

让学生融入于这种环境中进行口语的学习减少害羞心理,鼓励学生张口说英语。

三、利用多媒体设备激发学生的学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,为了让学生张口说英语,并全面提高自身的英语口语能力,要注重培养学生的意识和观念,同时要激发学生的学习兴趣。因此,利用多媒体设备自身的优势,能够抓住初中生的性格特点,帮助教师创设活泼有趣的学习模式,从而有利于学生在课堂上集中注意力,并跟上教师的教学节奏自信、大方地张口说英语。只有通过开口说英语,才能有效地提高自身的英语学习能力及英语口语水平。例如,在学习人教版八年级英语上册how do you make a banana milk shake时,教师可以利用网络模拟技术,让学生现场制作虚拟的甜点,并在制作过程中介绍原料及制作过程,逐渐培养学生的口语能力。例如:“I'm going to put the banana in a blender, add milk and ice, flip the switch, and wait a minute before serving”

四、选取合适的多媒体教学设备开展线上教学

初中生的学习压力比较大,而我国的母语是汉语,因此学生在日常的生活并没有太多的机会开口说英语,这对学生的英语口语能力的提高十分不利。通过选择合理的教学平台,教师可以在上面布置口语练习任务,然后录入学生的口语练习,音频让学生在碎片化的时间里练习英语口语,发挥多媒体教学的优势。例如,在学习人教版八年级英语上册if you go to the party, you'll have a great time时,教师可以让学生在网络平台上模拟两个人的对话,选择两个对象中的一方,然后进行口语练习,并作为作业提交到平台上,由教师在后台进行辅导。

五、充分利用多媒体设备的教学优势,培养学生的自主学习思维

多媒体教学具有丰富的优势,能够填补传统教学过程中的缺陷。同时多媒体设备更加能使我国的英语口语教学与时代相接轨,缩短我国英语口语与国际标准英语的差距,全面提高我国人口的英语口语水平。例如,在学习人教版八年级英语上册do you want to watch game show时,教师布置口语练习的自主学习任务,让学生自由组合选择搭档,然后进行口语练习,培养学生的自主学习思维。

结束语

综上所述初中阶段的学生思维比较活跃传统的英语教学,已经无法满足学生的需要和社会及家长的要求。并且,为了改变传统教学带来的弊端,减少哑巴英语现象的出现,利用多媒体信息技术进行英语口语教学是一种极为有效的教学措施和方略。现代信息化技术应用于教学工作中已十分常见,但要注重具体的操作方法及措施,结合学生的心理特点,切勿过分放任学生,尽量引导学生合理使用多媒体技术,发挥多媒体教学的优点,规避多媒体教学带来的弊端。

参考文献

- [1] 李丹怡. 初中英语口语微课设计与应用研究[D]. 河南师范大学, 2016.
- [2] 刘燕飞. 初中英语口语移动学习的设计研究[D]. 河北科技师范学院, 2019.
- [3] 李欣纳. 微视频在初中英语口语教学中的应用现状及策略研究[D]. 宁夏大学, 2017.
- [4] 由慧. 基于Scratch的初中英语口语游戏化教学应用研究[D]. 牡丹江师范学院, 2019.

小学科学教学中多媒体技术的应用思路研究

刘树云

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第三小学 宁夏 青铜峡 751600)

[摘要]科学在小学阶段是一门极为重要的教学课程,通过科学教学能够培养同学们乐于观察、善于思考、勇于探究的良好习惯,同时利用科学课程的学习,还能够开阔同学们的视野,使学生在课堂当中能够学到更多的知识,提高小学科学教学效率。如果能够合理的运用多媒体技术,还能够更好的激发同学们的学习兴趣,提高同学们的学习积极性,真正提高科学教学质量。

[关键词]小学科学; 多媒体; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1122

引言

多媒体技术可以利用声音、图像以及文字的形式,将课本当中枯燥的知识用动态或是色彩鲜明的表现方式呈现在同学们的面前,可以直接的刺激同学们的大脑皮层,让同学们感受到知识也是无限趣味性的,从而更好的激发同学们的学习兴趣。同时利用多媒体等设备,还可以更好的帮助同学们集中注意力,突出课堂当中的重点,激发同学们的求知欲,望帮助他们的理解能力、逻辑思维能力和记忆力得到较大的提升。

