

现出内在的冲突和感觉,减轻压力。

因此,老师应当在绘画的前期,为学生提供适当的优质铅笔,彩色笔,橡皮和A4白皮书,以营造安全的绘画氛围,使得学生能够自愿选择是否通过绘画表达自己,如果不能,他们还可以使用语言,舞蹈,写信和其他形式。此外,随着学生的压力变得越来越大,在我国国内有着部分学生因为压力过大,从而内心有着自杀倾向,因此老师有自杀倾向的学生进行交流时,重要的是要帮助学生专注于过去发生的积极事件和积极的情感体验,并让他们看到自杀的替代方法。例如绘画希望,集思广益解决特定问题,汲取个人优势,社会支持以及成功处理当前和过去压力的方法。

三、绘画疗法应注意的事项

(一) 塑造自由的表达事项

其绘画疗法它在高中心理健康教育中的使用,其主要的目的是为了在一定的程度上帮助学生进行成长。因此在实施的过程中,我们应当保持善行、尊重的状态,从而给学生提供一种安全和抱持的环境。因此,如果在绘画疗法中,学生不会绘画,老师应给予一定的鼓励,让学生能够自由的发挥出自身实力。

(二) 关于绘画的分析与沟通

当学生在分享绘画的过程中,老师不能野蛮武断的进行分析绘画,从而避免给学生的心理带来伤害。关于一幅画它所想要表达的信息是有限的,因此老师不能够按照一幅画来诊断学生的心理,综合考虑其他的情况。另外老师在对绘画进行反馈的时候,不要评价学生作品的好与坏,也尽量不要向其提供改善方式,则老师可以通过运用开放性的提高等技术,探究学生的心理需求,帮助学生充分引导思考的方式,促进其学生认知改变和心理成长。

结语

大致说来,在当前我们可以了解到绘画疗法它是作为老师理解学生心灵,为学生理解自我、缓解压力方面提供了较大途径,因此可以发现绘画疗法它在高中心理健康教育中具有良好的前景。

参考文献

- [1] 姜喜征. 绘画疗法缓解大一新生抑郁情绪的小组工作实践[D]. 长春工业大学, 2018.
- [2] 刘汉志. 绘画疗法在心理辅导中的应用研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(46): 377-378.

小学数学教学中小组合作学习模式的构建

王树军

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗王爷府蒙古族学校 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]数学作为小学学习阶段最重要的学习内容之一,对学生终身发展具有积极的促进意义,可以有效锻炼学习的思维能力、逻辑能力。因此,教师在实际数学教学中需要不断转变教学方法与教学模式,营造轻松、愉悦的课堂氛围,进而提高学生数学综合素质,而小组合作学习作为有效的教学手段之一,对学生课堂积极性的激发具有积极意义。本文主要是对小学数学教学中小组合作学习模式的构建进行研究,旨在为今后数学教学提供参考。

[关键词]小学数学; 小组合作; 学习模式; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.835

随着新课程教学目标改革的实施,小学数学教学发展迎来了新的机遇与挑战^[1]。小学生由于年纪较小,对世界新鲜事物充满好奇,教师在实际教学工作开展过程中可以充分利用学生的这一特点,转变传统教学模式,进而实现教学课堂及教学方法的改革与更新,激发学生学习数学知识的积极性与主动性。相关研究显示,小组教学模式的开展可以激发学生求知欲望,培养学生的创新思维能力与合作意识,有利于学生全面发展。

一、加强对学生的调查了解

教师在组织学生进行小组学习前需要对其学习进度以及兴趣爱好等有一定了解,进而结合学生实际发展状况,将学生按照自身特点进行分组^[2]。小学生由于年纪较小,对情感的表达缺乏一定能力。因此,教师需要时刻与学生保持沟通与交流,在交流的过程中了解学生内心想法,特别是在学生刚入学的阶段,很多学生对陌生的环境感到害怕与恐惧,进而无法敞开心扉与他人接触,教师需要适当转变自身态度,保持和蔼可亲,拉近与学生之间的距离,增加学生集体感。例如,教师可以把学生当作是自己的孩子或是朋友,增加对学生的关怀与照顾,进而引导学生说出自己内心的想法,了解学生特点,随后教师可以加强学生与班级其他学生进行交流,引导学生互帮互助,根据学生的性格特征进行分组,进而培养学生的小组合作意识及合作能力。

