

思维导图在初中英语教学中的应用

陈佩雯

(湖南省益阳市赫山区兰溪镇羊角学校 湖南 益阳 413000)

[摘要]思维导图是一种应用广泛的学习工具,在不同学科的学习中发挥了重要的作用。初中英语作为一门外语学科,很多学生难以理清英语语言学习的思路,可以将思维导图运用到教学中,帮助学生们形成英语学习思维,提高初中英语教学效率,本文主要对初中英语教学中思维导图的应用进行分析。

[关键词]思维导图;初中英语;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.512

思维导图是一种通过图形的方式反映思维过程的学习工具,在教学中,教师运用思维导图,可以更加清晰地将教学内容展示给学生,并且让学生们根据图中的内容,了解不同知识点之间的关联,这样可以让学生们在脑海中形成一个较为完整的知识体系,学生们对相关教学内容掌握也就更加牢固。而且思维导图形式多变,对于不同的英语教学内容,可以通过不同的形式呈现出来,这些多变的图形也能在一定程度上激发学生们学习的兴趣。而且随着教师在英语教学中对思维导图的运用,学生们也会逐渐习惯这种学习工具,并自觉或不自觉地将思维导图运用到英语学习中,进一步提高他们的学习效率,优化学习思维。在初中英语教学中,教师可以将思维导图应用到词汇教学、阅读教学和写作教学中,具体如下:

一、初中英语词汇教学中思维导图的应用

初中学生虽然在小学学过基础的英语知识,也认识了一些简单的单词,但是在小学阶段英语学习更注重听说教学,培养学生们对英语的学习兴趣。初中英语教学的要求更加严格,其中最基础的就是词汇教学,不仅要求学生能读和听相应单词,还要求学生们可以拼写和理解单词的含义。英语是一门字母语言,单词都是由一个个的字母构成的,很多学生在单词学习中,采用死记硬背的方式,学习效率十分低下,而且容易出现错误。英语单词是由字母构成,但是这字母之间的排列也有一定的规律,不同英语单词之间也会有一定的联系。在英语词汇教学中,教师可以通过思维导图的方式将这些英语单词的规律和联系展示给学生们,这样一来,学生们可以通过关联记忆来学习英语单词,学习效率也会有较大的提升^[1]。如在“How do you get to school?”教学中,这一单元的英语单词大部分是与交通工具相关的,教师可以根据交通工具的分布图,绘制交通工具英语词汇的思维导图,马路上行驶的有bus和car,有学生骑着bike,行走是walk,还有地下的subway,学会等车的地方叫station。这样学生们对基本的交通工具也就有了认识,在之后回忆这些单词的时候,也会根据思维导图联想到其他不同交通方式。通过思维导图,学生们学习英语词汇也就能够又快又牢固。

二、英语阅读教学中思维导图的应用

在初中学生开始正式接触英语阅读,阅读的内容不再局限于简单的对话,而是包括各种不同形式的英语文章,有的文章内容是讲解一个故事,也有些文章是介绍一个物品,面对非母语的阅读,学生们在理解方面存在较大的困扰,这也是初中英语阅读教学的难点所在。在教学中,教师可以利用思维导图进行英语阅读教学,思维导图表达清晰,教师可以将文章的主要内容通过思维导图展示给学生,让学生们了解英语文章的结构,明白不同部分表达的意思,如此一来,学生们对英语文章中表达的内容也就会有更加深入地认识和理解^[2]。除此之外,教师还可以通过思维导图,将阅读文章中的一些语法知识和陌生的单词提炼出来,丰富学生们的英语语言知识。如在“Don't eat in class”这一单元的阅读是Molly写信给Dr. Know抱怨自己的父母给自己定了太多规矩,并且获得回信安慰的内容,其中很多关于可以做

和不可以做的事情,在教学中,教师可以通过思维导图给学生们列出Molly不可以做的事情,以及回信中安慰她可以做的事情,进行思维导图的对比,学生们对阅读的内容也就有更较为清晰的认识。除了理清阅读内容之外,教师也通过思维导图讲解其中涉及的语法知识,主要是祈使句,可以在can、must、have to等后跟上具体的行为,通过思维导图,这些语法知识也就更加清晰地展示给学生,让学生更高效地吸收其中的知识内容。而且在学生们习惯教师通过思维导图进行阅读教学之后,他们在自己的英语阅读中也会利用思维导图回去理清阅读内容,从而对英语文章有更清晰的理解,这样学生们的英语阅读能力也会得到有效提升。

