

论,让学生根据课堂上的文章提出问题。有目的的阅读可以有效地减少重复性问题的阅读。同时,学生在阅读过程中有足够的时间思考自己。老师也可以问更多问题,除了设置问题情境,生活条件的设置在高中西藏教育阶段仍然适用。在教学过程中,最重要和最困难的一点是阅读部分,尤其是文言文阅读,面向生活的理解,说口语,建立叙事,隐喻和情景以及生活情景可以改善学生的感知能力,通过教学效果。

### 五、结束语

综上所述,为了提高高中藏族语文有效学习的效率,藏族高中语文教师可以从

改变教学观念,培养学生综合素养,培养学生学习兴趣,创建教学情境着手。

### 参考文献

- [1]巴桑次仁.浅析高中藏语文有效教学策略[J].人文之友,2018,005(008):166.
- [2]巴桑卓玛.高中藏语文有效教学策略初探[J].语文课内外,2019,000(025):291.
- [3]益西措姆.浅析如何提高高中藏语文课堂教学有效性[J].收藏界:名师探索,2018,000(011):P.263-263.

## 基于核心素养的高中语文教学浅谈

苏从佳

(安徽省当涂第二中学 安徽 马鞍山 243000)

**【摘要】**教育改革的深化及核心素养的提出,在促使教学制度变化的同时,也不断推动着创新教学模式的发展,进而不断提高着高中语文的教学质量。核心素养视角下的高中语文,其实具有很强的语文学科特点,具体表现在语言的建构与运用、语文思维的发展与提升、对语言的鉴赏和创造以及语言文化的理解与传承四个方面。因此,高中语文教师应先在思想上认同核心素养发展的理念,继而充分把核心素养融入语文学科中,采用灵活的教学模式,培养学生的语文核心素养,促进学生的全面发展。

**【关键词】**核心素养;高中语文;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.830

随着核心素养这一教学理念的提出,作为一名高中语文教师来说在日常教学中不但要传授学生基础语文知识,还应该注重对学生开展核心素养教育,在知识内化的过程中促进学生行为举止以及思想品德向着积极的方向发展,为社会输送全方位人才。

### 一、核心素养背景下高中语文教学现状

#### 1、学生尚未养成积累语言的好习惯

目前,很多高中生在课下没有形成摘录优美语句和精彩片段的习惯,尚未养成积累语言、培养语感的习惯。同时,高中生在课上参与语言实践活动的积极性也不够高涨。从本质上来说,语言建构是语言运用的前提,而积累与学习则是语言建构的基础。学生对语言积累的不重视情况在一定程度上也说明了高中语文教师对学生语言积累与运用的要求有所忽略。虽然当前高中生学习任务繁重,学生对课内外的精彩词句、片段积累会占用一定的时间,但语文学习是一个长期积累的过程,只有打牢根基方能登高望远,根基弱则如沙上建楼房,经不起风雨的洗礼。

#### 2、学生尚未形成良好的思维品质

语文核心素养强调挖掘学生的思维深度,培养学生的思维品质。然而,大多数学生的思考能力比较薄弱,主要存在以下问题:一是问题意识不强,没有质疑精神,习惯于人云亦云;二是自主学习能力不强,很少有学生在阅读文本时主动自觉积累优美词句、撰写阅读笔记及批注、自觉鉴赏优质文本;三是吝于思考,回答问题时抓不住关键信息点所在。

### 二、基于核心素养的高中语文教学策略

#### 1、培养语言建构及运用能力

高中语文核心素养中最基础的部分是语言的建构及其运用,是指学生在语言实践中,能通过平时的积累和学习,进而能对语言文字进行梳理整合,最终掌握相关语言文字的特点和规律,然后能在具体语言情境中能灵活运用语言文字进行交流。而在语文教学中,阅读和写作又是最重要的两项内容,学生通过阅读可以积累相关的语言素材,从而形成基础的语言建构,而写作则是学生语言灵活运用的表现。同时,从语文教学的本质上来说,阅读与写作,也有非常紧密地联系,两者是相互促进,相互发展的。因此,高中语文教师在教学时应重视阅读与写作的有效结合,培养学生的语言建构及运用能力,夯实语文核心素养的基础。

