

（一）梳理教学结构

语文教学过程中，教师要系统地对照文章的总体结构展开梳理，从课文发生的时间、时代背景、人物形象、情境、语言表达方式、思想等方面入手，进行非常仔细地梳理。同时教师良好的组织授课过程，突出重点解析内容，让学生的理解方式能够从总体到局部展开延伸，对学生的思想情感进行引导，推动学生掌握好课文内容。在教材改革过程中，教师在选取课文上同样具有一定的针对性，并且富有一定的思想性，从教材总体的框架入手，来审视以及判断课文内容，推动教材内容可以与良好的教学方法融合起来，从而加快教学结构深入改革的步伐。如第二单元，围绕“爱国教育”主题开展课程，如“七律·长征、狼牙山五壮士、开国大典”等等，这些主题的课本内容基础上，教师应扩展一些视频爱国、抗战英雄等方面资源，培养学生的爱国主义情怀，落实素质教育。

（二）提升教学目标的清晰性

在传统的小学语文教学活动中，教师对于学生的教学活动由于受到传统应试教学的影响，因此对于语文知识偏重于掌握和背诵，而语文知识在实际生活中的使用却被忽视，使得学生对于课堂所学习的知识出现只能在课堂和考试过程中使用的情况，对于造成这种问题出现的主要原因，即是教师在教学活动中，对于教学目标定位出现偏差，因此在目前的教学活动中，教师需要对教学目标做进一步的完善，从而全面地提高学生的综合能力。

（三）增加阅读与写作模块比例

阅读能力和写作能力一直是语文改革的重点，老师可以为学生推荐合适的书籍来帮助学生扩充知识面，注重学生们平时的知识积累。在教学中老师们需要设计好作文选题和思考题，让学生们带着问题去翻看资料和课文，帮助学生们更好地理解课文，再通过自己的理解针对选题去写一篇作文。老师应该将写作趣味化，举办一些趣味写作活动，创新教学模式，全方位调动学生的学习状态。如每个单元部门都设计了“习作”练习部分，从变形记、多彩的生活、让生活更美好、笔尖流出的故事、围绕中心意思写、学写倡议书到我的拿手好戏、有你真好等，从不同角度培养学生的写作能力，包括题材、作文框架结构、主题等，都是围绕学生身边生活来展开的习作联系。对此，教师应结合学生的写作阅读兴趣方向，以及其性格特点，选择一些教材没有涉及的题材或者是资料，供学生进行阅读与习作练习，尤其是关于诗词歌赋、议论文等常用常见的写作材料或方式，通过多媒体课件予以展示，逐渐培养学生的阅读写作习惯。如“笔尖流出的故事”习作练习中，教师可以说明：“大家都知道，读懂习作要求是写好作文的第一步。本次习作，要注意习作要求中的哪些字眼呢？”涉及“故事、虚构、创编、点题”等，教师可以网络搜索几篇比较好的文章予以示范讲解，“一轮明月挂在天空，柔和的月光洒向这宁静的村子。忽然，村子里传来铁蛋的笑声，原来是铁蛋的表哥大老远地跑来了...”回到

家时，还是惊动了爷爷，兄弟俩赶紧上床装睡，但是爷爷看到屋子外的鸭蛋时，眼角的泪水夺眶而出，我觉得今晚的月亮更加的亮。”分析高分作文的特点，鼓励学生进行写作，然后评价学生写作中的可取部分，以及需要改进的地方，教师予以每一位学生进行针对性的写作指导，这个过程也是教师了解学生材料阅读积累水平，以及写作水平的过程^[3]。

（四）完善小学语文教学评价

在实施新课改的教学活动中，传统的教学评价方式对于学生的综合素质提高有着一定的阻碍作用，因此在目前的教学活动中，为保证新课改的全面实施，需要改变传统的评价方式，制定全新的教学评价制度，同时在语文的教学活动中，保证语文教师的知识储备量，完善教师的知识面，对于研究学生学习语文的基本核心知识素养如何提高等也具有重要指导意义。