二、按照一定的规则将学生进行合理分组

当教师对学生了解后,可以按照学生的优缺点进行分组,实现不同学生之间的互补,进而帮助学生更好的学习数学知识,提高学习效率^[3]。除此之外,教师可以将班级内学习成绩差不多的学生进行分组,避免组员内学习成绩差异太大,进而为学生营造一个相互竞争的学习氛围。在此基础上,教师可以进一步结合学生的优缺点,为学生找到可以互补的同学,进而实现同学间的互帮互助。例如,教师在实践教学过程中发现,班级的某一位同学反应能力较快,但却容易马虎,而另一位同学反映较慢,但却十分仔细,教师可以将这两位同学分为一个小组,实现优势互补的效果,同学之间共同进步。教师将学生们进行初步分组后,可以将具体的分组情况通过表格形式进行公布,方便学生了解组内成员。对于分组结果存在异议的同学可以及时向教师反馈,进而帮助他们有效解决问题,并根据实际状况进行调整。

三、为学生布置课后数学小组作业

小组作业布置可以有效解决学生课前预习的问题。很多小学生缺乏自主学习意识,导致课后预习效果较差,因此,教师可以通过小组合作学习的方式,帮助学生有效提高自主探究式学习能力。例如,教师在备课的过程中可以为学生选择适合学生的课后作业,组织学生进行小组合作预习,在课程结束后,教师根据实际教学

进程以及学生的学习状况为学生选择适合的课后习题,并组织学生小组共同完成作业。在布置学生课后作业时,教师需要重视作业与下节课内容相连接,为个人学习带来一定难度。随后教师可以引导学生通过小组合作的形式共同完成。对于作业中无法解决的问题,教师需要引导学生保持轻松的心态,并实施针对性指导。除此之外,小组课后预习结束后,教师需要对学生作业的完成情况进行评估,并加以修改,对小组内成员进行抽查,进而提高小组学习效率,实现组内成员共同发展。

四、在课堂上组织学生进行讨论学习

很多教师在实际数学教学中受到传统教学模式的影响,采取“教师台上讲,学生台下听”的教学方法,导致教学课堂更加枯燥无味,降低学习效率。因此,教师需要不断摒弃传统教学方案中“填鸭式”教学,转变教学态度,重视学生在教学课堂上的主导地位,进而激发学生积极性与主动性。例如,教师可以将游戏教学方案引入课堂教学,将学生分为几个小组进行共同游戏,在游戏中提高学生的能力与学习兴趣。组织竞赛游戏:教师可以根据游戏内容制定相关有效规则,保障游戏的公平、公正,教师出题结束后小组成员进行积极讨论,规定讨论时间结束后教师可以引导学生进行抢答,答对后可以积一分,答错后需要减一分,最后积分最多的小组可以相应获取奖励,奖励结束后,教师需要对未获取奖品的小组给予鼓励。通过该方法不仅可以提高学生学习兴趣,增加数学知识学习的趣味性,而且可以激发学生求知心理,树立小组合作意识与小组荣誉感。

五、总结

综上所述,小学数学中引入小组合作学习方案对学生发展具有促进意义。教师在实际教学活动中通过小组合作学习模式可以有效了解学生的实际学习状况,发现学生需求,引导学生在学习过程中发挥自己的想法,进而提高数学知识学习效率,丰富学习内容。除此之外,小组合作学习对学生长远发展具有积极意义,通过教师与学生、学生与学生之间的交流提高学生的数学综合素质,激发学习兴趣,进而成为社会发展所需要的综合性人才。

参考文献

- [1] 郑永清. 基于小组合作的小学数学计算教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(10): 138-139.
- [2] 王连山. 探究小组合作学习法在小学数学教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2020(29): 97-98.
- [3] 生爱花. 小组合作学习在小学数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(26): 158-159.