三、初中英语写作教学中思维导图的应用

初中英语教学中,学生们不仅需要学习用英语进行写作,学生们在小学时已经学习过作文写作,但是用中文和英语写作是不同的,很多学生在英语写作中有很清晰的写作思路,但是在写作时有一些内容不知道怎么进行表达,只能转换思路,最后导致文章的内容逻辑不通。因此在初中英语写作教学中,教师需要教会学生在动笔之前理清自己的思路,并且保障自己会相关的英语表达,这样才能写出高品质的英语作文^[3]。思维导图就是一种可以有效理清英语写作思路的学习工具,在初中英语写作教学中,教师可以教学生使用思维导图理清写作思路,并且列出可能运用的句式和单词,保障写作的完整性,这也是英语写作的基础。如在“Why do you like pandas”这一单元中要求学生用Beibei、five years old、China、cute、shy、Beijing Zoo等单词和词组写大熊猫的介绍,在写之前教师可以引导学生对这些单词进行分析,其中包括大熊猫的名字、年龄、国籍、性格、和动物园,然后学生可以通过思维导图确定介绍的顺序,并且附上相应的简单句式,这样学生直接根据的思维导图就可以写出一篇完整的介绍大熊猫的文章。在学生自己独立写作中也可以通过思维导图理清思路,提高学生们的英语写作能力。

结束语

综上,在初中英语教学中,最重要的是让学生们形成英语思维,初中英语教师可以在词汇教学、阅读教学和写作教学中应用思维导图,不仅可以将教学内容更加清晰呈现给学生,还能帮助学生形成英语思维,提高学生英语学习效率。

参考文献

- [1]廖丽英.试析核心素养下思维导图在初中英语教学中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(26):122-123.
- [2]简永学.浅谈思维导图在初中英语教学中的具体应用[J].当代家庭教育,2019(29):175.
- [3]牛海燕.思维导图在初中英语写作教学中的应用与探索[J].文渊(中学版),2019(7):517.

核心素养下初中历史统编教材中插图的作用及教学研究

黄小军

(广东省佛山市顺德区第一中学外国语学校 广东 佛山 528300)

[摘要]在初中历史教材中,插图和文字具有同样的教学功效,而且能够给协助教材文字对学生进行更加直观化和形象化的历史知识教学,帮助学生形成立体化的历史观念。由于基础的历史知识和学生生活较为久远,只通过文字描述很难激发学生的想象力思维,不能在脑海中形成历史知识导图,导致学生对历史知识的掌握比较零散和抽象。因此,综合运用历史教材插图,对学生大脑进行想象化刺激,从而活跃学生想象力思维,促进学生历史知识的系统性认知。本文主要讲述了初中历史统编教材中插图的教学运用。

[关键词]核心素养;初中历史;统编教材;插图;作用;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.513

在新时期,对初中历史教学,不仅需要学生掌握基本的历史知识,而且更重要的是要培养学生的历史素养,能够在历史学习中得到启发,形成立体化的历史思维。因此,单纯的文字教学已经不能满足当前历史教学需求,要通过图片、图表等多种方式对历史知识进行再现,从而为学生提供更加全面的知识体系,帮助学生形成系统的历史知识框架,促进学生历史的深度理解和领悟。

一、课程导入

良好的课程导入,能够快速抓住学生的注意力,使其全身心投入到知识学习中,对于提升课堂效果具有良好功效。由于单纯的历史知识教学比较枯燥,很容易引起学生的抵触情绪。因此,教师可以有效利用教材中的插图,为学生创建特定的教学情境,对课程进行导入,激发学生的好奇心和探究欲望。例如,在教授《从贞观之治到开元盛世》的相关知识时,教师可以引导学生对教材中的唐太宗的坐朝图一窥露紫插图进行观察。^[1]然后教师向学生介绍这张插图的历史背景故事。露紫是李世民的坐骑,并在昭陵刻有石像,以昭示其生前打下大唐江山的赫赫战功。这张插图也同时隐含了大唐盛世的开端。之后,教师可以借此向学生进行提问:“大唐盛世是怎样开始的呢?”从而引出对课文新知识的学习。历史教材中的插图,多是含有较多历史背景的图片,能够对学生进行更加深刻的思维引导,让学生对久远的历史具有更加形象化的认知,促进学生历史进行深入探究的欲望。