一、小学科学教学中运用多媒体技术的优势和弱点

(一)小学科学教学中运用多媒体技术的优点

随着我国综合国力的不断增强以及信息技术的高速发展,现如今的多媒体软件已经涵盖了广阔的知识以及先进的理念,如果能够在教学过程当中合理的运用,将能够让同学们在学习过程当中学到更加全面的知识,而且同学们在学习过程中出现的问题和疑问也可以及时的运用信息技术进行查阅,从而使同学们的学习更加高效。现如今高效课堂的构建是建立在电子学、机械工程学等基础上的,如果还是引用传统的教学方法,将很难满足现今的教学需求,而利用多媒体技术能够更好的提高教学效率,能够在保证课堂教学质量的情况下,使教学时间尽量的缩短,教育规模变得更大^[1]。

(二)小学科学教学中运用多媒体技术的缺点

教师在利用多媒体进行课堂教学时,要真正理解多媒体在教学当中的重要作用,而不是一味的将课堂变得华而不实,将课堂作为案例的展示课,并没有为同学们提供一定的学习和提升空间。另外有一部分教师在教学过程当中,只是将课本当中的重点知识在多媒体当中向同学们展示,为了节约时间,而且使自己更加轻松,这部分教师不再进行课堂板书,这就造成同学们在进行课堂笔记记录时存在一定的重点不突出,而且跟不上PPT的翻页速度等问题,造成同学们的听课质量下降。所以广大教师要注重这些问题,在运用多媒体技术进行授课时,要帮助同学们梳理课堂当中的重难点,并且要明确多媒体只是起到一个教学的辅助作用,最重要的是需要教师的耐心引导,以及同学们的主动学习,才能够更好的完成教学目标和教学任务^[2]。

二、在小学科学多媒体教学过程中,发挥多媒体技术的作用

(一)运用多媒体创设教学情境,激发同学们的学习兴趣

小学科学学科是一门需要进行细致观察和不断探索的学科,而同学们在一开始肯定会存在一些畏难情绪,对于课程没有较大的兴趣,所以教师在教学过程当中可以合理的利用多媒体设备,将课本当中的情景用声音、图画、视频等在课堂当中向同学们展示,为同学们营造一个良好的学习氛围,从而调动同学们的学习积极性,让他们能够发挥自主学习的重要作用。在教学过程当中,对于一些比较枯燥的知

识,教师还可以选择引入一些可爱的动物,优美的景色以及舒缓的音乐等,同时结合生活实际让同学们感受到科学就在我们身边,只有好好学习科学知识,才能够合理的解决生活当中的一些现象,从而引发同学们强烈的好奇心。例如:在学习五年级上册第三单元电和磁当中,第四课“研究磁铁”时,教师可以向同学们布置一些课外作业,例如让他们在本节课内容开展之前搜集家中的一些磁铁,并且选择一些便于携带的带到课堂当中,同时教师在课堂当中进行内容讲解时,可以利用多媒体向同学们介绍一些利用磁铁来工作的实际案例,并且选择一些磁铁的图片,帮助同学们更好的认识。但是科学课程仅仅通过理论课程的学习是远远不够的,所以教师可以在课堂当中向班级当中的每一位同学分发一个小型的磁铁,让他们通过同桌之间小组之间的合作探究,从而发现磁铁的一些性质并且进行讨论,在由每个小组当中的代表进行观点的阐述。通过这一过程能够更好的培养同学们善于观察、乐于思考的习惯,还能够拉近同学们之间的距离,让同学们通过讨论不断交换意见,更加全面的促进其发展,带动班级当中整体同学的进步^[3]。

(二)拓展同学们的思维,使其发现身边的一些规律

在科学学科的学习过程当中,对于一些理论深奥且实操操作具有一定困难的知识点,教师可以利用信息技术进行数据的处理,之后通过多媒体向同学们进行规律的展示,并且将它们做成动态图的形式,帮助同学们更好的理解其中的规律,从而使班级同学的思维能够更具发散性,在其遇到问题时能够更加全面的思考。例如:在学习五年级上册第四单元呼吸和血液循环当中,第三节“心脏和血液循环”时,教师在对本节内容进行讲解之前,可以先向同学们展示一些心脏的图片,帮助同学们理解心脏的结构之后,通过动态图并且利用不同颜色的箭头帮助同学们认识血液是如何在心脏当中进行循环的,从而将枯燥难懂的知识变得更加生动,让同学们对血液循环的理解能够更加清晰。