核心素养语境下高中政治学科教学策略探究

王文颖

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]培育学生个体的“核心素养”是当前教育教学改革语境下各学科教学的基础性价值维度,探究核心素养语境下高中政治学科教学策略是学科教学践行新课程改革的重要内容,具有特定的价值。作为高中整体教育教学体系中的重要内容,政治学科在培育学生思想价值观念、树立正确的道德品质及培养爱国情操等诸多层面上发挥着重要作用,对学生个体的健康可持续发展 and 良好生命体验都具有重要意义,因此紧跟教育教学改革步伐,扎实推进学科教育教学改革,探索核心素养语境下的学科教学模式是目前高中政治学科的重大命题。本文紧密围绕核心素养语境下高中政治学科教学策略这一特定命题,从目前学科教学的实际情况出发,重点探讨实践层面上的优化改革策略。

[关键词]核心素养; 高中政治; 教学改革; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.836

众所周知,随着我国教育教学新课程改革的扎实推进,培育学生个体的核心素养已经成为各学科教学的重要目标,学科教学改革系列措施都要紧密围绕学生核心素养的培育这一中心工作展开,这是当前的实际情况。政治学科是目前我国国民教育体系中的有机内容,更是高中整体教学机制中不可或缺的重要学科内容,在培育学生思想价值观念、树立正确的道德品质及培养爱国情操等诸多层面上发挥着重要作用,因此当前教育教学改革深入推进的特定时代语境下,构建基于“核心素养”语境下的学科教育教学新模式是各相关主体需要高度重视的宏观命题。推进

教学改革、践行新课程理念是各学科教师的职业需要,本文以下紧密围绕核心素养语境下高中政治学科教学策略这一特定命题,从当前学科教学的实际情况出发,重点从三个方面具体阐述和探讨实践层面上的优化改革策略。

1 推进生活化教学模式,构建生活化教学情境

从高中政治学科的基本属性而言,学科教学中所涉及的知识点实际上与学生的实际生活具有紧密的联系,事实上政治学科的基本功能即引导学生立足实际生活,树立正确的思想价值观念,将学生个体培养成为一个德智体美劳全面发展的人。在

上述基础性视域下,出于培育学生核心素养的整体目标,高中政治学科教学中要全面而深刻地落实生活化教学模式,构建和持续优化生活化的教学情境,这是高中政治学科实践教学层面上培育学生核心素养的重要途径,值得各相关主体的高度重视和持续探索。具体而言,高中政治学科教师要树立“从生活中来,到生活中去”的基本教学理念,全面而扎实地推进生活化教学策略,从学生的实际生活和即有生活经验入手,引导学生进行思考和探究,这就需要教学在课堂导入、新知识讲解以及试题设计等多个环节进行系统安排,用社会生活中妇孺皆知的案例作为课堂导入的元素,以此将学生带入到生活化的教学场景中去,而在课堂教学过程中的小组合作探究等环节也要积极设置生活化的探究主题,这是培养学生问题解决能力、培育学生核心素养的重要方式。

2 在学科教学过程中注重师生互动,重视学生的教学反馈。

师生互动是学科教育过程中的重要内容,而在当前核心素养语境下高中政治学科教学中,师生互动是学科教师了解学生、认识学生的重要途径,作为教学过程中的教学反馈,师生互动同时也是教师下一步学科教育教学的出发点,这是一个了解学生、施加教育以及培育学生核心素养的良性教学环节,需要学科教师的高度重视和持续探究。就实践教学层面而言,学科教师要尽量多设置小组讨论、师生互动等互动性环节,重视学生的每一句发言,重视教学过程中的学生教学反馈,挖掘学生疑惑背后的本质问题,了解学生的实际思想价值状况,这是持续优化学科教学、不断提高学科教学水平的重要形式。学科教学过程中注重师生互动、重视学生的教学反馈实际上体现出了以学生为中心的新课程教学理念,这一理念的扎实推进有利于优化传统教学层面上教师为中心的课堂教学模式,是高中政治学科教学中培育核心素养、锻炼学生多方面能力的重要形式,这一工作中需要充分发挥学科教师的主观能动性,学科教师在实际学科教学中也需要因时制宜、因地制宜地进行相应的调整和优化。

3 构建基于现代网络媒体语境下的学科教育教学模式。

众所周知地,随着现代网络媒体技术的不断发展,在社会经济生活中的渗透也在持续加强,这在一定程度上全面而深刻地影响着包括教育在内各领域的即有运行模式,因此构建基于现代网络媒体语境下的学科教育教学模式是当前高中政治学科改革过程中的核心命题之一,这又是一个涉及多方面内容的宏观性命题。就实践层