二、突破难点

由于很多初中学生对历史知识了解不多,一定程度上限制了想象力思维的发挥。因此,教师可以在历史教学中,充分发挥教材插图的教学作用,引导学生对历史知识的研究和探讨。^[2]历史插图往往会比单纯的文字介绍所包含的历史资料更多,而且更加形象和直观,能够帮助学生快速突破知识难点简化教材中大段文字所表达的逻辑关系,帮助学生很好的理清历史知识思路。例如,在学习《清朝前期社会经济大发展》相关知识时,教师可以引导学生对教材中的《清朝开荒执照》等插图进行观察和研究,并对清朝前期的农业形势进行分析,并开发思维,贯通全文

内容,对以下问题进行探究:在清朝前期农业发展情况如何?引起变更的原因是什么?通过对插图的研究,并结合小问题的探讨,从而自然而然的引申出学生对清朝社会经济根源的思考,从而降低历史知识的抽象性,使其更加具象化,方便学生认知和掌握。

三、化解重点

结合图片学习历史知识是历史教学的基本方法。历史图片包含的知识内容更加全面和形象,在少量的元素结构中展现丰富的历史知识,并对不同历史元素在逻辑关系进行直观化体现,不仅可以减少重点知识的学习难度,而且能够对学生大脑进行形象化刺激,从而强化知识记忆和理解。能够让学生在观察历史图片的过程中,对历史知识进行分析和总结,从而帮助学生养成良好的历史思维习惯,促进核心素养的提升。例如,在学习《元朝的统治》相关知识时,教师可以引导学生对教材中的元朝和唐朝疆域图进行分别观察和对比,并对其不同点和相同点进行分析和总结,从而导入对行省制度的学习。^[3]

四、完成任务

历史教材中的插图都是经过挑选的,并和教学内容息息相关的图片,它们都含有大量的历史背景知识,内容多样,并且表现形式有趣,不仅可以吸引学生注意力,也可以丰富教师教学内容和形式,帮助教师教学内容和形式,帮助教学更加高效的完成教学任务。教师在进行历史教学时,可以利用历史图片,引导学生对历史事件进行更加深入的探究,形成系统的历史知识脉络,促进历史思维的形成。例如,在学习《宋元时期的都市和文化》的相关知识时,教师可以利用教材中展现了《清明上河图》的插图,鼓励学生从图片中的场景进行详细的分析。^[4]清明上河图主要讲述了宋朝时期街道上热闹的景象,以及当时都市的繁华尽收眼底。通过这种方式引导学生对教材中的文字描述进行联系和分析,从而对宋朝的具体的繁华景象具有更加具象化的了解。通过这种方式有利于培养学生的分析能力和历史观察能力,促进学生知识的全面掌握,助力教师高效完成教学任务。

结语

综上所述,在核心素养教学理念下,开展初中历史教学,需要综合运用教材中的插图对学生进行更加形象化的教学,从而激发学生的想象力思维,形成历史思维模式,能够加强文字和图画的对比分析和总结,强化对历史知识的系统的掌握。在具体的应用过程中,教师要注重对插图进行合理应用,结合教学内容讲解图片,并结合文字进行联合性教学。历史图片隐含丰富的历史知识内容,教师要注重选择最佳的教学图片进行教学,从而提升图片教学的有效性。

参考文献

[1] 贾洪涛,王新坤.教材插图在初中历史教学中的巧妙运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(07):198-199.
[2] 张艳丽.浅谈初中历史教科书中插图有效使用的方法——以统编教材七年级上册为例[J].才智,2020(07):59.
[3] 沈智俊.浅谈对初中历史部编教材中文物类插图的使用与思考——以七上第7课《战国铜壶》组图为例[J].中学历史教学,2019(10):44-46.
[4] 王晓洁.浅谈核心素养下初中历史统编教材的插图教学[J].中学课程辅导(教师教育),2018(17):12.