结束语

综上所述,在小学科学教学过程当中,运用多媒体技术具有十分重要的作用,它不仅能够帮助同学们学到更多的知识,还能激发同学们的思维创造性,并且运用多媒体为课堂注入新鲜的活力,使课堂教学能够更具有新意,使他们在在学习知识的同时,科学素养也得到极大的丰富。

参考文献

- [1] 倪雪松. 科学课堂与多媒体的结合探究[J]. 小学科学(教师版), 2019(11): 60.
- [2] 任彭程. 科学课教学情境创设的有效途径分析[J]. 小学科学(教师版), 2019(11): 58.
- [3] 丁兆玲. 小学科学多媒体课堂中反思情境的设计[J]. 中国教育技术装备, 2019(19): 89-90.

信息技术支持下的初中语文单元整体教学范式探索

马丽华

(山东省青州市弥河初级中学 山东 青州 262501)

[摘要]当前,我国教育形式出现了一定程度的变化。在这种情况下,初中语文教学应当进一步探索单元整体授课范式,强化学生的整体学习质量,使他们能够按照既定的任务目标,融入课堂情境,达到良好的评价效果。信息技术支持能够显著提高学生的阅读与鉴赏效果,帮助他们提高信息交流的效率,实现综合素质提升的授课目标。本文首先分析信息技术支持对初中语文单元整体教学的影响,随后深入研究对策策略,以供参考。

[关键词]信息技术; 初中语文; 单元整体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1123

引言

单元整体设计能够以学生的日常生活经验为基础,进一步拓展语文授课过程,

使其能够达到任务要求目标,有效展开相关活动。这种授课模式可以借助信息技术的支持,实现自主探索授课的效果,让学生能够合理运用语言逻辑,从原有的被动

学习模式转变为自主学习模式,实现优秀的教学效果。

一、信息技术支持对初中语文单元整体探索的影响

(一)有利于加强课堂信息密度

通过应用信息技术支持的方式,能够使原有的单篇教学方式得到有效拓展,进一步强化学习资源的多样性,提高课堂信息密度。在当前技术发展日新月异背景下,学生对知识的接受能力得到了显著增强。因此,初中语文课程也需要转变传统教学方式,提高信息汇集密度,使学生能够在学习的流程内快速获取大量的知识点,有效提高单元整体的教学质量。

(二)有利于拓展教学空间

信息技术支持有利于加强教学空间的开放性,传统初中语文教学模式较为封闭,可能导致学生产生抵触心理,不利于进一步教学活动的展开。通过采用信息技术支持的语文单元整体教学模式,能够充分发挥移动互联网技术的开放性、拓展性、透明性,使学生能够了解教师的授课目标,有效强化教学的质量,降低出现问题的概率,为后续的授课打下坚实基础^[1]。

(三)有利于加强学生主体性

在信息技术的支持下,初中语文课堂能够加强学生的主体性,使整体教学流程以班级群体作为主要展开基础。通过这种方式,可以强化教学资源的发布效率,使学生能够选择对应的时空分布模式,有效提升任务完成质量,达到多样化学习的目标。在这一过程中,信息技术有利于单元整体教学模式的进一步开放,让教师可以利用其共享特质,有效提高信息交换的效率,达到理想的授课目标。

二、信息技术支持下初中语文单元整体教学策略

(一)重视信息单元目标的制定

在信息技术的支持下探索初中语文单元整体教学策略时,应当注重相关目标的制定。由于初中教学模式容易陷入灌输式授课的陷阱,因此教师需要加强对革新理念的支持,使单元整体的目标探索模式能够有效融入教学课堂,进一步提高学生的审美能力,强化他们的自主思想逻辑性,实现良好的语言组织训练目标。在这一过程中,教师还需要关注资源整合的部分,使教材单元能够得到有效的拓展,避免出现认知偏差问题,达到良好的教学目标。例如,在七年级上册第五单元的教材内容中,主要包括三篇对应文章,分别为《猫》《动物笑谈》以及《狼》。为了达到最佳教学效果,教师应当突出这些文章的中心论点,并依据信息技术的支持,开展写作的拓展教学活动。这三篇文章虽然描写的内容不同,但主题较为一致,均是通过