例如,在教学《故都的秋》时,作者在通过对故都秋天景色及故都建筑的描写,表达了自己的悲伤情怀,寓景于情,更体现了作者爱国,对传统文化热恋的精神情感。教师带领学生阅读课文时,应引导学生根据自己的理解积累文中的好词好句,学习作者的写作方式和表达手法,同时结合自己心中所想,仿写一篇寓情于景的习作,比如说对国家的热爱,对亲人的眷恋等等。通过鼓励学生仿写,既能加深学生对课文的理解,也能在帮助学生逐渐形成语言文字的建构和运用意识。

#### 2、促进学生的思维发展与提升

思维的发展和提升是高中语文核心素养中的重要组成部分,它是指学生在学习语文的过程中,获得的思维能力的发展及思想品质的提升,毕竟在语文学习中,每一个学生的思维都会具有一定的特点,而通过语文学习,必然会有思维发展过程,它的侧重点在学生思维层面的进步。因此,教师在教语文时,可以采取合

作探究的教学模式来促进学生思维的发展与进步,以合作探究方式突显学生在学习过程中的主体地位,提高学生的自主学习能力,促进学生语文素养的形成。当然,教师在进行合作探究教学时也应把核心素养的理念融入整个高中的语文教学过程中,使得教学效果更加理想。

以《林黛玉进贾府》为例,教师可以根据人物的特点为教学引导切入点,要求学生前后四人为一小组,合作探究找到相关的人物特点,如第一小组需要找出的是林黛玉对贾府印象的语句;第二小组需要找出林黛玉对王熙凤看法的语句,在学生找到相关语句后,引导学生能用自己的语言总结每个人物的性格特点。在教师布置完任务后,鼓励学生对课文进行深入的探究讨论,同时给予学生充足的时间进行思考,促使学生思维的发展,提升学生的语文思维能力。

#### 3、培养学生的文化传承

文化传统属于核心素养的一部分。在高中语文教学中,应融入我国传统文化内容,利用传统文化激发学生的文化自觉性,让学生拓展自己的文化视野,能形成文化自信。优秀的传统文化,能发挥感染学生的作用,同时能让学生形成文化归属感和传统感。

例如,在教材中包括许多朗朗上口的文言文。屈原的《离骚》中,学生就能读出爱国主义文化内容,有利于培养学生的文化意识,让学生了解我们自己的文化符号,让学生在体验中获得文化熏陶。

再比如,在讲解《苏武传》的过程中,教师可以重点解析文言文的字词和句式,同时带领学生分析文章内涵,让学生体会苏武的高尚情操,感受到苏武的斗争意识。在阅读教学中对学生进行民族情怀教育和爱国思想教育,有利于学生核心素养的发展。

#### 4、增强学生审美鉴赏能力

语文阅读的过程就是感知真善美、分辨假丑恶的过程,也是培养学生正确价值观的重要过程。教材所选择的阅读文本体现出了语言表达的优美,让学生感受到中华文化的博大精深。一篇文章应该如何以学科素养的角度去阅读?从哪些方面分析文章的艺术特征?作者表达的主要思想是什么?文章有什么值得思考的地方?这系列的问题都需要教师积极引导。同时,教师需要挖掘教材内容之美,如风景美、民俗美和人情美等。

以《荷塘月色》中所描绘的画面为例,教师为了让学生更深入地感受到这些“美”,可以运用情境教学的方式带领学生走进文章所描述的情境之中,跟随文章作者一起经历各种事情,增强自己的情感体验。

### 三、结语

综上所述,在素质教育环境下,教师需要真正认识到当前教与学模式中的问题,然后结合核心素养相关理念,做好教学改革和创新,保证课堂教学质量。

### 参考文献

- [1]徐国胜.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):77.
- [2]吴娅琼.如何在高中语文教学中体现核心素养[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(29):130-131.