初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育

李群容

(宁乡市春城中学 湖南 长沙 410600)

【摘要】随着新课改的推动和改革,也给初中道德和法治课提出了新的要求和任务,要求老师要重视起学生们责任担当意识的培养,要通过责任担当核心素养的培育来提高学生们的责任意识。在初中道德与法治教学中,责任担当的核心素养是非常重要的教育内容,当然也是学生们核心素养的重要内容,更是学生们立德树人的基础。由此可以得知,责任担当核心素养培养的重要性。所以在这样的情况下,本文就针对初中道德与法治课中学生责任担当核心素养的培养急性简单的分析和研究。

【关键词】初中;道德与法治;责任担当;核心素养;培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.514

在初中阶段,学生们的思想和行为意识都日渐成熟,所以他们应该为自己的言行负责。其实对于责任担当来说,主要是指学生们在处理社会、国家乃至国际等关系方面的价格形成的情感态度、价值取向和行为方式。而初中的道德与法治课就是培养学生责任担当的主要学科,对学生们责任担当核心素养的培育有非常重要的意义。但是在目前的初中道德与法治课中,还存在着很多不足之处,所以说,想要真正提高初中学生们责任担当的核心素养,首先就是要将这些问题进行解决。

一、初中道德法治课中学生责任担当核心素养培育存在的问题

(一)教学的目标不够明确,对责任担当核心素养的培养不够重视
就目前的初中道德与法治教学来说,老师并没有根据新课改的目标进行教学,即使有部分老师会根据新课标的要求教学,但是却缺乏明确的教学目标,形式化比较严重。在部分老师的眼里认为,教学目标其实就是教学设计中的一部分,存在是毫无意义的;有的老师虽然有教学的目标,但是会因为各种不同的原因,使其达不到教学的目标。最后,老师对责任担当核心素养的培育不够重视。很多老师会受传统教学的影响,过度重视理论知识的教育,所以他们会忽略情感和价值观念的教育,让学生们养成逃避责任的不好学习态度,更会影响到他们树立正确的人生价值观念^[1]。

(二)教学方法过于传统和单一

在初中阶段,学生们面临着中考的压力,再加上道德与法治这门课程又不是主要的学科,所以很多老师会为了快速的完成任务,采用灌输式的教学方法来展开教学,而在培育学生们责任担当核心素养的教学中,也只采用这种教学方法,然后让学生在生活进行体现,虽然会有一些的效果,但是却忽略了一个非常重要的因素,就是对于初中学生们来说,他们的叛逆心理会非常严重,所以很多时候学生们会违背老师的意愿,出现更严重的后果。

二、初中道德法治课中学生责任担当核心素养培育的方法分析

(一)要对教学的目标进行明确
对于初中道德与法治教学来说,它属于一门具有“方向性”的学科,这里的方向并不是指我们日常生活中遇到的那种方向,而是学生们未来的发展方向。所以在展开教学的过程中,首先需要做的就是对教学目标的明确。如,通过本节课知识内容的学习,我们需要学生们成为什么样的人。在道德教育中责任担当核心素养贯穿整个教学,所以我们需要教会学生们如何做人,如何与他人相处,如何为班集体做贡献等等。在传统的道德和法治教学中,老师会更加重视学生们的考试成绩,所以他们在讲课的过程中,会更多的倾向于知识的讲解,殊不知,只有实践和理论知识相结合,才能真正提高学生们的的情感体验,也才能真正提高学生们的责任担当核心素养^[2]。

例如,学生们在学习《走进社会生活》这一单元知识的时候,老师就可以带领学生们走出校园。在走出校园融入社会的过程中,学生们会不自觉的出现各种行为,如,走的路上踢踢石头、随地乱扔垃圾、摘一些花草等等,这些都是他们不自

觉的行为,所以,需要老师对学生们的行为进行分析,并指出错误的地方。如果你在无意中踢石头的动作打到了路人,这种情况下你会不会后悔?会不会害怕?通过问题的导入,提高学生们的注意力,从而引出要传授的责任担当教学内容。在这种情况下,学生们不但有了很深刻的亲身体验,还能让他们认识到自己行为的错误,最终提高他们的责任担当核心素养。

(二)对教学的内容进行丰富和加工,在课程资源的基础上进行开发和利用

对于道德与法治教材来说,它不仅仅是一门教材,同时也是我们教学过程中最基础的教学资源。在初中道德与法治的教材中,蕴含着非常多丰富的关于责任担当核心素养的教学内容,只不过会有很多知识是没有被明确指出来的,所以需要老师对这些内容进行开发,并将其应用在课堂教学中,以此来给学生们带来非常丰富的教学资源和内容。