差异化方式描写动物与人类之间发生的日常事物,具有良好的趣味性。为了达到最佳教学效果,教师可以将这一单元的主题设置为人与动物的故事,随后要求学生深入观察日常生活中的动物,通过阅读教材内容的方式,强化基础学习效果,实现良好的学习目标。确定单元整体基调有利于初中语文教学质量的提升,教师可以利用信息技术的支持,强化学生对相关内容的印象,实现良好的教学效果。

(二)完善信息技术支持体系

信息技术的支持能够为初中语文单元整体教学模式提供良好的阅读介入效果,同时也能够强化基础实施质量。通过组织对应的教学活动,可以让学生参与到积极课堂氛围中,解决存在的现实问题,有效提高整体授课质量。在互联网技术发展逐渐成熟的背景下,教师可以让学生通过搜索引擎,快速探索对应教学内容,有效提高自身理解效果,实现良好的授课目标^[2]。例如,在教学七年级下册第二单元《黄河颂》与《木兰诗》的过程中,教师可以通过单元整合的方式,让学生快速了解两篇课文内容背景,并利用搜索引擎了解基础内容,达到良好的学习目标。

(三)合理规划评价标准

由于教学实践对单元整体授课模式具有重要意义,因此教师需要结合评价的相关内容,利用信息技术的基础优势,提高学生的活动效果,让他们的主观积极性能得到激发。单元整体教学对授课、评价的一致性要求较高,因此教师可以从多样化的实践内容规划入手,进一步拓展学习目标的评价范围,使其一致性能够与信息技术的应用进行结合,达到良好的授课效果。此外,教师还可以通过大数据应用平台,分析学生对单元整合内容的学习效果,明确他们的教学资源利用率,有效提高课堂策略针对性,实现良好的教学目标。此外,由于单元整体的多元嵌入性具有一定程度的影响作用,因此教师需要避免应用唯一标准进行评价,应当尽可能拓展标准多样性,强化评价的客观效果,实现良好的教学目标。

结束语

综上所述,信息技术的支持对初中语文单元整体教学模式具有重要的意义。因此,教师应当在授课的流程中,尽可能提高融合效果,使其能够反哺单元整体教学的有效性,为后续的教学创设优秀的环境条件。

参考文献

[1]田秋平.信息技术支持下的初中语文单元整体教学范式讨论[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(045):96.

现代信息技术在小学六年级语文教学中的运用

任世建

(贵州省绥阳县黄杨镇黄杨小学 贵州 绥阳 563309)

[摘要]随着科学技术的发展,在大数据时代的影响下,现代信息技术对教育方式和教育环境产生了重要的影响。特别是在小学教学中,利用现代信息技术不仅能提高学生学习的深度,还能有效激发学生的学习兴趣,对学生的各个学科的学习都能产生重要的影响。基于此,本文分析了现代信息技术在小学六年级语文教学中的应用,如何在小学语文教学中深入应用现代信息技术提出了有效的建议,使现代信息技术在小学六年级语文教学中能够与语文课程更和谐地融合,对小学六年级学生进行语文深度学习有很大的帮助。

[关键词]小学语文教学;现代信息技术;教学策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1124

引言

随着我国新课程改革的实施,新课程改革对小学语文教学方法和教学内容提出了更多的要求。显而易见,传统的教学方法已不能适应新课程改革的要求。因此,在现代信息技术的影响下,小学语文教学方法的改进不仅使教学方法更加丰富,而且能最大限度地提高学生的语文学习兴趣。因此,在语文课程教学中,充分利用信息技术对一些理论知识的教学起到一定的辅助作用。通过插图和文本的形式帮助学生理解要学习的知识点,激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

一、现代信息技术在小学语文教学中存在的问题

(一)高耗低效

所谓的“高耗低效”,是建立在现代信息技术辅助下语文教师低成效的问题之上的。因为小学六年级的语文教学过程在现代信息技术的帮助下,主要是借助多媒体教学,可以通过课件的方式将课本内容讲述给学生。然而,笔者通过对小学语文教师的调查了解到,并不是所有的语文教师在使用多媒体教学课件时都是自己创新的。而是大部分将课本知识“转移”到了多媒体课件上,但多媒体课件的应用主要是以幻灯片的形式,而完整课件的方式进行应用相对较少,效果自然就大大降低了,这对师生之间的交流互动产生了一定的影响^[1]。