（五）转变课程主体角色

教师是传播新课改的主要行动人，只有改变教师传统的教学理念，强化对新课改的认识，以素质教育为基础，增强对小学语文教学的革新，同时教师也要转变原有的以注重学生智力发展为本的教育思想，培养学生的创新思维。另外，教师还要尽快地完成角色上的转变，从原来的知识传播者转变为新课程的开发设计者。

（六）灵活使用现代教学方法

小学教学活动通常依赖于一定的教学工具和手段展开。而教师采用多媒体课件，具备生动形象、图文并茂的特征，就可以利用视听信息来开阔学生的眼界，从而能够激起学生的兴趣，调动起学生的欲望，充分发挥出学生的想象力。这就需要小学语文尽可能熟练掌握好计算机的操作技巧。只有教师可以掌握好多媒体技术才可以更良好地服务于教学。从这个方面来讲，充分应用现代信息技术，符合教学发展的时代需要，还可以帮助教师展开教学，获取理想的效果。

结束语

新课改背景下小学语文教育的好坏，直接影响着学生综合发展，小学语文作为所有的教育基础，对未来学习状况产生深远影响，教师应正视当前所面临的问题，积极应对，只有这样才可能使学生更全面地发展，为祖国培育高素质人才奠定良好基础。

参考文献

- [1]李慧英.新课程改革视域下农村小学语文教学问题及对策——评《新课程标准下的农村小学语文课堂教学研究》[J].中国食用菌, 2020, 39(04): 29.
- [2]杨桂芳.新课标下小学语文教学改革面临的问题及对策[J].名师在线, 2019(35): 36-37.
- [3]周建国.小学语文教学改革存在的问题与对策研究[J].读写算, 2019(34): 141.

提高小学语文作业质量的策略分析

蒙仕香

（贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县第三小学 贵州 岑巩 557800）

【摘要】小学语文这门学科，其教学方法大多是通过完成作业来进行的，虽然这样可以促使学生巩固知识，提高学生的综合素质。但是当前的语文作业发展现状依然存在很多问题，比如作业量大且枯燥，这样既打消了学生的主动学习性，也压抑了他们的开放思维。所以，如何让小学语文作业的质量提升以及提高小学语文质量的策略分析，是本篇文章的核心。

【关键词】分层；形式；批改

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1168

小学语文老师在布置作业时，并没有根据每个学生的具体学习进度进行布置，而是一个笼统的方向，一样的作业量和要求，缺乏针对性。这样的结果导致学会了知识点的学生在消耗时间，也容易引起学生的厌学心理。小学语文作业，还是以背诵和抄写为主。作业模式一般是让学生去抄写已经熟悉的字、词、句或者是对于一些段落的背诵，从而加大了作业量。这样的作业，只能加深学生的学习负担，并不能引起学生的主动学习性，缺乏趣味性。长此以往，只会禁锢学生的思想，让学生失去对语文的兴趣。小学语文教学，老师都会在课堂上讲解词或段落的意思，还有一些课文的诵读。而在家庭作业中缺乏这些读写训练，但是在课堂上老师会忽然对学生读进行抽查，这样缺乏规律性，所以导致这些忽然抽查到的学生只能应付交差，并没有从根本上掌握知识，也达不到教学效果。针对这些现有的问题，根据我的教学经验，提出以下策略：

一、设置分层作业，促进学生的个性成长

本质上讲，语文作业贵精不贵多。在布置小学语文作业内容的时候，教师应该主动设计分层作业，鼓励小学生根据自己的知识盲区与学习不足提升学生的语文能力，在作业练习中实现进步与成长。一般情况下，我在设计语文作业的时候会以基础题、巩固题与拓展题三类题型构成作业结构，而不同层次的学生则可随机选择不同难度的作业题型。在基础题目中，我主要是以汉字检查、拼写与书写等题目为主的。这些题目能够帮助小学生巩固所学汉字知识，建立良好的知识基础，加深学生对汉字知识的记忆程度。在拓展题目中，我会设计一些语病检查、古诗词背诵与简单的造句造句题目，检测学生应用语文知识的解题能力。在拓展题目中，我会以有难度的阅读题、写作为主，综合考查学生的语文所学。在语文作业练习中，小学生可以自主选择相应的练习题目，至少完成一个层次的作业任务。这样就可以帮助学生检查语文所学，重点提升学生的语文能力，还可减少学生的作业量，保护小学生主动参与语文作业的学习兴趣，可谓是一举多得。

