正确的看待学生。因此,教师在教学中,要充分的了解每个学生的兴趣和爱好,以及优点和长处。这样可以更好的帮助教师安排教学内容。同时由于每个学生都是不同的个体,对于英语的学习能力都有所不同。在这种教学背景之下,教师要及时发现学生的亮点,不可以对学生一味的进行打压,打压学生的自信心,否则对于学生将来的学习和成长都会起到阻碍作用。因此,教师在教学中要发现学生的亮点,以学生的亮点为出发点,与学生进行沟通。这样可以更好的帮助学生树立学习

信心,同时也要对学生的进行正确的引导,让学生采取科学的学习态度和规范的学习方式学习。

2、构建良好的师生关系

赏识教育在初中英语教学过程中,另一种应用措施就是教师要与学生构建良好的师生关系。在传统的教学模式上,教师在教学中占据主导地位,学生本能的对教师产生敬畏心理,学生的这种心理不利于师生之间良好关系的构建。因此,教师在教学中要与学生进行平等交流,同时也要确立学生的主体地位。课堂上,教师要采取一些较为活跃的方式,提高学生学习英语的兴趣。例如,在对Pets这一章的内容进行讲解时,教师可以将各种动物的声音完全地融入多媒体课件中,在播放之后由学生对其进行回答,这也可以激发学生的自主学习性,而当学生遇到难以分辨的动物声音时,教师就可以应用赏识教育,合理地鼓励、引导学生主动回答,课堂气氛被活跃起来,学生的学习效率也被提升。

3、合理表扬、鼓励学生

盲目的表扬、鼓励不仅无法起到教育的效果,反而有可能起到相反的作用。所以,教师必须要做到合理表扬、鼓励学生,提升学生对英语学习的兴趣。例如,在初中英语课堂上,教师往往会设定主题,让学生写英语作文,而在对学生的作文进行批改时,教师应该总结一些具有代表性的问题,在课堂上为学生进行讲解,避免学生在后续的学习过程中再次出现相同的错误。需要注意的是,在对问题进行分析时,教师不能够直接提到学生的名字,否则很有可能会伤害学生的自尊心。在对“赏识教育”进行应用的过程中,教师必须要控制好表扬、鼓励的程度,让学生意识到教师对自己的良苦用心,提升学习效率。

4、因材施教

因材施教也是教师采取赏识教育的一种重要的途径。在初中英语教学过程中,由于不同的学生有着不同的英语学习程度,因此,教师在教学中也要重视因材施教。赏识教育的教学对象不仅仅是特定的学生,而应该是面对全体学生采取的一种新型教学方式。因此,教师在教学中不应以成绩来作为教学的对象。这也要求初中英语教师必须要以学生的特点设定不同的教学方式,让每个学生都有机会感受到教师对自己的赏识,这对于学生英语能力的培养具有很大的益处。

结束语

最后,在教学过程中,教师除了需要对学生的进行“赏识”之外,还需要注意学生的具体兴趣,并将学生的兴趣内容作为后续课堂教学中的教学情境,提升学生学习英语的自主性,激发学生的积极性,充分发挥赏识教育的作用,诠释赏识教育的真谛。

参考文献

- [1]刘妙芸.赏识教育背景下初中英语课堂有效性保证策略[J].考试周刊,2019(64):113.
- [2]李耀强.浅析“赏识”教育在初中英语教学中的应用对策[J].校园英语,2019(12):79-80.

新课改背景下高中数学课堂提问有效性方法探析

罗俊

(自贡市第十四中学校 四川 自贡 643030)

摘要提问是高中数学课堂教学的重要途径,同时也是调动学生参与课堂学习、激发学生兴趣的有效方法,能够促进学生数学思维能力的提升。本文将对新课改背景下高中数学课堂现状进行分析,简要分析课堂提问在高中数学教学中的意义,并提出高中数学课堂提问有效性方法策略,希望能对高中数学教学有所帮助。

关键词高中数学;课堂提问;方法探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.477

在推行素质教育的大背景下,新课改对高中数学提出了更高的教学要求。而在高中数学课堂教学中,有效的课堂提问方式是连接教学环节的纽带,也是锻炼学生思维发展、提高学生数学水平的重要方式。因此,教师在高中数学课堂教学中,要有效使用课堂提问的方式,提高数学课堂教学效率。