## 小学数学计算教学的思考

他兴

(稻城县金珠镇牧区重点寄宿制学校 四川 甘孜州 627750)

**【摘要】**数学计算是小学学科教育的一项重要内容,是一切数学活动的基础。从小学最基础的加减乘除四则运算、竖式计算到分数、百分数以及简单的负数和方程运算,包括一些简单的几何计算如长度、面积、体积,都离不开数学计算。因此,要做好小学数学计算教学,不仅要从培养兴趣爱好入手,激发学生的学习动力,让学生养成主动学习的习惯,更应该鼓励学生通过数学计算解决一些生活中简单的应用问题。

**【关键词】**数学计算;学习兴趣;教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.831

### 一、绪论

根据自己这些年来从事教育工作的经验,结合新课标有关教学任务的要求,不难看出小学数学计算已经成为提高数学教学质量的一个关键内容。作为小学学习阶段一个重要的能力,数学计算教学贯穿一到六年级数学教学活动的始终,涵盖了“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与应用”四个方面,而新课标要求学生不仅要计算准备、迅速,还要求将计算方法熟练掌握,合理运用到日常生活中,更重要的是学会用数学思维思考问题,过程中注意方法的简便和灵活,将口算、笔算、估算、简便计算有机地结合起来,让学生在运用各种计算方法的过程中,逐步提高数学计算能力<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学计算教学中存在的问题

尽管我国目前已经十分重视小学数学计算教育问题,但是仍存在诸多短板与不足,如在学习兴趣、运用能力、学习习惯方面都有待加强与提高。

#### (一)学习兴趣不足

由于我国小学教育阶段的数学学科内容偏难,在一定程度上超过了其相应的认知能力,而在学前阶段在数学思维方面又不能得到很好地开发,导致在小学阶段,尤其是一二年级的学生,对于数学计算掌握起来比较吃力,学生普遍害怕数学计算;加上一些经济相对落后的地区如小县城、农村的小学,仍然采取着传统的“填鸭式”教学方式,学生听不懂、不理解的情况十分普遍,在这样的情况下,学生很

难对数学产生兴趣。甚至会因为数学计算的烦琐与枯燥对数学产生抵触情绪，严重影响了以后高年级阶段的数学学习。

#### (二) 运用能力不强

数学运算关键在于运用，尤其是一些简单的四则运算，在熟练掌握口算心算的情况下，借助乘法口诀，能够很好地解决一些实际问题。如学生自己去买一些学习用品能够计算出找多少零钱；能够通过计算知道下课、放学和等待的时间等等。而传统的应试教育下，学生更加习惯于死记烂背乘法口诀和通过固定步骤解题，而运用这些知识，进行灵活的计算解决生活中的问题仍然存在着较大的障碍。比如我们经常看到有些学生乘法口诀背的滚瓜烂熟，事实上并不能很好地理解这些口诀的含义，更谈不上应用了。

#### (三) 学习习惯不好

从小养成良好的学习习惯也是十分重要的。尤其是小学数学学习阶段，正是习惯和思维的塑造期。现在电子计算器十分普遍，包括很多手机、电脑都带有计算器功能，这是为了方便人们日常进行复杂的数学计算的。而有些学生哪怕对于简单的计算，也偷偷利用计算器计算做题，缺少了思维和计算过程，长此以往会对计算器产生依赖，导致计算能力下降；还有学生做数学题喜欢抄答案，不去自己思考，对于方法步骤不求甚解，尤其有些数学计算题只有答案，做题过程就成了“拼凑”答案的过程。所以不管是用滥用计算器还是直接抄答案，都是严重影响学生数学计算的不良习惯。

### 三、改善小学数学计算教学的有关对策

#### (一) 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。要想让学生主动学习，必须从激发其学习兴趣入手。在新课标背景下，我们更加提倡情景式教学和体验式教学。用贴近生活的语言和行为方式，让学生在通俗易懂的游戏中体验数学学习的快乐。比如我们可以设置贴近生活的“小小商店”小游戏，模拟真实的买卖东西场景，通过物品与“货币”交易，使学生体会到实际购物中所要遇到的简单计算问题。再如，可以通过分苹果的游戏，将偶数个苹果分给奇数个人，例如将12个苹果分给5个人，这样每人2个，学生就有了“平均分”的概念，余下2个，就有了“余数”的概念。这样直观地体现要比纯粹的讲课容易理解的多。学生一方面通过游戏体会到了数学的快乐，有了参与感和获得感；另一方面感觉简单易学，自然就会对数学计算产生浓厚的兴趣<sup>[2]</sup>。