二、丰富作业形式，保护学生的练习兴趣

在《辞海》中，作业的定义是指为了完成既定任务而展开的活动，并不单纯是指纸笔练习。实际上，小学生的定性很差，单一的、毫无变动的语文作业很容易消磨掉小学生的学习兴趣，降低小学生的学习积极性。所以，不管从哪个角度来说，我们都应该主动丰富作业组织形式，让小学生对语文作业保持持久的学习兴趣。就如在《亡羊补牢》课堂教学活动结束之后，我便布置了这样一个语文作业：在课后以小组形式编写亡羊补牢情景剧，一周之后在课堂上表演。为了完成这个表演任务，小学生需自由分组，每个学生都要在小组内发挥自己的合理想象，将课文内容改编成剧本对话，想象各个主人公说话的预习与行为方式，甚至可以自主设计与制

作表演道具，生动地再现《亡羊补牢》课文内容。当然，小学生也要自主安排课余时间，主动制定小组排练计划，纠正台词发音与语调。在改编过程中，我们班有几个小组认为按照课文改编情景剧很受限，因为课文内容的篇幅很短，希望笔者能够扩大他们的自主创作权。在反复思考过后，为了进一步发挥小学生的想象力，笔者鼓励学生以“亡羊补牢”为中心大胆想象，只要表演主题符合这个寓言故事的中心思想即可。这个语文作业就改变了常规的纸笔作业形式，增添了语文作业的兴趣性与丰富性，真正让学生们喜欢上了语文作业。

三、改进作业批改方式

个性化的评语激励着学生的学习兴趣增强学生学习信心。作业的评语，是老师与学生的沟通、交流的重要方式，是教师根据学生个性在作业批改中的最有效地表现，它更方便于学生了解自己作业中的优点与不足，让学生体会到老师对他的关心和鼓励，更加紧密了师生情谊，教师在作业评语中的鼓励和鞭策，更能充分调动全体学生的学习积极性和创造性，班级的教育教学质量会取得更好的成效。老师批改学生作业时，看到学生能严格按照自己的要求完成主要时，相信老师们心理会很高兴，在这心情无限愉悦情况下，根据学生个性特点适时用较适合的评价语言加以激励。如对一些学生：“好样的！多读点书，用词就更厉害了！”“你写的字真整齐、漂亮，如能把格式写对就更棒了！”等。当学生由于粗心大意出现错误时，首先要肯定他们的长处，增强他们的自信心，再提出殷切期望，改正自己的不足。如，“战胜你心中的魔鬼——粗心，勇往直前！”“让细心做你的朋友！好吗？”这样评语，不但使其增强自信，而且能改变他的学习习惯和学习态度，养成严肃活泼、严谨学习、奋发向上学习作风。当然，写评语时，要语言简短、明了、纯真、朴实、实际，充满期待，激励性。这样，才可以收到良好的教学效果。

综上所述，要想提高小学语文的教学质量，需要掌控好小学语文作业的设置。小学语文作业的设置要注重学生的想法，以学生的学习兴趣为重点，这样的作业既充满趣味性又达到有效性。我们一定要坚持丰富作业形式，共性与个性统一的教學原则，全面优化语文作业质量。

参考文献

- [1]袁嵘.小学语文低中段非书面作业优化设计[J].小学时代, 2020(07): 40-42.
- [2]宋荣.小学语文作业设计的现状及改进策略[J].甘肃教育, 2020(05): 129.
- [3]王晓明.优化作业设计 提高教学质量[J].甘肃教育, 2020(05): 130.