一、高中数学课堂教学现状

(一)忽视了学生的主体地位

在高中数学教学中,仍有许多教师受传统教育模式影响,在课堂教学中以自我为中心对学生进行灌输式教学,忽视了学生的主体地位。学生在课堂中被迫跟着教师的思路进行学习,被动接受数学知识,教师在提问时,也只是刻板的进行“教师问、学生答”的一问一答式提问,学生在思考、解决问题时,对教师过于依赖,限制了学生的思维发展,久而久之,学生在学习中思维逐渐固化,不利于学生数学水平的提升。数学教师在课堂提问时,也没有充分考虑学生的学习情况,常常出现

教师提出一个问题，却只给学生很短的思考时间，学生还在思考，教师就说出答案，使课堂提问失去意义。

(二) 设计的问题缺乏吸引力

高中数学教师在设计问题时，往往都是围绕课堂教学内容以及教学目标设计的问题，没有充分考虑到实际的教学情境和学生的学习情况，使得问题缺乏吸引力。单一的问题无法激发学生的探究欲望，不能有效调动学生积极参与到课堂学习中，使得课堂提问流于形式，影响课堂教学效率。

(三) 问题设置不合理

高中数学教师在教学中，对于课堂问题的设置不合理是影响提问式教学有效性的重要因素。部分高中教师在对问题进行课堂提问时，没有充分了解学生的实际需求，总是根据自己的想法设置问题，使问题缺乏合理性和科学性^[1]。同时，部分教师设置的问题过于单一，没有考虑到学生的个体差异，对不同水平的学生提出同样的问题，导致有的学生认为问题很简单，有的学生却觉得问题很难，无法保证每个学生都在课堂学习中都能有所收获。

二、高中数学课堂提问有效性的意义

在高中数学课堂教学中，课堂提问时教师常用的教学方式之一。通过课堂提问，既能够促进教师更好的组织学生开展课堂教学活动，提高数学课堂效率，还能够通过问题引导学生撕开，锻炼学生的数学思维能力，促进学生思维发展。有效的课堂还能够加强师生间的沟通交流，营造轻松愉快的课堂教学氛围。所以，促进课堂提问有效性对在高中数学教学而言有着极其重要的意义。在素质教育背景下，新课改对高中数学提出了更高的要求。高中数学教师在课堂教学中，要以课堂提问为教学的着力点，充分体现课堂提问的价值和作用^[2]。科学、合理的课堂提问能够集中学生的注意力，让学生在思考和探索的过程锻炼数学思维能力，提高数学能力，进而有效提高数学课堂质量和教学效率。教师通过课堂提问的方式，能够掌握学生的学习情况，及时调整教学方案以满足全体学生的学习需求，真正实现高中数学教学目标。

三、高中数学课堂提问有效策略

(一) 创设问题情境激发学生兴趣

在高中数学课堂教学中，有效提高课堂教学效率的方式之一就是设置课堂情境。数学教师可以设计问题情境进行课堂提问，营造轻松愉快的课堂学习氛围，激发学生的学习积极性，学生在愉悦的氛围中学习，能够有效提升认知水平，掌握正确的学习方法。同时，问题情境还能够吸引学生的课堂注意力，充分调动学生学习的积极性和主动性。例如，在进行《等比数列》这一章节的教学时，教师可以根据课堂教学内容设置问题情境。教师在上课时，可以准备一张厚度为0.1毫米的纸张，提

出问题：这张纸厚度为0.1毫米，对折一次是0.2毫米，对折三次是0.4毫米，那么对折27次，这张纸会有多厚呢？一张纸的厚度只有薄薄的0.1毫米，学生在思考之前，会下意识认为即使对折27次，也不会有多厚。有的学生猜测是一两米，有的学生猜测是十几米。教师这时可以给出答案，一张厚度0.1毫米的纸，在对折27次之后，高度约达13422米，甚至比珠穆朗玛峰还高。有的学生会质疑这个答案，在充分调动课堂氛围后，教师趁机开展等比数列教学，能够有效提高课堂教学质量。

