

探讨如何提升小学生数学自主学习能力

梁译允

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

【摘要】随着新课程改革的不断推动,学生的学习方式由以往的被动学习方式转变为自主学习,而学生自主学习能力的培养也成了小学数学课堂教学的重要教学目标。在这一教育形势下,教师就应充分的认识到学生自主学习能力培养的重要意义,并通过多元化教学策略以及新型教学模式的实施,来更加有效的促进小学数学课堂教学效率的提升和学生自主学习能力的培养。

【关键词】小学数学;自主学习能力;培养意义;培养策略

【DOI】10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.1215

一、引言

随着科学技术的进步,信息化时代正式到来,知识信息不仅在数量上以爆炸式态势得到了增长,同时其更新的速度也是日新月异。这就使学生在学校期间学到的知识不可能伴随其成长、发展的全过程,学生只有通过自主学习的方式,才能更好的适应未来社会发展的需求,实现自身的可持续发展。由此可见,自主学习能力的培养是至关重要的。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中,应积极的顺应新课程改革的发展需求,通过教学模式的创新与优化,来为学生提供更多的自主学习的机会,更加有效的促进学生自主学习能力的发展。

二、自主学习能力的培养意义

1. 能有效的推动新课程改革发展的进程。在以往的小学数学教学模式中,教师占据课堂教学的主体地位,通过灌输的方式进行知识的传授,而学生只能被动的进行接收,影响了学生综合素质能力的全面发展。而随着新课程改革的推进,新课程标准对学生的自主学习意识和能力提出了更高的要求。因此,在小学数学教学中,教师通过对学生的自主学习能力培养,促进了学生学习方式、教师教学方式的转变,从某种程度上推动了新课程改革发展的进程。

2. 能促进终身学习与可持续性发展的实现。在当前知识信息发展日新月异的形势下,学生在学校期间学习的知识会在时代的发展中逐渐的被更新、取代,学生只有通过长期、不断的自主学习,才能获取适应社会发展所需的知识与信息,实现自身不断的发展。因此,在小学数学教学中,教师通过对学生的自主学习能力培养,就使学生具备了实现今后终身学习与可持续发展的综合能力,为其成为未来社会所需要人才奠定了基础。

三、小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

1. 积极进行自主学习情境的创设与优化,实现学生自主学习意识的增强。情境教学模式是一种常用的教学方法,不仅能为学生营造良好的学习氛围,同时也能启迪学生的思维、增强学生的学习体验。因此,对学生进行自主学习能力培养的过程中,教师就应通过情境教学模式的运用,进行自主学习情境的创设与优化,为学生营造自主学习的氛围。如,在教学“年、月、日”一节时,教师就可以提出“今年我们班有个学生过了两个生日,你们知道是怎么回事吗?”的问题,与学生的日常认知产生冲突,激发学生的自主学习的积极性和好奇心,使学生在这一教学情境的引领下,更加积极的进行自主学习活动的开展。

2. 积极进行自主学习模式的实施,有效的促进学生自主学习能力的培养。在新

课程改革的背景下,很多新型的教学模式纷纷出现,同时也有一部分自主学习的模式被运用到了小学数学课堂的教学中。因此,教师就应在这些自主学习模式的实施中,为学生提供自主学习的机会,实现学生自主学习能力的培养。如,小组自主合作探究的学习模式就是非常有效的一种教学模式,教师通过这种教学模式的运用,引导学生对教学内容进行自主的学习,并通过小组合作的方式进行自己自主学习结果的分享、分析与完善,从而使学生在这一过程中深化了教学内容的理解程度,实现了学生思维能力以及自主学习能力的培养。

3. 积极传授学生自主学习的方法,为学生自主学习能力的培养奠定基础。“授之以鱼不如授之以渔”,在对学生的自主学习能力培养的过程中,学生自主学习方法的掌握是实现自主学习能力培养的重要基础。因此,这就需要教师在小学数学教学中应积极的进行自主学习方法与技巧的传授。如,教师应培养学生养成课前预习的良好学习习惯,并在自主预习的过程中,进行一定的记录与标注或通过思维导图的自主绘制来进行预习内容的梳理以及知识体系的构建。

4. 有效开展自主学习的实践活动,使学生在实践中实现自主学习能力的培养。数学是一门具有实用性的学科,教师应结合数学学科特点,通过自主性实践活动的开展,来引导学生将自己学到的自主学习方法进行实践性的操作,以此实现学生在实践中进行自主学习能力的培养。如,在学习“时、分、秒”一节时,教师就可以先为学生布置一项进行钟表模型制作的实践性任务,使学生在对钟表模型进行实践性制作过程中,更加深刻的认识了表盘、时针、分针、秒针等,将这部分的教学内容进行了全面的了解和理解,在实践中实现了自主学习的效果。

四、结语

综上所述,在新的教学形势下,学生自主学习能力的培养对于学生的学习以及今后的发展都发挥着重要的教育意义。因此,这就需要教师在小学数学教学中应积极的进行自主学习情境的创设、自主学习模式的实施、自主学习方法的传授以及自主学习实践活动的开展,以此激发学生的自主学习积极性,促进学生自主学习能力的有效培养。

参考文献

- [1] 钱书斌. 优化课堂结构, 倡导学生自主学习[J]. 德阳教育学院学报. 2003 (51)
- [2] 徐海峰. 体育教师怎样才能让学生喜欢自己的课[J]. 教育革新. 2007 (02)
- [3] 姜金霞. 浅谈流动儿童自主学习能力的培养[J]. 教育革新. 2012 (08)