(二)画蛇添足

在小学六年级语文课程教学中,所学的内容与小学语文课程有很大的不同,现阶段的语文教材大多倾向于阅读语文,以便在语文教学中学习一些著名的诗歌和古文字,从而丰富小学生语文学习的意境。如“人教版”小学六年级上册语文课本中,《桥》《穷人》等课本文章,都是通过故事的方式来进行学习的。但是,在学习过程中并非简单的故事朗读,而是希望学生通过朗读的方式来感受《穷人》所处的社会,其中所受到的贫苦,对生活的希望。如果用多媒体进行教学,教师只会通过多媒体来展示文本内容,而不会通过多媒体来表达书中的情感和意境,这将影响学生对课本知识的进一步理解和作品的深层含义。

(三)忽视了教师与学生之间情感上的沟通

现代信息技术的运用不仅可以丰富教师的教学方法,还可以通过声像结合的方式激发学生的学习热情。然而,虽然现代信息技术的使用提高了小学语文教学的效率,但如果在信息技术的使用中忽视了师生之间的情感交流,就会导致课堂上师生之间缺乏交流、课堂气氛弱化等问题,也会使学生以往的教学主体变成信息技术,这对学生的语文知识学习有很大的影响^[2]。

二、现代信息技术在小学六年级语文教学中的运用方法

(一)明确现代信息技术在教学中应用地位

要深化小学语文教学的应用,首先要了解在现代信息技术应用中的地位。我们应该明确现代信息技术在小学语文教学过程中的地位,能够在语文教学中起到良

好的辅助作用,从而丰富教学课程。同时,在应用现代信息技术的同时,我们还应该考虑教师与学生之间的互动和交流问题,将现代信息技术作为语文教学的有效手段,而不是作为教学的主体,可以作为小学语文学习的有效工具广泛使用。

(二)通过教学情境的设立来提高信息技术的应用

在语文教学中运用现代信息技术,既可以创设适用的教学情境,又可以提高小学语文教学质量。因此,教师在设置教学情境的过程中,可以根据小学生的心理特征和情感特征进行设置。情景的设置要站在学生的角度考虑,确保情景的设置能激发学生的学习兴趣;情景的设置也应根据教学内容而定,不能将课本内容整个的“搬”过去,而应根据不同的教学内容选择合适的情境^[3]。如在学习《狼牙山五壮士》中,教师在情境的设立上就要基于狼牙山五壮士痛歼敌寇、壮烈牺牲的一个情境进行运用。因对于小学生来说,其本身对于影视视频就非常感兴趣,所以在课本学习中就可以将电影版《狼牙山五壮士》搬上多媒体课件中,使学生既能够在知识学习中对课本中的内容有了一定了解,还可以通过观看电影来学习教材内容,充满了一定趣味性。因此,情景教学在语文教学中的应用,不仅提高了学生学习语文的兴趣,而且对语文教学的质量和效率起到了积极的作用。

(三)扩展语文课本知识

虽然语文教材内容较为丰富和生动,但部分语文学习中的理论知识仍难以理解。因此,借助现代信息技术来扩充语文教材的知识面,可以很好地解决这些问题。如在学习《伯牙鼓琴》等文言文时,因为文言文的文本不容易理解,特别是有些词汇学生无法掌握,所以难免会对教学质量产生一定的影响。此时,教师可以利用多媒体软件拓展语文教材的知识,通过动画来讲述文言文的故事,然后结合学生已经学过的文言文知识,以此直观性的将文言文知识展现出来,这样可以使学生对文章有更深入的理解,提高学生学习文言文的能力,这对于学生学习文言文的热情也起到了积极的作用。

结束语

现代信息技术在小学六年级语文教学中的应用可以提高教学效率和教学质量。有利于学生深入学习汉语,激发学生学习汉语的兴趣。希望本研究能为更多的教师提供参考。

参考文献

[1]何存军.浅析小学信息技术与小学语文的整合[J].作文成功之路(下旬),2018,(11):91.
[2]佟凤仙.谈在小学语文课堂教学中融入信息技术[J].文渊(高中版),2018,(12):653.
[3]蔡翠娟.有效运用信息技术提高小学语文课堂效率[J].读写算,2018,(36):4.