(二) 合理设计问题促进学生思维发展

在高中数学教学中，课堂教学过程是一个随时变化的动态过程，教师在不可能完全预测到教学时的情况。因此，数学教师在进行课堂提问时，要在提前设计的基础上，根据实际教学情况调整问题。当课堂气氛沉闷时，教师可以提出富有趣味性的问题活跃课堂氛围；当课堂气氛活跃后，教师可以趁机提高问题难度，引导学生积极进行思考，锻炼学生的思维能力。同时，教师在提出问题后，要给学生充足的思考时间，再让学生进行回答，根据学生的回答有针对性地进行补充说明，进而提高学生的数学思维。例如，在进行《等角定理》的教学时，传统的教学方式是给出定理，然后通过大量的练习训练学生，这种方式虽然能够让学生掌握定理，但教学效率不高，且不利于学生思维发展。因此，教师在教学中，可以根据学生对定理的学习情况提出问题：在平面图形中，一个角的两边和另一个角平行且相等时，那么这两个角形同，这个定理在立体的图形中是否成立？引导学生结合所学知识进行思考，促进学生数学思维的发展。

(三) 根据学生的特点选择不同的提问方式

教师在课堂提问时，要根据学生的特点不同，设计多层次的问题，考虑到全体学生的学习需求，让每一个学生都能积极参与到课堂教学中，提高课堂教学效率。对于思维敏捷的学生，教师可以设计拥有多种解法的问题，引导学生从不同角度思考问题，使学生的思维能力得到充分发挥。对于浮躁冒进的学生，教师可以设计极具诱惑性的问题，培养学生严谨细心的学习态度和认真思考的意识。对于紧张拘谨的学生，教师可以设计比较简单问题鼓励学生积极回答问题，提高学生的自信心。

结语

综上所述，在高中数学课堂教学中，科学合理的课堂提问，既能够加深学生对知识的学习和理解，还能有效提高课堂教学效率。因此，教师在课堂教学中，要充分发挥课堂提问的有效性，促进学生数学水平的提高，提高数学课堂效率。

参考文献

- [1] 毕越. 论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, 000(003): P.204-205.
- [2] 常玉杰. 新课改背景下高中数学课堂提问研究[J]. 2018, 000(005): 161.

论借助学案导学提升初中英语教学质量

罗秋艳

(黑龙江省鹤岗市萝北县共青农场学校 黑龙江 鹤岗 154200)

[摘要]英语这门课程在初中阶段占据着十分重要的地位，学生对英语知识的学习，能够为他们的未来打好坚实的基础。学案导学作为一种新型的教学方式，将其应用在初中的英语课程教学当中，可以充分调动学生的积极性，有效地借助学案提高学生的英语学习能力。教师可主要对学案导学模式进行基本的认识，分析将其应用在初中英语课程中的优势，并且提出采用该种教学方式提高英语教学质量的一系列策略。

[关键词]学案导学；初中英语；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.478

引言

在经济全球化的发展下，英语这门国际性的语言有着更加广泛的应用价值。现代社会当中，越来越多的行业对于英语的要求逐渐提高，从而给教育事业带来了新的挑战。初中时期对于各种知识的学习，能够加深学生的学习印象，帮助学生打好坚实的基础。现如今，教育事业对于初中时期的英语课程教学更加重视，借助学案导学模式展开初中英语课程教学，打破了传统的教学模式，改善了教师和学生在学习中的角色，有助于促进学生养成更加良好的自主学习能力，在初中英语课程教学当中做出了巨大的贡献。因此，加大对学案导学教学模式的研究显得尤为重要。

一、学案导学模式的含义

所谓学案导学，主要指的是在教学当中，以学案为基础，借助教师的引导教学，提高学生的积极参与，创造新型高效课堂的一种新型教学模式。在这种教学模式下，教师主要起着一定的主导作用，学生在教师的引导下，逐渐养成一种良好的自主学习习惯。这种教学方式的应用，更加能够满足新课程改革中提出的“以人为本”的学习理念，让学生自身的主体地位可以得到更好的发挥。学案导学还可以应用在学习过程中，在学案导学的引导下，学生可以以此为依据展开知识学习，充分地调动了学生自身的主观能动性，挖掘学生的学习潜力，为新时代教育事业的可持续发展做出了巨大的贡献。

二、初中英语教学中应用学案导学进行教学的优势分析

(一) 培养学生良好的学习习惯

经过对我国大部分初中院校英语教学的现状进行分析，发现学生对于英语课程的学习方面缺乏一定的兴趣，而且并未养成良好的学习习惯，对学生自身学习能力的提升有所阻碍。然而，将学案导学引入初中英语教学中，可以更好地以学案为依据，带领学生认识课程学习的目标和难点内容，在此基础上，学生便可以做好一定的学习准备，逐渐养成良好的学习习惯。同时，学案导学给学生展开合作探究学习，使学生可以在互相合作探究的学习环境下，逐渐对英语知识产生学习兴趣，对学生的思考能力提升以及主观能动性的体现都有着非常巨大的影响价值。长此以往，便能够使他们养成良好的学习习惯。