#### (二) 提高计算应用能力

数学计算最终还是要落实到应用上，因此提高计算的应用能力极为重要。首先

是要加强训练，这里不仅仅局限于做数学应用题。这里的训练要尽量来源于生活，除了我们前面讲到的情景教学和数学游戏，还应加强数学计算思维能力训练，即平时在课堂上营造一种创造性的数学思维环境，让学生做到举一反三，通过掌握一种计算方法解决一类数学问题。其次培养将生活问题数学化的意识，简单地说就是将一些生活中的简单问题转化为数学计算问题，使学生做到学以致用。最后，也是最重要的一点将所学有关计算知识，运用到日常生活中，融会贯通，进一步加深理解，最终实现将计算能力转换为实际应用的目的。

#### (三) 引导良好的学习习惯

好的习惯是做好数学计算教学的基础。拿数学计算学习来说，一定不要投机取巧，坚决避免在简单的计算题使用计算器等辅助计算工具，要习惯于运用口算、心算解决简单问题，运用笔算解决比较复杂的问题，通过计算的过程提升自己计算的速度、准确度。同时，养成独立思考的习惯，不要遇到问题就抄答案。要习惯于结合课堂知识，尝试着去理解分析，最终解决问题，及巩固了课堂知识，又能加深印象。此外，尽管我们崇尚一次做对，但是检验计算成果也是十分重要的学习习惯。总结经验，在今后的数学计算避免类似错误的发生。这些学习习惯的养成，不仅有利于数学计算的学习，也有助于今后所有的学习生活。

#### 四、小结

本文通过具体阐述我国小学数学计算教育现状，详细分析了目前所面临的学习方法、应用能力、习惯方式等方面的问题，并有针对性地提出了应对措施，对于更好的开展小学数学的计算教学工作具有一定的指导意义。同时，本文在对于问题对策的实施可行性上缺乏有针对性的分析，因此关于该主题内容的研究仍然有待进一步提高<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献

- [1]任高旺. 计算在小学数学教学中的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 249.
- [2]吴春芳. 基于生本课堂的小学数学计算教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 204.
- [3]李东兴. 试论小学数学计算中存在的问题及对策——以甘肃崆峒区兴合庄回民小学为例[J]. 教育革新, 2020(06): 44.
- [4]刘传成. 计算教学中如何有效提高学生的运算能力[J]. 小学教学参考, 2020(17): 79-80.

## 浅谈微课程在高中历史教学中的应用

唐翠翠 刘莎莎

(山东省青州第三中学 山东 潍坊 262500)

**[摘要]**信息技术在教育领域的广泛应用，促进了教学质量的提升。微课程由一系列相关联的教学资源和微课组成，构成具有完整性和系统性的课程，是顺应时代发展潮流的课程改革。微课程以微课为基础，对相关的教学资源进行整合，依托信息技术、教学平台等开展教学，把教学案、导学案、助学资料、任务单等结合在一起，展现了教学的系统性和完整性。在高中历史教学中，应用微课程进行教学，有利于提高学生自主学习的能力。通过微课程在课前预习、课前导入、课堂教学、课后练习、总结归纳中的有效运用，提高了历史教学的质量。

**[关键词]**微课；高中历史教学；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.832

#### 引言

高中历史的知识面非常广，内容繁多，学生在学习过程中，容易对历史事件混淆。而且由于历史久远，在学习时，对有些知识难以理解，增加了历史学习的难度。微课这种学习短视频，把教学内容进行碎片化处理，针对重点难点知识进行精讲，画面效果比较生动，便于学生理解知识，加深知识的印象，而且还可以通过反复观看来学习，便于学生随时随地进行学习。微课程通过对微课等教学资源的运用，实现移动学习和在线学习，教学环节比较完整，包括课程的设计、开发、实施和评价等。

#### 一、利用微课进行预习

基于微课教学内容的精简性，和教学画面的生动性，教师可以让学生运用微课进行课前的预习<sup>[1]</sup>。让学生对即将要学习的内容有个初步了解，培养学生对知识进行探究的兴趣，并通过布置相关的导学任务，对学生的预习进行指导。学生通过教师设置的问题，可以更有针对性的，对微课的内容进行预习，而且教师也可以通过学生对问题掌握的程度，来进行更有针对性的备课，使教学更有针对性。