例如,学生们在学习《敬畏生命》这节教学内容的时候,老师就可以利用多媒体给学生们播放一段“最美逆行者”的视频,然后让学生们去思考,为何要称这些消防战士为“最美逆行者”呢?同时还要向他们提出一个问题“消防员不顾生命危险去救火,是对自己生命不负责任的表现吗”通过对视频的观看以及老师的延伸讲解,学生们就会知道生命的可贵,而在消防员身上所体现的无私奉献的精神,就是他们的责任担当意识,以此来提高和加深学生们对责任担当的理解。

(三)教学情境的设计要结合生活,让生活来服务学生们成长

俗话说的好“生活是最好的教科书”,也就是说在教学中有非常多的知识都来自生活,所以为了更好的培育初中学生们的责任担当核心素养,我们最好是将道德与法治教学和生活紧密的联系起来,要加深学生们的情感体验。在初中阶段,正是学生们形成价值观念的重要时期,所以在这个阶段对学生们进行引导是非常重要的,要通过正确的引导,帮助学生们树立正确的三观。而老师也要加强对学生们的认识和了解,并将生活中遇到的一些案例重视和引用起来,使学生们们的责任担当核心素养能够更加深刻^[3]。

结束语

总而言之,责任担当核心素养对于初中学生们来说是非常重要的,能帮助学生们树立正确的价值观念,提高他们的道德素养,帮助他们更好的学习和成长。当然,也需要老师对现有的教学方法和理念进行改变,要采用新的教学方法来更好的培育和提高初中学生们的责任担当核心素养。

参考文献

[1] 刘燕玲.初中道德与法治教学对学生核心素养的培养探析——以责任担当为例[J].考试周刊,2018,(40):123-123.
[2] 翟忠国.道德与法治课堂社会责任核心素养培养的落地[J].新课程(教育学术),2019,(8):210-210.
[3] 邓军.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略研究[J].科学咨询,2019,(36):61-61.

初中英语生活化教学的实践探索

刘娜

(长沙市湘一立信实验学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】任何一个学科的知识都和我们的日常生活息息相关,即使是英语学科也是离不开日常生活的。在英语教学实践中,教师要时刻关注中学生的课堂主体性,坚持以学生为中心,根据不同学生对知识的理解和接受程度进行因材施教,将生活化教学作为英语课堂教学的辅助教学,设计一些更加适合中学生的教学方案,有效的培养中学生的学习思维能力,更好的锻炼中学生英语口语的表达能力;同时在教学过程中,初中英语教师要不断调整教学策略,鼓励中学生积极参加有助于提升英语口语的活动,通过不断的练习,提升中学生的对英语学习的认知水平;英语教师在进行英语生活化教学时,要充分了解学生之间的个体差异,根据中学生的性格、习惯、和接受知识能力设计出不同场景教学、游戏活动等,找到适合不同学生方式,让学生在实践活动中体会英语的魅力,意识到全面发展对未来工作和生活的重要性。

【关键词】初中英语;生活化教学;实践探索;研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.515

引言

作为初中英语教师,我们要清楚的制度生活化教学在我们日常英语教学中所起到的积极作用,生活化教学的质量越高,对我们英语基础知识的学习就越容易。为了能给中学生提供更多学习英语的机会,掌握更多的英语知识,初中英语教师就要付出更多的心血和努力,将更多的精力投入到英语的生活化教学上。

一、英语课堂直观教学

对于每个年龄段的学生还说,爱玩都是天性,学生都喜欢身处在一个轻松且具有趣味性的环境中,初中生亦是如此。他们喜欢参加一些能带来乐趣的教学活动,喜欢探索,喜欢发掘身边一些未知的事物。但是中学阶段的知识储备还是有很大局

限性的,学生的知识掌握量有限,生活阅历不足,导致在生活和学习中遇到自己无法解决的问题时,会表现的很迷茫、局促,逐渐的失去探索的兴趣和热情,不在将注意力集中在这件事情上。针对这种情况,初中英语教师就要积极改变教学模式,借助多媒体技术,利用视频、图片或者直接采用实物将教学内容以最直观的方式展现给中学生,充分展现生活化课堂的优势,引起学生共鸣,激发学生的探索意识。例如在“水果”这一系列的单词时,教师可以在教学之前准备一些可以用到的水果,教师可以拿出苹果说:“That is an apple.”,或者拿出梨子说:“That is a pear.”通过和实物的结合,让学生更快的记住所学的单词。又例如在学习“蔬菜类”相关的词汇时,教师也可以事前准备几种可以用得到的蔬菜,这种利用实物