

故事教学于地理课堂实践初探

——论“故事演绎力”在地理教学中的应用

樊颖娟

(西安经开第一学校 陕西 西安 710016)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.943

从牙牙学语的孩子到历经沧桑的老人都喜欢听故事。故事本身具有强大的吸引力，故事教学亦具有十足的魅力。鉴于此，我们将故事引入了地理教学实践，利用故事激活课堂，利用故事演绎生活化的地理。

一、故事导入，精彩开篇

苏霍姆林斯基说：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂的智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而给不动感情的脑力劳动带来疲劳。”实践证明：积极的思维活动是课堂教学成功的关键，而富有启发性的导入语可以激发学生的思维兴趣。导入的方法千差万别，其中故事导入法深受学生的欢迎。

例如：在讲“地球自转运动产生的地理意义”时，我们利用世界名著《八十天环游地球》的故事导入新课，当福克先生历经重重磨难环绕地球一周从伦敦返家时，发现自己因迟到了五分钟而任务失败，而他的仆人却告诉他，他们不但没有失败反而是提前一天完成了任务，这是为什么呢？在讲“气候类型”时，我们利用非洲角马大迁徙的故事导入新课，草原上每年7月，随着旱季的来临，数以百万计的角马，以及斑马、瞪羚等食草动物的野生动物就会组成一支浩浩荡荡的迁徙大军，从坦桑尼亚的塞伦盖蒂大草原向肯尼亚的马赛马拉自然保护区进发，去寻找充足的食物和水源。这是一段3000公里之遥的漫长旅程，迁徙之途惊险悲壮，一路上危机四伏，十分险恶。最后能够平安返回的只有三分之一。那么非洲草原上的角马为什么要大军迁徙呢？

二、故事为线，串联新知

在教学中利用故事创设情境，不仅能激发学生急于弄清真相和探究问题的热情，还可引导学生通过自主学习，合作交流等方式来寻求解决问题的方法。例如，在学习地图三要素时我们以荆轲刺秦王的故事为情境，当荆轲准备好一切去咸阳刺杀秦王时，太子丹、荆轲、秦舞阳三人分别获得了三张地图，太子丹的地图是一般的地图，荆轲是有指向标的地图，秦舞阳是有经纬网的地图，那么荆轲应该往哪个方向走呢？借此引导学生在这三种地图中如何判断方向。待学生明确了荆轲该往什么方向走时，我们又提出了如下假设：假如荆轲的马车速度是75千米/天，请问荆轲多久能到秦国呢？由此引导学生继续探究地图中的比例尺。学生在探究过程中，不仅学会了比例尺的计算，还学会了在三种不同的地图上判断方向，水到渠成，目标顺利达成。

在讲认识我国的区域“四川省”时我们设置的故事情境是为一只丢失的大熊猫

寻找适合的栖息地。讲世界重要的国家“澳大利亚”时用微课视频《喜洋洋与灰太狼之澳大利亚历险记》让学生了解澳大利亚的自然和人文地理特征。

三、故事为点，突破重点

故事具有形象生动、趣味而富有哲理的特质。在地理教学中，如遇学生因认知水平有限而无法深入理解的问题，可借用故事进行释疑，突破难点。例如在讲“东亚季风”时，我们引入三国故事中借东风的故事——赤壁之战前夕，周瑜调兵遣将，打黄盖，献连环计，为火烧曹军精心准备。可惜“万事俱备之，只欠东风”，周瑜急出病来，诸葛亮利用探病之机应允借东风相助。在讲“西亚的气候类型”时，为了加深学生对热带沙漠气候的成因及西亚地区自然环境状况的了解，我们给讲到阿以冲突事件。

四、编织故事，记忆图形

地图是地理学的第二语言，掌握地图是学好地理的关键，所以我们在平时的教学中非常注重对学生读图能力的培养。在对重要图形进行记忆时，可以编制一定的故事情境，以达到事半功倍的效果。例如最近我们在讲“我国的行政区划”时，就利用讲故事的形式记忆34个省级行政单位的轮廓。有一名湖南男子，头戴湖北的公安帽子，与一名江西女子以及一名四川大胖子，在中国四处旅游，看到云南的孔雀开屏……

五、一则故事，探秘未来

大自然是一个丰富多彩、变幻莫测、奇妙无穷的世界。作为地理教师，我们引导学生利用已知世界探索未知世界，在教学中我们常引用一些地理故事，以激发学生的探索欲。例如在讲“石油、天然气”一节时，我们给学生讲百慕大黑三角的故事：在百慕大附近的海域经常发生船只和飞机失踪事件，并且一直为世界之谜。由此吸引了世界很多科学家进行探索。讲“地球”时，介绍哥伦布发现新大陆，麦哲仑环球航行等故事，讲“海陆变迁”时讲到魏格纳的大陆漂移学说等，以此培养学生的探索求知精神。

在教学中，恰到好处地运用地理故事，能使本来枯燥无味的知识变得生动有趣，使学生易于接受和掌握，从而提高课堂效率。但一定要注意介绍故事的时间不宜过长，语言要精练生动，不可违背课堂主线，造成“喧宾夺主”“哗众取宠”，亦不可单纯追求形式，陷入“花架子”泥潭，使整个课堂表面热闹，实则失真。教学目标无法落实，故事也就失去了原本应有的色彩。

信息技术在数学教学中的应用

郭建房

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054300)

【摘要】信息技术的推广得到了广泛的关注同时，笼罩在信息社会下的产物，网络教育也形成了必然的发展趋势，教师开始通过画面，音频，三维虚拟技术来制作教学课件，渠道开始增多，教学内容和方式开始丰富，让教与学开始得到了有效的结合。