面上的学科教育教学模式而言,高中政治学科教学中构建基于现代网络媒体语境下的学科教育教学模式想要从以下两个方面着手:一方面要积极运用现代化媒体技术进行学科教学工作,扎实推进学科教学与现代化网络技术的有机融合,这是提高学科教学效率、推进学科教学改革的重要策略;另一方面学科教师要重视多元化网络媒体对学生思想价值观的直接影响,深刻分析诸如快手等短视频平台上的内容对学生的影响,在自身的学科教学过程中自觉引入网络资源和素材,运用专业化学科知识引导学生对特定的事件和现象进行剖析,这是学科教学中自觉占领网络媒体这一全新“阵地”的客观需要,同时也是强化学生思想政治教育、优化学生思想价值观的实际需要。

从整体上而言,核心素养语境下高中政治学科教学改革是一个涉及多方面要素的宏观性命题,需要各相关主体的高度重视和持续探究,事实上这一研究主题近年来得到了学界的高度重视,先后涌现出了诸如《核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究》(邱斌,基础教育研究,2017年01期)、《基于学生核心素养的情感体验教学在高中思想政治课的运用》(杨亿君、黄明娣,思想政治课研究,2016年06期)等一大批卓有成效的研究成果,这些即有研究成果一定程度上构成了当前持续主题研究的坚实基础,而随着相应的主题理论及实践层面的不断探索,核心素养语境下的高中政治学科教学将会逐步实现自身的优化更新。

参考文献

- [1]段力坤,培养高中生政治核心素养的教学策略[J],名师在线,2020(30):83-84.
- [2]罗彦和,基于小组合作学习环境高中政治核心素养的探索与研究[J],试题与研究,2020(28):53-54.
- [3]李晓静,议题式教学的设计与思考——以《影响价格的因素》为例[J],中学教学参考,2020(28):50-51.
- [4]赵娜娜,高考对政治学科核心素养的考查——以“生活与消费”专题为例[J],中学政史地(高中文综),2020(09)28-30.
- [5]毛俊卿,用情景渗透学科知识,用案例引领核心素养——浅谈高中政治课堂情景创设和案例优化策略[J],中学课程辅导(教师教育),2020(18):86-87.

小学数学与信息技术如何更有效的融合

闫建芬

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

摘要: 随着时间的推移,现在的教学环境也随之发生了很大的改变。在不同的社会技术背景下,对教学设备以及教学方式也要求越来越高了,小学教育成了我们关注的对象。以信息技术作为前提条件,让它与小学的数学科目进行结合。这样不仅仅在教学方面会有新的突破,也会提升学生学习的兴趣,让他们主动学习。同时这样也可以使学生的思维更加的严谨、严密。我们的数学教学主要以归纳与演绎的形式呈现,具有一定严格的逻辑思考能力,因此,数学教学就需要更严密的逻辑思考能力。以下就是我个人的一些对于数学与信息技术结合的见解。

关键词: 小学数学; 信息技术; 结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.837

引言

数学本身就是一门需要学生具有严谨逻辑思维的学科。很多学生对数学的学习都会出现厌烦情况。这不仅是因为学生对数学的学习兴趣不够,同时也是因为教师的教学方法存在一定的问题。当前信息技术迅速发展,教师的教学理念也应该得到一定的更新。教师在教学中可以将信息技术引入数学教学中。对如何将信息技术与数学学科完美结合,使学生在新技术的引领下,更好地体验到数学的乐趣,从而提升学习主动性,提升学习数学的兴趣这一问题进行探究。

一、小学数学与信息技术结合的教学意义

数学是所有学科中最简单的,完全可以自学。所以,即便你数学不好,也要保持信心,因为这个学科很简单。数学的基础是很重要的,所有的数学知识都是一环扣一环的,如果你前面基础学的不扎实,后面再学新知识就很费力。反之,如果你基础学得好,后面的知识,完全可以自学成才。所以数学的基础以及每一个环节的连续性比较重要,一定不能漏。数学是可以通过努力考满分的。不要着急,多做题,做得多了,自然就能考满分。当数学与信息技术结合,你的努力不会白费,他会给你带来更多的数学上的帮助。

学数学的方法也很简单,就是先读概念,理解概念,然后看例题,读懂,弄明白。从一开始的知识一点一点的读,不要漏,不要急。读懂了,理解了概念之后,就要多做题。做题是为了加深概念,加深理解,当你把概念和理论倒背如流,做题一看题目就知道答案的地步就算过关了。如果你做题还要想一想,说明你做题少了。继续多做做题吧。有时候你会做题,不代表你就能做题,因为考试是有时间的,如果一道题你想很久才得到答案那就浪费时间。要做题做到,不仅要能得到答案还要快速得到答案,速度也很重要。这也是信息技术与数学融合之后更好帮助同学们的一个重要因素。