小学语文中课文复述的教学方法

刘建美

(江西省赣州市赣县茅店中心小学 江西 赣州 341100)

【摘要】随着新课改的不断深入推进,对小学语文课程的教学也提出了较高的要求,这就需要老师将创新的教学方法引入教学中,这其中就包括复述教学方法,在提高小学语文教学质量方面也发挥了充分的作用。复述课文教学方法的运用,一方面能加深学生对课文的理解,另一方面还能够对学生的语言表达能力、故事概括能力、逻辑思维能力的培养,能达成提高学生综合素质的教学目标。因此,本文对课文复述教学方法在小学语文教学中运用的意义及策略进行了具体分析。

【关键词】小学语文;课文复述;教学方法

【DOI】10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.1216

随着教育改革的不断推进,小学语文教学要想一直取得理想的教学效果,就需要跟上改革的步伐,及时对教学方法和教学手段进行革新,为学生创造更好的学习环境,将小学语文素质教育落到实处。课文复述作为一种创新的教学方法,将之引入小学语文教学中,能够给学生提供充分的能力锻炼机会,是提高学生语文综合能力的重要途径。课文复述与背诵课文不同,课文复述是在学生对课文透彻理解后进行的一项学习活动,对于学生情感的升华及综合发展意义重大。那么究竟该如何在小学语文教学中运用复述教学方法呢?下面将进行针对性分析。

一、课文复述教学方法在小学语文教学中的意义

据笔者对课文复述教学方法在小学语文教学中的运用,发现其意义重大,主要体现在如下几方面:

1. 提升学生的语言表达能力自信

培养学生的语言表达能力,是小学语文教学的一项重要任务。但目前的小学语文教学中,由于课堂时间有限,部分老师往往不会给学生预留充分的语言表达空间,使较多学生在语言表达时都缺少自信,这将会局限学生语言表达能力的提升。而将课文复述方法引入教学中,则可以打破此教学困境,在课堂中对课文进行理解,语言构思及复述,学生在复述后会得到老师及其他同学的认可,这对于他们语言表达的热情及自信的提升意义重大。

2. 加深学生对课文的理解

小学语文教材中的文章都是非常优秀的,学生在对其学习的过程中,加深对其理解和感悟十分重要。传统的小学语文教学中,由于老师比较注重对文章及情感的讲述,使学生并未真正走入课文。加强对课文复述教学方法的运用,能给学生提供学后再次理解、梳理课文的机会,不仅能够让学生对课文进行深层次的理解,还能够升华学生的情感,让学生掌握更多为人处世的道理,提高学生的道德素养。

二、小学语文教学中课文复述教学方法的运用

1. 利用多媒体技术,提高学生复述的效果

小学教材中的课文都比较贴近小学生的身心特点,许多课文的故事性都非常强,如果老师能将多媒体技术引入学生复述中,既能够调动学生复述的热情,又能够在视频、图片的引导下,让学生的复述更加有效果。比如在教学《守株待兔》课文时,为了让学生的复述更加完整与高质,老师需要先在网络中搜集大量的视频材料,从中精选与课文最贴近的视频,利用多媒体设备播放给学生观看,这样能带动

学生的视听感觉器官,让学生全身心参与其中,并进行灵活的思维,既能够对新课文的学习产生浓厚兴趣,又能够加深学生对课文的印象,提高学生的复述质量。

2. 加强对学生的复述的鼓励

小学语文教学中对课文复述的过程中,通过对课文的改编,不仅能保证学生的复述效果,而且还能够对学生的逻辑思维能力进行培养,其意义重大。因此,老师在实际的小学语文教学中,在运用课文复述教学方法时,要善于利用此种改变课文的方式进行教学,将之教学优势进行充分发挥。比如在教学《胡萝卜先生的长胡子》课文时,在教学前老师可以给充分的想象空间,让学生对课文中描述的故事进行猜测,这样学生在充分想象中,还会伴随着一定的思考。之后在学生们初读课文时,可以鼓励学生参与到改编学习活动中,为了让学生的改编更有思路,老师可以设问:“课文中对胡萝卜先生长胡子运用的几个场景进行了描述,除了这几个描述外,还可以将之用于什么地方?”让学生围绕此进行充分的想象,将文中描述的某个场景进行改编,以学生自己想象的场景进行替换,让学生的复述能力得到更大程度的提高。

3. 利用课文朗读,提高复述的质量

学生通过朗读的方式,能对课文进行有效的梳理,加深学生对课文的理解深度,对精彩内容进行构思,形成直观的画面,有助于学生的复述。同时,还能够积累好词好句,丰富自身的知识储备。比如在教学《雷锋叔叔,你在哪里》课文时,先让学生朗读,之后让学生相互交流朗读的体会,让学生深层次感受雷锋叔叔的奉献精神。对于这类文章的复述,不是要求学生将原文不变动的复述,而是利用简短的语言将课文的情感展示出来,有助于学生复述能力的提高。

总结

综上所述,课文复述是小学语文课堂教学的重要方式之一,对其合理运用,能减轻学生的学习负担,让学生掌握有效的学习方法,对于学生语文学习兴趣、能力及素养的提高意义重大,同时也能构建高效化的语文课堂。

参考文献

- [1] 胡坤开. 浅谈小学生创造性复述能力的培养[J]. 新教师. 2020 (04).
- [2] 俞瑞璐. 创造性复述——提高语言能力, 发展创造潜能[J]. 中国农村教育. 2017 (09).