【关键词】信息技术；数字教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.944

前言

信息技术的应用，人们了解信息开始迅速且多样，思想的开始活络，不再局限一个格局里，利用信息技术对学生教学启迪与成长相互促成达到很好的效果。本文针对信息时代下的好处，进一步讨论如何更有效利用信息去全面实施数学教学策略。

一、信息时代下数学教学的现状及好处

学生是否能够在信息技术教育过程中更好的完成自身的教学教育课程，对自身数学即数学思维能力的训练与知识结构的强化，得到了学校与各界人士共同重视。我们都知道传统教育模式里过多重视理论与技巧的形式化，让学生缺失对实践锻造真理的探索，而数学这门极具抽象和逻辑性的课程，如果未及对学生逻辑不通的思维问题对症下药，会造成学生思维拖延的产生与影响，信息技术快速推进这一进程，多媒体信息技术运用图像，声音，三维影像等多种技术形式，指导学生多角度进行数学学习，教学多元化结构的产生给学生塑造一个更加生动形象的数学环境，让他们更快速了解数学知识，让学生对数学的产生更多的兴趣和积极性，多媒体和录像等设备独有的可反复呈现，都意味着在信息下的思维数学，蕴含着丰富的想象空间，当思维被画面吸引住会慢慢的把他们拉近并深陷数学世界之中，提高思维数学理解能力，培养思维能力和鉴赏能力，使得信息技术下的思维数学教学受到更好的熏陶，信息技术对开展数学教育有着举足轻重的作用，学生更专业地快速掌握良好的数学思维模式。

二、充分利用信息技术推进数学教学策略探讨

(一)信息技术下教学的呈现好处

信息技术下的教学打破了时间的限制，以更多时间的去了解事物本身含义，多媒体信息技术在目前数学教育的位置中依然拥有它独特而又优越的一面，数学作为培养学生思维逻辑的学科之一，是我国教育事业重要培养目标，担任着对学生的思维启蒙教育，为学生搭建思维的桥梁，而我们都知人的思维普遍以具象思维为主，感性化偏多，因此，需要我们数学教师更多采用信息三维画面，这种具有对学生学习兴趣产生强大冲击的手段进行信息传输教学。

(二)教师应用信息技术激发学生数学学习兴趣

教师在思维训练教学过程中要有意识对学生实际需要进行教学改革，注重数学即数学思维模式的提升，学生的课堂思维训练的开展，培养学生良好的思维能力而努力。很多时候存在老师在夸夸其谈的演讲某个理论知识，学生在盲目地机械式的记笔记，听进去，然后再运用到实际的机会太少，学生能力的不同在教学中会主动去思维训练的结果也就大相径庭，所以在整个教学过程中教师需要有意识的强化学生的思维训练机制，为自己的学生搭建从具象思维到抽象思维的桥梁，首先可以

从注重自身的学习方式进行学习与归纳，同时进行信息的释放和传输，让学生产生强大的自主能动性，增强学生的学习兴趣，激发学生进入体验状态，让学生进一步对数学产生吸引，找到喜欢兴趣的着重点慢慢渗透入数学的魅力中。引入学生进入数学魅力中，播放经典数学家作品的选集，从视觉与听觉上激发学生的对数学进行理解。自主训练机会教学比如，例如“长方体与正方体的认识”这种几何领域的概念问题，很抽象很让学生难懂，可以利用周边的事物先进行观察与触摸，在运用信息技术图像成型的形式，在电脑上展示正方体长方体的结构特征，更叫快速直观认识它们，这种直观形象地展示在学生面前，使其清晰认识它们的面、棱、顶点的概率更加深刻，为之后的正长方体的面积进一步学习奠定基础，这种通过形象的教学课件，达到了比语言描述更快，比教师在黑板上板书更正规，更容易被学生理解和感知。更高效性的反馈与学生，让他们积极解决问题，并列各种可能性的解决方案。利用信息技术，还可以调节学生大脑兴奋，减少疲劳，焕发精神，让他们利用自己的无意注意愉快地接受知识。比如，开展数学兴趣小组分享讨论，举办奖励的数学竞赛、模拟数学模型的开展等。我们在学习异面直线的课程中，也可以设计这样的实验：用三色丝带在教室的角落演示空间两直线的三种位置关系——平行、相交和异面。让两学生各拿一只笔，先让它们垂直，得到交角为，然后其中一个学生将他的笔平行移动，所成角度仍然不变，所以平移后的位置关系就叫异面直线垂直。即空间两条直线不相交，且互相成，这样的位置关系就叫异面直线垂直。这一动态过程是传统的教学手段所不能解决的，而用课件却能化难为易，让学生充分理解吸收。信息技术固然优化了数学课堂教学，但也带给我们一些思考。

(三)巧妙运用信息技术

灵活实施难点教学，在高中数学教学实施进程中优化运用现代信息技术，推动着传统意义上的一本书及一支粉笔的高中数学授课模式发生转变。即如半径是一条线段（而非射线或直线），以及半径在数量上的无限性，乃至巩固学生对子线、射线与直线三者相互之间关系（联系与区别）的已有认识都是十分有益的。由于这几堂课所采取的都是“学生事先预习（课本）”这样一种教学形式，因此，这或许就应被看成“新形势下应用这一传统教学方法”的重要涵义之一，即是应当注意突破书本所设定的框架，也即应当努力保持头脑的开放性。结合日常生活实际全面创设教学情景，寓教于乐，让学生在轻松愉悦的氛围内完成知识学习，实现高中数学教学质量之显著增强。

总而言之，创新理念支撑教育方式，以培养思维的学习兴趣为主，在学生思维思维训练形成的关键时期，教师应该要学会对学生自主学习进行启发性教育，运用信息技术更加加深学生的思维领会能力，领悟数学思维其中蕴含的多重的教育价值