如在学习《马关条约》时，教师可以布置相关的导学任务，让学生围绕马关条约对中国权益的影响展开预习。

#### 二、利用信息技术进行课前导入

有效的课前导入，可以激发学生的兴趣，制造相应的学习氛围<sup>[2]</sup>。教师可以用生动有趣味的课前导入来吸引学生的注意力，也可以通过设置疑问的方式来激发学生的求知欲。

如在学习百家争鸣的儒家思想时，教师可以通过孔庙、孔林、孔府等图片，配合相应的讲解音频，吸引学生的注意力，对儒家思想的形成原因了解，激发学生对儒家思想的兴趣。在学习我国建国后的重大科技成就时，可以通过设置相关问题，激发学生的探究欲望。教师可以向学生提出问题，建国后的重大成就主要包括哪几方面？并通过相应的图片资料，展示各种成果，让学生自己进行学习总结。

#### 三、利用微课提高学生的自主学习能力

教师可以利用教学平台，对学生进行翻转课堂的教学，通过设置各种问题，让学生在完成教学任务的同时，获得知识；也可以通过微课，对一些重点难点知识进行精讲，帮助学生理解吸收知识<sup>[3]</sup>。

如在学习《辉煌灿烂的文学》时，主要的教学目标就是让学生掌握各时期的主要文学形式、文学流派和代表文学作品、代表人物，教师可以采用翻转课堂的教学方式，让学生完成相关的学习任务。教师可以把学生分成五个小组，分别对应不同的历史时期，每个小组负责总结一个时期的文化，可以分为春秋战国时期组、秦汉时期组、魏晋南北朝时期组、唐宋时期组、明清时期组，让他们分别完成一个小

组的任务。各小组带着问题运用微课视频，进行学习和讨论总结。然后在课堂教学中，让每个小组对其他小组进行相关的讲解，教师负责对他们的总结进行指正和引导。通过这种方式，调动学生学习的主动性，培养学生运用微课视频，进行自主学习和探究的能力。

#### 四、利用微课练习巩固知识

在学习完相关的课程后，教师要运用微练习，帮助学生巩固知识，同时帮助学生灵活运用知识。通过教学平台，推送给学生经典习题，让学生通过训练，检验对知识掌握的程度。通过训练，可以让学生把掌握的知识具体问题，具体应用，提高灵活运用知识的能力。同时，对于训练中，出现的问题，可以得到信息的反馈，针对出现的问题，帮助学生进行相关知识的弥补，找到学生知识的漏洞，从而更有针对性的进行提高。

#### 五、运用微课程进行归纳总结

对于历史学科的学习，课后的总结归纳是相当重要的。教师可以在每单元的学习后，利用微课视频，制作本单元的知识脉络体系，帮助学生建立完整的知识体系。同时对于知识重点、难点、知识间的关联、易混淆的地方，进行梳理总结。

如在学习完高中历史必修一后，可以对中国历史上发生的重大事件做个专题总结，培养学生全局观。纵览历史中的重大事件，从中找到学习重大历史事件的规律。改变以往对知识零散记忆的方式，掌握这些重大历史事件的顺序和特征，避免出现知识的混淆。

#### 结束语

微课程以微课短小精悍的教学内容为基础，通过对重点知识的精细讲解，和生动直观的画面，加深学生对知识的印象。通过对相关教学资源的整合，使教学环节更加系统完整。微课程在高中历史教学中的应用，提高了历史教学的灵活性，丰富了历史教学的方式，培养了学生的学习兴趣，提高了学生自主学习的意识，培养了学生自主学习的能力。是适应时代发展的教学方式，充分尊重学生的学习主体地位，调动了学生学习的主动性，加强了师生间的学习交流，提高了历史教学的实效性。

#### 参考文献

- [1]姚辉. 浅谈微课在高中历史课程教学中的应用[J]. 文渊(高中版), 2019, (5): 290.
- [2]黄永. 浅谈微课程在高中历史教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019, (5): 158.
- [3]王琦. 浅谈微课在高中历史课程教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, (24): 644.