(二) 提高英语课堂教学效率

传统的英语教学方式，使初中英语课堂教学效率的提升受到了阻碍。学生往往不够明确教师的教学重点，也无法了解教师所要讲述的知识内容。然而，在学案导学的引导和帮助下，使学生可以更加清晰地了解英语课程所要讲述的知识内容，也认识到课程中需要学习的重点和难点知识。而且，在学案下，学生可以节省大量的课堂时间，让他们可以有更加充裕的时间进行思考与认识。久而久之，初中英语课堂的教学效率便能够得到显著提升。

(三) 加强学生学习能力评价

教师借助学案导学对学生英语课程教学指导，对于学案导学具体内容和方式的制作，都在教师自身的掌握范围内。在课堂教学中，学案导学指导学生对英语知识进行学习，学生在各个环节的引导下，也能够对自身的学习能力进行了解和掌握，教师也可以对学生的具体学习表现进行客观评价和指导。这样一来，更加有助于帮助学生认识到自身存在的不足之处，使其学习能力得到很大的改善。

三、借助学案导学提升初中英语教学质量的相关策略探讨

(一) 借助学案导学开展自主预习，培养学生养成预习习惯

严格来讲，英语教学质量的提升，与学生自身的学习习惯有着十分密切的关联。具备较强自主预习能力的学生，他们往往可以更好地掌握教师讲述的英语知识内容，提高自身对所学习知识的理解。在学案导学教学模式下，可以此为学生展开自主预习。那么，在最初，教师必须要了解学生自身的学习状况，在此基础上，为学生制定科学的学习规划，并结合学生的个体学习差异，为他们引导和提供科学的学习方式，对学生给予不同的指导策略，从而使学生可以掌握更加高效的预习方式。英语作为一门重要的语言学科，在初中阶段，最初对英语知识的学习，要让学生掌握和了解英语课文中存在的生涩词汇，以及自身并不理解的部分。养成了良好的预习习惯，便可以为创造高效的英语课堂做好一定的准备。

(二) 利用学案导学开展合作探究，提高学生合作学习能力

英语教学质量的提升，与学生自身的学习能力密切相关。初中时期，学生自身具备的学习意识比较淡薄，而且他们也并未认识到与同学之间进行合作学习的重要性。教师可以在学案导学下，给学生展开小组合作，在学生进行了解的基础上，将学生进行科学合理的组别划分，在不同的学习小组当中，学生可以结合教师制定的学案，以此为依据展开学习，在互相帮助下共同完成学习任务。在这一参与的过程中，学生不仅可以通过互相交流学习更多的英语知识，更加能够认识到合作学习的重要性，为他们探究能力的提升做出贡献。

(三) 结合学案导学布置课后作业，强化学生的英语知识

英语课程的教学质量，与学生的课后复习也有着十分密切的关联。学案导学也可以被应用在布置课后作业方面，教师通过给学生布置课后作业，结合教学目标，以及不同学生自身的学习能力，对于所布置的作业难度以及数量进行合理的控制和管理。在此基础上，能够发挥英语作业的巨大价值，让学生在练习英语知识的过程中，自身的综合素养和心理状态，以及英语知识的掌握程度都能够得到显著的提示。除此之外，教师还应当对学生的作业完成状况，制定科学的评价机制，不仅要让学生认识到自身存在的不足之处，还要正确地引导学生掌握英语知识内容，更好地强化自身的英语学习能力。

结束语

综上所述，将学案导学法应用在初中英语课程教学当中，有助于培养初中学生对英语知识的学习兴趣，提高他们的自主学习能力，为英语教学质量的改善作出了巨大的贡献。新课程的改革以及时代的发展，使得人才培养方面面临着一定的挑战。要想培养更多英语方面的优秀人才，教师必须要正确地认识学案导学的意义和价值，从而采取科学的教学方式，来为学生创造更加高效的英语课堂。

参考文献

- [1] 赵树琼. 借助学案导学提升初中英语教学质量之我见[J]. 青海教育, 2019(4): 47.
- [2] 赵华峰. 新课改背景下初中英语学案导学教学模式探讨[D]. 山东师范大学, 2012.
- [3] 丁睿. 学案导学法在初中英语教学中的作用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(2): 4.