一、小学数学与信息技术结合的方式

1. 数学课堂知识点,通过电脑形式传递给学生

信息技术具有形象具体、动静结合、形神兼备的特点。小学数学与多媒体技术的整合,不是被动地纳入,而是将多媒体与数学主动有效地结合在一起,将数学知识通过多媒体巧妙地传输给学生,使学生的思维能力得到一定的提高。

2. 多功能的教学互动模式

巧妙运用信息技术,激发学生兴趣,提升课堂质量。留出充足的时间和空间,让学生去讨论、去争辩、去探索,交流展示各种解决问题的方法。进行“圆的面积”计算公式的推导时,通过动画演示把圆平均分成4份、8份……32份再拼成近似的长方形。然后通过说明,理解了长方形的长度、宽与圆半径和周长一半之间的关系,从而得出圆面积公式。这种化曲为直是一个直线的复杂推导过程,通过信息技术的融合,展示了信息技术在其表现上的趣味和表达力,突破教学困难,让学生真正感受到了信息技术的魅力,激发学生对数学研究的欲望,提高了课堂的教学质量。

3. 拓展学生的视野与思维

巧妙地运用信息技术,加强空间概念的理解,拓展学习范围。运用信息技术,

可以向学生展现丰富的具体经历和感性资料,建立大小和位置的关系,使教学过程形象生动,使难于察觉的事物清晰地展现在学生面前,这不仅增强了他们的空间概念,也增强了他们的知识转移和推理能力。

例如,在教授“三角形的面积”时,首先是由课本中的三角形显示,然后是由“克隆”从三角形中显示出相同的三角形构成的平行四边形,并明确了三角的底部和高度,然后是:(1)平行四边形与三角的关系;(2)平行四边形底与三角底的关系,平行四边形高与三角底的关系;(3)平行四边形面积计算面积的推导导出三角形面积的计算。又如,当教学“圆柱体的表面积和体积”时,还可以利用多种形式的动画,如课件中的图形、合、转和移动等,再结合相关的必需讲解,使学生在其中身临其境,同时运用启发性的提问,引导学生积极拓展思维,自我挖掘图形之间的内部联系,以及相关公式的推理模拟等等。彻底改变传统教学的凭空想象,调动了学生主观的能力。可见,信息技术可以生动地演示出空间和图形之间的规则,模拟过程,将抽象定义形式化,强调学生操作和空间的能力,这是传统的教学方法无法实现的,而这恰恰是小学数学教育的关键环节。

信息技术的介入,对传统教学方式提供了挑战,更是给课堂上带来一股清新的空气。丰富学生对数学对象感知的途径,促进了他们对更接近知识的乐意,更好地了解知识,在学习上取得更大的成功。信息的采集、处理、传递,使老师在课堂上比较容易,学生对课程的兴趣也会有所增加。

结束语

本文通过对小学数学和信息技术的分别描述,讲解了信息技术对于数学的重要性以及在教学之中的重要地位。同时本文也叙述了小学数学和信息技术怎么样才能更加有效的融合,达到真正的教育的目的。并且本文中提出的提升小学数学和信息技术融合度的方法是可行的。通过各种方式,学生成为他们数学学习的主导者,获得更多的练习的机会。随着时间的推移,新课程的出现使得我们老师应该更加重视信息性教育模式,同时老师也应该对信息数学课堂也会越来越重视。

参考文献

- [1]朱爱芬.信息技术和小学数学“图形与几何”的有效融合[J].学周刊:下旬,2013(9):107.
- [2]田中涛,辛斌.信息技术和小学数学课堂融合的有效把握[J].中国教育技术装备,2016,000(003):111-112.
- [3]周培芬.试论信息技术与小学数学课堂的融合[J].学周刊,2016(8):168-169.
- [4]李海峰.小学数学课堂中信息技术与估算教学的有效融合[J].新一代:理论版,2020,000(003):P.206-206.
- [5]韩长城.信息技术与小学数学课堂教学有效融合的案例研究[J].新课程(综合版),2019.
- [6]范先荣.信息技术与小学数学相融合的策略探微[J].赤子,2018,000(036):118.